

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 78 ГОРОДА СОЧИ
имени Куликова Николая Яковлевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08.2022 года протокол № 1

Председатель _____ Березина Ю.Н.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

по русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее, 5 – 9 классы

Количество часов: 686 часов

Учитель: Славнецкая Нафсета Сафарбиевна, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 78 города Сочи, Еременко Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ №78 города Сочи

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 с изменениями и дополнениями)

с учетом примерной основной образовательной программы (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокол №1/20 от 04.02.2020 г.), примерной программы воспитания (протокол УМО от 02.06.2020 г. №2/20)

с учетом УМК: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. 5—9 классы» — Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, И. Н. Добротина

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Адаптированная образовательная программа направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и поведении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями;
- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы;
- индивидуализацию обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных предметных знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование

адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. В процессе освоения АРП, получают дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их возможностям, навыки по различным профилям труда.

АРП, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, могут изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися. Ряд тем, изучаемых ознакомительно на начальных этапах обучения предмету, станут обязательными для изучения в старших классах. Такой подход позволит учителям обеспечить усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания литературного образования. Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, наглядно-иллюстративный материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры

здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые

единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-

следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационном источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего

вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.Содержание предмета

5 класс

Язык и языкознание

Языкознание (лингвистика, языковедение) как наука о языке. Разделы лингвистики. Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения.

Повторение изученного в начальной школе

ЯЗЫК. РЕЧЬ

Язык и речевое общение (общее представление). Речь устная и письменная.

Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Аудирование

Практическое овладение различными видами аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Основные правила для слушающего.

Говорение

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, в том числе с опорой на иллюстрации, фотографии и др.), с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета (в пределах изученного). Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения.

Чтение

Практическое овладение различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым). Приёмы работы с учебной книгой. Информационный запрос.

Письмо

Сочинения различных видов (сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра и др.) с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения изобразительного искусства, фотографии с учётом темы, цели, коммуникативного замысла, с соблюдением норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания плана (вопросного, назывного, простого, сложного)

ТЕКСТ

Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, основная мысль текста. Микротемы текста. Структура текста. План текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение (на материале художественных, научно-учебных, научно-популярных текстов)

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, ОРФОЭПИЯ

Фонетика, графика, орфография как разделы лингвистики.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Использование знания алфавита при поиске информации. Первая славянская азбука и её создатели. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие, твёрдые и мягкие согласные. Звукопись. Парные и непарные согласные звуки. Непроизносимые согласные. Связь фонетики с графикой и орфографией. Понятие орфограммы.

Обозначение мягкости согласных на письме. Способы обозначения [й']. Правописание **чк, чн, нч, чт, рщ, нщ, щн**, а также в сочетании **ст** внутри корня.

Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог. Ударение. Правописание безударных гласных в корне слова.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Понятие об орфоэпической норме. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, заимствованных слов, отдельных грамматических форм).

Нормативные орфоэпический и орфографический словари. Фонетический анализ слова. Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография, орфоэпия».

МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем. Корень слова, родственные слова. Правописание безударных гласных в корне слова (повторение). Основа слова, окончание. Нулевое окончание. Окончание как морфема, образующая форму слова и выражающая грамматические значения. Приставка как словообразующая морфема. Правописание разделительного твёрдого знака. Суффикс как словообразующая морфема. Морфемный анализ слова. Сложные слова. Правописание соединительных гласных **о** и **е** в сложных словах.

Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Лексикология как раздел лингвистики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова. Речь устная и письменная (повторение/обобщение). Стилистические пласты лексики: разговорная, книжная, нейтральная лексика (общее представление).

Толковые словари, строение словарной статьи, словарные пометы.

Правописание букв **о** и **ё** после шипящих в корне слова.

Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слова. Понятие о лексической сочетаемости. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Паронимы. Словари синонимов и антонимов русского языка, строение словарной статьи.

Понятие о чередовании. Нормы правописание чередующихся **е//и** в корнях: **-бер-//-бир-, -пер-//-пир-, -тер-//-тир-, -дер-//-дир-, -стел-//-стил-, -мер-//-мир**; чередующихся **а//о** в корнях: **-кас-//-кос-, -лаг-//-лож-**.

Нормы правописания суффиксов существительных **-чик-** и **-щик**. Правописание **-ы-** и **-и-** после приставок. Особенности написания приставок на **з/с**.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Крылатые слова. Фразеологические словари, строение словарной статьи. Повторение по теме «Лексикология».

МОРФОЛОГИЯ

Морфология как раздел лингвистики. Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных (практическое усвоение). Склонение имён существительных. Падеж. Число. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический анализ имени существительного.

Нормы правописания имён существительных: **е** и **и** в безударных падежных окончаниях, **о** и **е** после **шипящих** и **ц** в окончаниях, слитное/раздельное написание не с существительными.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Имена прилагательные полные и краткие.

Нормы правописания имён прилагательных: безударных падежных окончаний, **о** и **е** после **шипящих** и **ц** в окончаниях, кратких прилагательных с основой на шипящий, слитное/раздельное написание **не**.

Морфологический анализ имени прилагательного.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного (количественных и порядковых числительных). Разряды имён числительных по значению: количественные и порядковые. Морфологические признаки количественных и порядковых числительных: изменение количественных числительных по падежам, порядковых по падежам, числам, родам. Синтаксическая роль числительных. Морфологический анализ имён числительных (в рамках изученного). **МЕСТОИМЕНИЕ**

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки, синтаксическая роль личных местоимений.

Морфологический разбор личных местоимений.

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции глагола. Инфинитив и его грамматические свойства. Правописание **ь** после **ч** в инфинитиве.

Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении).

Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание личных окончаний глагола, **-тся** и **-ться**, **ь** после шипящих в форме 2-го лица единственного числа, **е/ё** в окончаниях глаголов I спряжения после шипящих. Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль наречий. Правописание ь на конце наречий после шипящих; о — е после шипящих в суффиксах наречий. Морфологический анализ наречий (в рамках изученного)

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог и союз как служебные части речи, их роль в речи.

Повторение по теме «Морфология».

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание как синтаксическая единица. Средства связи слов в словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Главные и второстепенные члены предложения (общее представление). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация. Грамматическая основа предложения. Предложения двусоставные и односоставные (общее представление). Подлежащее и средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже. Второстепенные члены и их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению.

Однородные члены предложения. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и повторяющимся и). Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, с союзами а, но, одиночным и повторяющимся и). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Прямая речь. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Общее представление о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложного предложения (запятая перед союзами **и, а, но и др.;** **чтобы, что, когда, если** и др.; союзными словами **какой, чей, где, куда** и др.).

Синтаксический анализ сложного предложения (в рамках изученного). Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»

ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ ГОДА

6 класс

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Функции русского языка в Российской Федерации. Сферы функционирования русского

языка как государственного языка РФ. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский литературный язык как высшая, образцовая разновидность национального русского языка. Понятие языковой нормы (общее представление).

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ ЯЗЫК. РЕЧЬ

Понятие о функциональных разновидностях языка (общее представление). Коммуникативные цели функциональных разновидностей языка, основные сферы использования разговорной речи, функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического), особенности языка художественной литературы.

Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Аудирование Практическое овладение различными видами аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации.

Чтение Практическое овладение различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым). Приёмы работы с учебной книгой. Информационный запрос.

Говорение Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, в том числе с опорой на иллюстрации, фотографии и др.), с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета (в пределах изученного). Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения.

Письмо Сочинения различных видов (сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра и др.) с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения изобразительного искусства, фотографии с учётом темы, цели, коммуникативного замысла, с соблюдением норм современного русского литературного языка (в пределах изученного). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

ТЕКСТ

Текст как продукт речевой деятельности. Текст и его признаки: наличие темы, основной мысли, смысловая цельность, членимость, связность. Структура текста. Микротемы текста.

МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Состав слова Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы (повторение, обобщение).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход одной части речи в другую, сращение). Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Сложные и сложносокращённые слова. Правописание гласных в сложных словах (повторение/обобщение). Сложение с одновременным присоединением суффикса. Аббревиатуры. Род сложносокращённых слов. Нормы употребления сложносокращённых слов.

Понятие об этимологии.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Правописание соединительных гласных **о** и **е** в сложных словах.

Буквы **о//а** в корнях **-гор-//-гар-, -зор-//-зар, -раст-//-ращ-//-рос-**. Правописание приставок **пре-** и **при-**. Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».

ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Лексика (повторение). Метафора. Художественная метафора как изобразительное средство языка. Виды метафоры. Олицетворение. Лексические выразительные средства. Эпитет.

Чередование гласных в корнях — **-скак-//-скоч-; -равн-//-ровн-; -твар-//-твор-**.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова: восходящие к общему индоевропейскому фонду, общеславянские, древнерусские и собственно русские.

Заемствованные слова. Классификация заимствованной лексики: по времени вхождения, по языку-источнику, по способу вхождения. Нормы произношения заимствованных слов. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Заимствования из старославянского языка. Некоторые признаки старославянизмов (неполногласных сочетания **-ра-, -ла-, -ре-, -ле-** в корнях слов; звук **щ** на месте русского **ч**, приставки **воз-/вос-, из-, низ-, чрез-**, первые части сложных слов: **благо-, добро-, зло-** и др.).

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы.

Профессионализмы, термины. Термины общенаучные и специальные. Терминологические словари (общее представление). Жаргонизмы.

Стилистически нейтральная и книжная лексика. Сферы использования книжной лексики. Стилистические пласты лексики: высокая, стилистически нейтральная, стилистически сниженная. Разговорная лексика. Стилистическая помета в словаре.

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы исконно русские и заимствованные из славянских и неславянских языков. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Фразеологизмы как средства выразительности речи (в рамках изученного).

Фразеологический словарь: строение словарной статьи, словарные пометы (в рамках изученного).

Повторение темы «Лексикология».

МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Предмет изучения морфологии. Традиционная классификация частей речи в русском языке (повторение/обобщение). Единство общего грамматического значения слова, общие грамматические признаки и одинаковая синтаксическая роль как главные признаки каждой самостоятельной части речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, постоянные и непостоянные морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (повторение/обобщение). Варианты форм винительного падежа имён существительных с колеблющимися признаками одушевлённости/неодушевлённости (отдельные примеры, практическое усвоение); практическое усвоение норм употребления форм родительного падежа множественного числа некоторых имён существительных (конкретные примеры).

Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных. Нормы согласования несклоняемых имён существительных.

Имена существительные общего рода. Нормы согласования имён существительных общего рода.

Морфологический разбор (анализ) имени существительного.

Словообразование имён существительных (суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход одной части речи в другую). Нормы образования форм имён существительных.

Сложносокращённые имена существительные. Род сложносокращённых слов. Нормы согласования аббревиатур с глаголами прошедшего времени. Нормы правописания (слитное и дефисное) сложных слов и сложносокращённых слов, иноязычных частей сложных слов, сложных имён существительных с частями **пол-** и **полу-**.

Нормы правописания гласных в суффиксах имён существительных **-чик-, -щик-, -ек-** и **-ик-**; **о** и **е** после шипящих в суффиксах имен существительных, правила написания суффиксов **-онок/-ёнок**.

Повторение темы «Имя существительное».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (повторение/обобщение).

Особенности употребления полных и кратких имён прилагательных: прилагательные, не имеющие полной формы, варианты краткой формы прилагательных, оканчивающихся на **-енный**.

Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных.

Превосходная степень имён прилагательных. Нормы употребления простой и составной форм имён прилагательных (на конкретных примерах). Правильное образование форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.

Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор (анализ) имён прилагательных.

Нормы произношения, нормы ударения (в рамках изученного), нормы словоизменения имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Правописание **о** и **е** после **шипящих** и **ц** в суффиксах прилагательных.

Правописание букв **н** и **нн** в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами **-к-** и **-ск-**.

Словообразование имён прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Описание как функционально-смысловый тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира: коммуникативные цели, роль имён прилагательных в текстах-описаниях.

Повторение темы «Имя прилагательное».

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении (повторение/обобщение).

Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.

Разряды имён числительных по значению: количественные и порядковые. Морфологические признаки количественных и порядковых числительных: изменение количественных числительных по падежам (рода и числа не имеют, за исключением числительных **один, два, тысяча, миллион, миллиард**), порядковых по падежам, числам, родам (в единственном числе). Синтаксическая роль количественных и порядковых числительных. Нормы правописания **ь** в именах числительных; порядковых числительных, оканчивающихся на **-сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный**, правописание прописной буквы при употреблении порядковых числительных в наименовании праздников.

Склонение числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Правильное построение словосочетаний типа «двое часов», «две книги», «обе девушки», «оба мальчика» и т. п.

Синтаксическая роль количественных и порядковых числительных в предложении.

Морфологический разбор (анализ) имён числительных.

Повторение темы «Имя числительное».

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков; функции в речи. Разряды местоимений. Личные местоимения: значение, изменение, роль в предложении (повторение/обобщение). Нормы сочетания с предлогами падежных форм местоимений 3-го лица (вижу **её, их** — смотрю **на неё, на них**); употребления личных

местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета; местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).

Возвратное местоимение **себя**: значение, изменение, роль в предложении. Нормы употребления местоимения **себя** в речи.

Притяжательные местоимения: значение, изменение, роль в предложении. Указательные местоимения: значение, изменение, роль в предложении. Определительные местоимения: значение, изменение, роль в предложении. Нормы употребления местоимений **весь, любой** (практическое усвоение).

Вопросительно-относительные местоимения: значение, изменение, роль в предложении. Нормы постановки ударения в вопросительных местоимениях (практическое усвоение).

Неопределённые местоимения: значение, изменение, роль в предложении.

Отрицательные местоимения.

Нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Морфологический разбор (анализ) местоимений.

Повторение темы «Местоимение».

ГЛАГОЛ

Глагол как часть речи.

Общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции глагола. Инфинитив и его грамматические свойства (повторение/обобщение). Основа инфинитива. Словообразование глаголов.

Совершенный и несовершенный вид глагола. Видовая пара. Чередования звуков в корне перед суффиксами **-ыва-/-ива-, -а-/-я**.

Разноспрягаемые глаголы: **хотеть, бежать**. Глаголы, спрягаемые по особому типу: **есть, дать, создать**.

Переходные и непереходные глаголы.

Возвратные глаголы. Выбор правильной формы зависимого слова в словосочетаниях с глагольным управлением (практическое усвоение). Правильное употребление форм глаголов **сыпать, трепать, щипать; выздороветь**.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение: общее значение. Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам, лицам и числам (повторение/обобщение). Образование форм прошедшего и будущего времени.

Условное (сослагательное) наклонение: общее значение, образование, словоизменение. Раздельное написание частицы **бы** с глаголами в форме условного (сослагательного) наклонения.

Повелительное наклонение: общее значение, образование, словоизменение. Основа настоящего (простого будущего) времени. Правописание **ь** в формах повелительного наклонения глагола. Нормы употребления форм повелительного наклонения (от глаголов **бежать, ехать, класть, положить, лечь** и др., практическое усвоение).

Употребление наклонений в переносном значении.

Безличные глаголы: основные группы, формы употребления (инфинитив, формы, совпадающие с формой 3 л. ед. ч. наст. или буд. времени, с формой ср. р. в прош. времени, в форме условного (сослагательного) наклонения; ряд личных глаголов в безличном значении).

Морфологический разбор (анализ) глагола.

Правописание гласных в суффиксах глаголов: **-ыва- (-ива-), -ова- (-ева-)**. Правописание гласной в глаголах прошедшего времени перед суффиксом **-л-**.

Повествование как тип речи. Рассказ о событии: коммуникативные цели, особенности строения, роль глаголов в тексте-повествовании.

Повторение темы «Глагол»

СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основные единицы синтаксиса (повторение, обобщение). Словосочетание как номинативная единица языка, предложение как коммуникативная единица языка.

Простое предложение (повторение, обобщение). Грамматическая основа предложения, средства выражения подлежащего и сказуемого. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки завершения. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения и средства их выражения. Диалог, его пунктуационное оформление.

Порядок слов в предложении, его стилистическая роль (общее представление).

Простое осложнённое предложение (вводные слова и словосочетания), особенности интонации, пунктуационное оформление (общее представление, практическое усвоение).

Рассуждение как тип речи: коммуникативные цели, особенности строения (тезис, доказательство, вывод), роль вводных слов в тексте-рассуждении (общее представление).

Сложное предложение. Виды сложных предложений (союзные — сложносочинённые и сложноподчинённые — и бессоюзные), средства связи частей сложного предложения, пунктуационное оформление сложного предложения (запятая перед союзами **и, а, но** и др.; **чтобы, что, когда, если** и др.; союзными словами **какой, чей, где, куда** и др.) (общее представление, практическое усвоение).

Синтаксический разбор (анализ) простого и простого осложнённого предложений. Синтаксический анализ сложного предложения (в рамках изученного).

Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».

ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ ГОДА

7 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России (повторение/обобщение). Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в 6 классе

ЯЗЫК. РЕЧЬ

Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. **Аудирование** практическое овладение различными видами аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации.

