

Результаты диагностики на выявление профессионального дефицита

«Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса»

В диагностике приняли участие 20 учителей.

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
Тематическое планирование			2	18
Поурочное планирование			-	20
Составление рабочей программы по учебному предмету			5	15
Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства			4	16
Овладение содержанием новых программ и учебников			3	17
Умение ставить цели урока			1	19
Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей			1	19
Использование эффективных форм на уроке			4	16
Использование элементов современных педагогических технологий			6	14
Умение провести самоанализ урока			3	17
Проведение практических работ, предусмотренных программой			2	18
Осуществление дифференцированного подхода к обучению			3	17
Развитие у обучающихся интереса к предмету			1	19
Использование межпредметных связей			2	18
Описание своего опыта работы			6	14
Умение провести анализ урока коллеги			3	17
Обеспечение разумной дисциплины на уроке				20
Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся			2	18
Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся			4	16
Организация внеклассной работы по учебному предмету			1	19
Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися			5	15
Эффективное использование оснащения кабинета			5	15
Работа с неуспевающими учащимися			4	16
Работа с одаренными детьми			2	18
Работа с родителями обучающихся			3	17

Анкетирование, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие **профессиональные затруднения**:

- использование элементов современных педагогических технологий;
- описание своего опыта работы.

и их причины:

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;

- недостаточная методическая оснащенность;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

По результатам диагностики были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год:

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- положительная динамика участия педагогов образования в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки).

Заместитель директора по УВР



Шхалахова М.Б.