Чтение Практическое овладение различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым. Приёмы работы с учебной книгой. Информационный запрос.

Говорение Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и ситуации общения (в том числе с опорой на иллюстрации, фотографии и др.), с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения.

Письмо Сочинения различных видов (сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра и др.) с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения изобразительного искусства, фотографии с учётом темы, цели, коммуникативного замысла, с соблюдением норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Особенности написания плана (вопросного, назывного, простого, сложного), тезисов как вторичного текста.

Речь. Речевое общение. Умение общаться — важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, условия общения,

собеседники). Речевое общение непосредственное и опосредованное. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение.

Речевой этикет. Этикетные слова и выражения, условия их употребления. Нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. Этикетный диалог.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

Разговорный язык, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой: сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, речевая задача, лексические особенности; особенности языка художественной литературы (общее представление). Речь книжная и разговорная.

ТЕКСТ, ЕГО ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ (ВТОРОСТЕПЕННАЯ) ИНФОРМАЦИЯ. ТЕЗИСЫ

Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста: наличие темы, относительная законченность, членимость, авторский замысел (главная мысль, идея), смысловая цельность и связность. Основная и дополнительная (второстепенная) информация текста. Тезисы как один из способов информационной переработки текста.

МОРФОЛОГИЯ

Система частей речи в русском языке

Самостоятельные и служебные части речи (повторение/обобщение).

ПРИЧАСТИЕ

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Суффиксы **-ущ-** (**-ющ-**), **-ащ-** (**-ящ-**); **-ем-** (**-ом-**), **-им-**; **-вш-**, **-ш-**, **-енн-** (**-ённ-**), **-нн-**, **-т** как морфемные признаки причастий.

Роль причастий в тексте.

Признаки глагола и прилагательного у причастия. Нормы правописания падежных окончаний причастий.

Причастный оборот. Нормы пунктуационного оформления причастного оборота.

Действительные и страдательные причастия. Суффиксы действительных (**-ущ-** (**-ющ-**), **-ащ-** (**-ящ-**), **-вш-**, **-ш-**) и страдательных причастий (**-ем-** (**-ом-**), **-им-**, **-енн-** (**-ённ-**), **-нн-**, **-т-**). Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Нормы правописания гласной в суффиксах причастий.

Правописание гласных перед **н** и **нн** в полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание **н** и **нн** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных; **н** и **нн** в существительных, образованных от прилагательных и причастий.

Правописание **н** и **нн** в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

Морфологический разбор причастия.

Правописание **не** с причастиями. Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Повторение темы «Причастие».

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Суффиксы деепричастий.

Деепричастный оборот. Нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.

Правописание **не** с деепричастиями. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Рассуждение и его виды: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. Структура текста-рассуждения. Основные языковые средства оформления рассуждения-доказательства, рассуждения-объяснения, рассуждения-размышления.

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение темы «Деепричастие».

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Слова категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Разряды наречий по значению: образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий. Образование простой и составной формы сравнительной степени наречий. Образование простой и составной формы превосходной степени наречий. Морфологический разбор наречия.

Слитное и раздельное написание не с наречиями на **-о (-е)**. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о (-е)**. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Повторение темы «Наречие».

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Общая характеристика служебных частей речи.

Предлог как часть речи. Грамматические значения предлогов. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные.

Правописание предлогов: слитное, раздельное, через дефис.

Употребление предлогов в речи. Предлоги-синонимы, предлоги-антонимы.

Нормы употребления имён существительных с предлогами **благодаря, согласно, вопреки, по** в значении «после». Морфологический разбор предлога.

Повторение темы «Предлог».

СОЮЗ

Союз как часть речи. Разряды союзов по функции (сочинительные, подчинительные) и строению (простые, составные).

Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, разделительные, противительные.

Подчинительные союзы. Разряды подчинительных союзов по значению: подчинительные: изъяснительные, обстоятельственные (временные, целевые, сравнительные, причинные, условные, следственные, уступительные).

Правописание **союзов тоже, также, чтобы, потому что** и др.

Союзы и союзные слова. Отличительные признаки союзных слов.

Союзы в простых и сложных предложениях. Разряды союзов по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Союзы как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Нормы употребления повторяющихся и двойных союзов с однородными членами предложения. Нормы пунктуационного оформления простых предложений с однородными членами, соединяющимися повторяющимися и двойными союзами, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений (общее представление).

Повторение темы «Союз».

ЧАСТИЦА

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц: частицы формообразующие и смысловые (указательные, усилительные, вопросительные, восклицательные, отрицательные). Разряды частиц по составу (простые, составные).

Правописание неотрицательных частиц: **бы (б), же (ж), ли (ль), -ка, -то, -таки.**
Правописание частицы не со словами различных частей речи. Разграничение частиц **не** и **ни**.
Морфологический разбор частицы.

Повторение темы «Частица».

Повторение темы «Служебные части речи» МЕЖДОМЕТИЕ. ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Междометие. Звукоподражательные слова. Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Разряды междометий по значению: эмоциональные, побудительные, этикетные. Междометия производные и непроизводные. Правописание междометий и звукоподражательных слов.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ

8 класс ЯЗЫК. РЕЧЬ

Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. **Аудирование** с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации (повторение).

Чтение и его виды: изучающее, ознакомительное, просмотровое (повторение). Приёмы работы с учебной книгой. Строение и способы конструирования информационных запросов.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения; коммуникативные цели говорящего и их реализация в соответствии с темой и условиями общения в собственном высказывании (повторение).

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. Сочинения различных видов (сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра и др.). Особенности написания плана, тезисов (повторение/обобщение).

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел лингвистики и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Комплимент.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6—7 КЛАССАХ

Языковая норма, её функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).

Понятие о вариантах норм. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

Типичные речевые ошибки, связанные с нарушением орфоэпических, акцентологических, лексических, словообразовательных, грамматических норм современного русского литературного языка.

Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

ТЕКСТ

Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, относительная законченность, тематическое и композиционное единство его частей, наличие грамматической связи между частями). Тема, проблема, идея, коммуникативная установка, основная мысль текста (повторение/обобщение).

Главная, второстепенная и избыточная информация текста (повторение). Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация текста. Композиционная структура текста (повторение/обобщение). Абзац.

Лексические, морфологические, синтаксические средства и способы связи предложений в тексте.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение) (повторение, обобщение). Тексты смешанного типа.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорный язык, функциональные стили: научный (научно-учебный), официально-деловой; язык художественной литературы (повторение).

Публицистический стиль Сферы использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Языковая игра. Функции и виды заголовков публицистического текста. Речевые стандарты и речевые штампы. Функции заголовков в публицистике.

Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк (в том числе портретный, проблемный, путевой), фельетон, эссе. Сочинение-рассуждение. Виды аргументации.

Научный стиль Стиль: сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость и обобщённость, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный), их основные жанры (общее представление). Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект как вторичные тексты.

Культура публичной речи. Информационная речь и её разновидности (представление, объяснение, лекция, доклад, инструкция, сообщение). Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Экскурсионная речь.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (повторение/ обобщение). Синтаксическая связь и средства её выражения. Пунктуация как раздел правописания. Функции знаков препинания.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Словосочетание, его структура.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные, местоименные, синтаксически неделимые.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Синтаксический разбор словосочетания

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Двусоставные предложения Понятие о предложении, грамматическая основа предложения (повторение/обобщение).

Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое как главный член предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Способы выражения простого глагольного сказуемого. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным существительным общего рода, словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство - меньшинство**, количественными сочетаниями; если в состав подлежащего входят слова **около, всего, только, лишь** перед числительным + **сущ. в Р. п.**; слова **мало, много, множество** + **сущ. в Р. п.** и подлежащее называет неодушевлённые предметы или отвлечённые понятия; слова **мало, много, множество** + **сущ. в Р. п.** и подлежащее называет живых существ.

Составное глагольное сказуемое и способы его выражения.

Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части. Глаголы в роли связки. Нулевая связка в составном именном сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определений. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Способы выражения приложения. Приложения согласованные и несогласованные. Нормы пунктуационного оформления приложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы выражения дополнения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, уступки, условия, сравнения.

Повторение темы «Двусоставные предложения»

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие об односоставном предложении. Главный член односоставного предложения. Грамматические отличия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Основные группы односоставных предложений, их особенности (общее представление).

Определённо-личное предложение. Основные признаки определённо-личного предложения.

Неопределённо-личное предложение. Основные признаки неопределённо-личного предложения.

Обобщённо-личное предложение. Основные признаки обобщённо-личного предложения.

Безличное предложение. Основные признаки безличного предложения. Слова категории состояния в функции сказуемого в безличном предложении.

Назывное предложение. Основные признаки назывного предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Повторение темы «Односоставные предложения»

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о простом осложнённом предложении. Синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение.

Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Интонационные особенности предложений с однородными членами. Функции однородных членов в художественных, научных, официально-деловых текстах. Однородные и неоднородные

определения. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Интонационные особенности предложений с обобщающим словом перед однородными членами.

Синтаксический разбор простого предложения.

Уместное употребление в речи разных типов сочетаний однородных членов (попарное соединение, с повторяющимися или составными союзами).

Повторение темы «Предложения с однородными членами»

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие об обособлении. Виды обособленных членов предложения. Обособление согласованных определений. Обособление приложений.

Обособление обстоятельств, дополнений.

Нормы обособления согласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Повторение темы «Предложения с обособленными членами»

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ И ВСТАВНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ

Вводные конструкции: слова, словосочетания и предложения.

Группы вводных конструкций по значению.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Вставные конструкции. Способы выражения вставных конструкций.

Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Способы выражения обращения. Основные функции обращения.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ

Прямая речь и знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Диалог. Пунктуационное оформление диалога. *Правила эффективного диалогического общения.*

Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. *Несобственно-прямая речь.*

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Знаки препинания при цитировании.

ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ «СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ» ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

9 класс

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа, говорящего на нём. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова с национально-культурным компонентом значения. Использование лингвистических словарей (толковых, фразеологических, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов).

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон (повторение).

Исторические изменения в словарном составе русского языка, обусловленные внешними факторами: появление новых слов, изменение значений слов, перераспределение между активным и пассивным словарным составом.

Использование лингвистических словарей (толковых, словарей устаревшей лексики, словарей иностранных слов, словарей русского языка начала XXI века).

ЯЗЫК И РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). **Речевое общение** и факторы, влияющие на его эффективность.

Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Аудирование с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации (повторение). Правила эффективного слушания.

Чтение и его виды: изучающее, ознакомительное, просмотровое (повторение). Приёмы работы с учебной книгой. Строение и способы конструирования информационных запросов.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения; коммуникативные цели говорящего и их реализация в соответствии с темой и условиями общения в собственном высказывании (повторение)

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. Сочинения различных видов (сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра и др.). Особенности написания тезисов, плана, конспекта, аннотации, реферата (повторение), расписки, заявления, объявления, резюме.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорный язык, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: объявление, расписка, доверенность, заявление, резюме; их особенности. Нормы построения текстов официально-делового стиля речи.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений.

Сложносочинённое предложение. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Нормы построения сложносочинённого предложения.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Повторение темы «Сложносочинённое предложение»

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Классификация сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СОЮЗНОЙ И БЕССОЮЗНОЙ СВЯЗИ

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления
--------------	-----------------------------------	---------------------	---	-----------------------------

		часов		воспитательной деятельности
1	Язык. Речь.	8	Выпускник получит возможность научиться: — характеризовать основные разделы лингвистики; — характеризовать язык как знаковую систему и как средство человеческого общения	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
2	Фонетика, графика, орфография, орфоэпия	18	Выпускник научится: — использовать знание алфавита при поиске информации; — объяснять соотношение звуков и букв; — характеризовать звук как единицу языка; — характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков; — делить слова на слоги, правильно переносить слова с одной строки на другую; — различать способы обозначения [й’], мягкости согласных, использование прописных и строчных букв; — распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; — классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; — проводить фонетический анализ слов; — использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов; — употреблять в речи слова и их формы в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); иноязычных слов, русских имён и отчеств, фамилий, географических названий; постановка нормативного ударения в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения; — использовать понятие орфограммы в практике письма, различать буквенные и небуквенные орфограммы; — использовать толковые, орфоэпические и орфографические словари, в том числе мультимедийные, для определения нормативного написания и произношения слова. Выпускник получит возможность научиться: — объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; — характеризовать способы образования звуков русского языка; — опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); — решать лингвистические задачи; — использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; — выразительно читать прозаические и поэтические тексты	Ценности научного познания, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
3	Морфемика, словообразование, орфография	14	Выпускник научится: — характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; — распознавать виды морфем в слове; — проводить морфемный анализ слова; — подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; — уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; — применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания: корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными, непроизносимыми согласными, разделительных мягкого и твёрдого знаков, соединительных гласных в сложных словах. Выпускник получит возможность научиться: — комментировать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; — определять частеречную принадлежность слова (в рамках изученного) и их формы по типичным суффиксам и окончанию; — иметь представление о словах, имеющих	Ценности научного познания, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание

			<p>несколько приставок; — иметь представление об историческом характере морфемной структуры русского слова; — решать лингвистические задачи; — использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; — использовать морфемно-орфографический словарь</p>	
4	Лексикология	39	<p>Выпускник научится: — различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту); — определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике; — распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы, паронимы; распознавать смысловые и стилистические различия синонимов; — понимать основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); — различать многозначные слова и омонимы; — характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия; группировать слова по тематическим группам; — подбирать к словам синонимы, антонимы; — проводить лексический анализ слова; — различать свободные сочетания слов и фразеологизмы; — объяснять значение фразеологизмов и крылатых слов, уместно употреблять их в речи; — применять знания по лексикологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; — соблюдать в речевой практике основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости); — редактировать собственный текст (находить и исправлять ошибки, связанные с употреблением слова в несвойственном ему значении, нарушения лексической сочетаемости); — употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением, сферой и ситуацией общения; — использовать разные виды лексических словарей, в том числе мультимедийных, и понимать их роль в овладении словарным богатством родного языка; — соблюдать нормы правописания: слов с чередующимися е//и в корнях -бер-//-бир-, -пер-//-пир-, -тер-//-тир-, -дер-//-дир-, -стел-//-стил-, -мер-//-мир; чередующимися а//о в корнях -кас-//-кос-, -лаг-//-лож-; суффиксов -чик- / -щик; -ы- и -и- после приставок; приставок на з/с. Выпускник получит возможность научиться: — понимать общие принципы классификации словарного состава русского языка; — иметь представление о происхождении слова синоним, о синонимических парах и синонимических рядах, о возникновении синонимов; — использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; — определять текстообразующую роль антонимов; — оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; — опознавать лексические выразительные средства языка; — характеризовать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории народа; — иметь представление о происхождении слов с чередованием звуков, об истории слов с приставками, об исторической стилистике (на конкретных примерах); — использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; — решать лингвистические задачи; — иметь представление о творчестве В. И. Даля, Н. М. Шанского</p>	<p>Ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание</p>

5	Морфология	48	Выпускник научится: — распознавать (в рамках изученного) самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление); — группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации; — осознавать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое
	Синтаксис и пунктуация	36	Выпускник научится: — распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); — выделять словосочетания из предложения, распознавать их виды по морфологическим признакам главного слова, называть средства связи слов в словосочетании; — проводить синтаксический анализ словосочетания (в рамках изученного); — находить нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; — различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, характеризовать их; — употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания; — находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные; распознавать главные и второстепенные члены предложения; — определять средства выражения главных членов (в рамках изученного); — различать распространённые и нераспространённые предложения; — определять виды второстепенных членов предложения и средства их выражения (в рамках изученного); — распознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращениями, правильно их интонировать; находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; точно использовать слова, обозначающих родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающими словами при однородных членах; — проводить синтаксический анализ простого двусоставного предложения, в том числе осложнённого однородными членами и обращением; — распознавать предложения с прямой речью, правильно их интонировать; — различать простые предложения и сложные; — проводить синтаксический анализ сложных предложений (в рамках изученного); — проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложений; — соблюдать пунктуационные нормы при постановке знаков завершения, тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложном предложении (в рамках изученного); — применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Выпускник получит возможность научиться: — различать двусоставные и односоставные предложения; сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; — иметь представление об отличительных особенностях интонации повествовательного предложения в русском и английском языках; — иметь представление об истории знаков препинания; о выражении обращения в древности; — решать лингвистические задачи	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое
	ИТОГО:	163		

6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления
-------	----------------------------	--------------	--	----------------------

		часов		воспитательной деятельности
1	Язык. Речь.	8	<p>Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональной разновидности языка (в рамках изученного) и функционально-смысловому типу речи, темы текста, его цели, основной мысли, основной и дополнительной/второстепенной информации; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным, текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; адекватно понимать прослушанные тексты различных функциональных разновидностей языка и функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме коммуникативную цель, тему и главную мысль прослушанного текста; вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать содержание прослушанного текста в устной форме и в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого); выражать своё отношение к прослушанному владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; адекватно понимать содержание прочитанных различных функциональных разновидностей языка и функциональных разновидностей языка и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение): устно и письменнo формулировать коммуникативную цель, тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать содержание прочитанного текста в устной форме и в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого); выражать своё отношение к прочитанному; владеть умениями информационной переработки текста: составлять план текста с целью дальнейшего воспроизведения его содержания в устной и письменной форме; владеть практическими умениями конструировать информационные запросы, создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, учебно-научной и художественной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; участвовать в диалоге на бытовые, учебно-научные темы; пересказывать прочитанный или прослушанный текст в устной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; выражать своё отношение к предмету речи в устной форме; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета (в пределах изученного). Создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности, в том числе с опорой на произведения изобразительного искусства, фотографии с учётом темы, цели и коммуникативного замысла (сочинение-описание, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра), с соблюдением норм современного русского литературного языка (в пределах изученного); излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, плана; выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в письменной форме; писать отзыв о прочитанном; осуществлять</p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p>

			<p>выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; находить и исправлять недочёты в построении текста, связанные с нарушением последовательности и связности изложения. Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; анализировать текст: определять и комментировать тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; устанавливать принадлежность к функциональной разновидности языка и функционально-смысловому типу речи; составлять план текста, структурировать текст; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; подробно, сжато, выборочно пересказывать текст в устной и письменной форме; находить и исправлять недочёты в построении текста, связанные с нарушением последовательности и связности изложения.</p>	
2	Морфемика, словообразование, орфография.	21	<p>распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> с чередованием <i>а // о</i>, гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>.</p>	Ценности научного познания, трудовое воспитание, эстетическое
3	Лексикология, орфография. Культура речи.	37	<p>Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общепотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари</p>	Ценности научного познания, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
4	Грамматика. Морфология орфография, культура речи..	1	<p>Выпускник научится: — распознавать (в рамках изученного) самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление); — группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации; — осознавать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.</p>	Ценности научного познания, гражданское воспитание, духовно-нравственное

				воспитание,
5	Имя существительное как часть речи.	15	<p>определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; распознавать лексико-грамматические разряды имён существительных (одушевлённые/неодушевлённые, собственные/нарицательные); имена существительные общего рода; имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; имена существительные разных типов склонения; приводить соответствующие примеры; определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных; группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам; распознавать разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, нарицательные и собственные, существительные иноязычного происхождения, сложносокращённые слова; характеризовать особенности словообразования имён существительных; соблюдать нормы образования форм имён существительных, произношения имён существительных, постановки в них ударения, употребления в соответствии с лексическим значением (в рамках изученного); нормы употребления имён существительных с колеблющимися признаками одушевлённости/неодушевлённости, нормы согласования имён прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными; орфографические нормы: слитное и дефисное правописание сложных слов и сложносокращённых слов, правописание иноязычных частей сложных слов, сложных имён существительных с частями пол- и полу-, правописание гласных в суффиксах имён существительных -чик-, -щик-, -ек- и -ик-, о и е после шипящих в суффиксах имён существительных, написания суффиксов -онок/-ёнок; проводить морфологический разбор (анализ) имён существительных; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Выпускник получит возможность научиться: иметь представление о категории рода в других языках; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей и грамматических справочников, в том числе мультимедийных; решать лингвистические задачи □</p>	<p>Ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание</p>
6	Имя прилагательное как часть речи.	30	<p>характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах; характеризовать особенности словообразования имён прилагательных; различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; соблюдать нормы произношения, нормы ударения (в рамках изученного), нормы словоизменения и словообразования имён прилагательных, нормы правописания имён прилагательных: н и nn в суффиксах, суффиксов -к- и -ск-, слитное и дефисное правописание сложных имён прилагательных; проводить морфологический разбор (анализ) имён прилагательных; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу</p>	<p>Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое</p>

			речи (описание); находить в тексте типовые фрагменты описания признаков предмета и явлений окружающего мира; характеризовать особенности текста-описания как типа речи; создавать тексты-описания в устной и письменной форме, использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи (описание) в практике его создания, иметь представление об истории изучения имени прилагательного как части речи в русистике; о различном понимании форм степеней сравнения в современной лингвистике; об истории кратких притяжательных прилагательных с суффиксами -ин- и -ов- (-ев-); этимологии некоторых прилагательных; соблюдать нормы употребления полных и кратких имён прилагательных: прилагательных, не имеющих полной формы, краткой формы прилагательных, оканчивающихся на -енный; простой формы сравнительной и превосходной степеней прилагательных (в рамках изученного); комментировать особенности употребления и роль имён прилагательных в текстах, содержащих описание признаков предметов и явлений окружающего мира; использовать этимологическую справку, этимологические словари для объяснения правописания и лексического значения слова; решать лингвистические задачи	
7	Имя числительное как часть речи.	18	характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имён числительных, определять их синтаксическую роль (в рамках изученного); отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества; распознавать разряды имён числительных по значению; распознавать разряды имён числительных по строению; склонять имена числительные (в рамках изученного); проводить морфологический разбор (анализ) имён числительных (в рамках изученного); характеризовать особенности словообразования и склонения имён числительных; соблюдать словоизменения количественных и порядковых числительных (в рамках изученного); нормы употребления собирательных имён числительных; нормы склонения и сочетаемости числительного оба (обе) и других собирательных числительных; соблюдать нормы правописания имён числительных: ь в именах числительных; слитное правописание порядковых числительных, оканчивающихся на -сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный; правописание прописной буквы при употреблении порядковых числительных в наименовании праздников характеризовать особенности сочетаемости собирательных числительных; иметь представление об истории слов, обозначающих число; решать лингвистические задачи	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое
8	Местоимение как часть речи.	24	характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль местоимений разных разрядов; распознавать разряды местоимения (личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределённые, отрицательные); склонять местоимения разных разрядов; проводить морфологический разбор (анализ) местоимений разных разрядов; употреблять личные местоимения в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами; соблюдать нормы правописания местоимений с не- и ни-, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений; соблюдать нормы образования местоимений; нормы сочетания с предлогами падежных форм местоимений 3-го лица (вижу её, их, смотрю на неё, на них); нормы употребления местоимения себя в речи; нормы употребления местоимений весь, любой (на практическом уровне); нормы постановки ударения в	Ценности научного познания, гражданское, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание

			вопросительных местоимениях (на практическом уровне), научиться: осознавать роль местоимений разных разрядов в речи; употреблять местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности) на практическом уровне; иметь представление о специфике употребления местоимения себя в русском языке по сравнению с другими языками; об истории личных местоимений и местоимения себя; использовать этимологическую справку, этимологические словари для объяснения правописания и лексического значения слова; решать лингвистические задачи□	
9	Глагол	27	характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры; называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола; определять время глагола, тип спряжения, наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном (сослагательном) и повели□тельном наклонении; распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы; глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные глаголы, личные и безличные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении; проводить морфологический разбор (анализ) глаголов (в рамках изученного); соблюдать нормы образования форм глаголов (словоизменения глаголов), постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного); употребления формы зависимого слова в словосочетаниях с глагольным управлением (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах глаголов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-); гласной в глаголах прошедшего времени перед суффиксом -л; частицы бы с глагола□ми в форме условного (сослагательного) наклонения; ь в формах повелительного наклонения глагола; создавать тексты-повествования в устной и письменной форме, использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи (повествование) в практике его создания, характеризовать особенности употребления и роль глагола в художественных текстах (рассказах о событии); распознавать инфинитив в составе составного глагольного сказуемого; комментировать нормы построения словосочетаний с типом связи управление, где в роли главного слова выступает глагол (в рамках изученного); иметь представление об особенностях выражения видовых значений в древнерусском языке; об особой краткой форме глагола (типа прыг, скок); различать написание форм повелительного наклонения множественного числа и форм 2-го лица множественного числа изъявительного наклонения (выпишите (пов. накл.) и выпишите (2 л. мн. ч.); решать лингвистические задачи□	Ценности научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физического воспитания, формирования культуры
10	Синтаксис, пунктуация и культура речи.	16	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания из предложения, распознавать их виды по морфологическим признакам главного слова, называть средства связи слов в словосочетании (в рамках изученного); находить нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания (в рамках изученного); различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, характеризовать их (в рамках изученного); употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания;	Ценности научного познания, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное

			находить грамматическую основу предложения, главные и второстепенные члены предложения; определять средства выражения главных членов предложения, виды второстепенных членов предложения и средства их выражения (в рамках изученного); различать распространённые и нераспространённые предложения (в рамках изученного); распознавать предложения простые, сложные, осложнённые (в рамках изученного); распознавать предложения, осложнённые вводными словами и словосочетаниями (в рамках изученного), правильно их интонировать; проводить синтаксический разбор (анализ) словосочетания, простого, простого осложнённого (с обращениями и вводными словами, однородными членами), сложного предложений (в рамках изученного); проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложений (в рамках изученного); соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и словосочетаниями, в сложном предложении; при пунктуационном оформлении диалога (в рамках изученного); соблюдать нормы построения словосочетаний, простых, простых осложнённых (с вводными словами и словосочетаниями), сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике, иметь представление об отличительных особенностях интонации в русском языке; иметь представление о второстепенных членах предложения, со- <input type="checkbox"/> вмещающих несколько значений; о порядке слов в русском языке в сравнении с другими славянскими и европейскими языками; решать лингвистические задачи.	ВОСПИТАНИЕ, эстетическое ВОСПИТАНИЕ
	ИТОГО	197		

7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Язык. Речь.	9	Выпускник получит возможность научиться: — иметь представление о составе официальных и рабочих языков ООН, о русском языке как одном из мировых языков.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
2	Морфология	112		
	Морфология	1	Система частей речи в русском языке Выпускник научится — опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи (в рамках изученного); — анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (в рамках изученного); — употреблять формы самостоятельных и служебных частей речи различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). Выпускник получит возможность научиться: — анализировать и сравнивать тексты различных функциональных разновидностей языка с точки зрения частотности употребления в них слов разных частей	Ценности научного познания, трудовое воспитание, эстетическое

	Причастие		<p>речи.</p> <p>Выпускник научится: — распознавать причастия как особую форму глагола по формальным признакам (суффиксы -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-); -ем- (-ом-), -им-; -вш-, -ш-, -енн- (-ённ-), -нн-, -т-) и общему грамматическому значению; — производить синонимическую замену словосочетания «причастие + существительное» выражениями с глаголом; причастного оборота придаточным определительным; — распознавать грамматические признаки глагола и имени прилагательного у причастий; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры; причастия и отглагольные прилагательные при решении орфографических задач: — выделять причастный оборот, соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастным оборотом, объяснять роль причастия в предложении; — правильно употреблять причастия с определяемыми словами; причастия с суффиксом -ся; соблюдать видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола - сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте; — соблюдать нормы произношения некоторых форм причастий (в рамках изученного); нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; слитное и раздельное написание не с причастиями); — проводить морфологический разбор (анализ) причастий; — находить и исправлять недочёты, связанные с употреблением причастий; — использовать толковые словари для уточнения значения слова, орфоэпические орфографические словари для уточнения произношения и правописания слова, морфемные и словообразовательные словари при решении орфографических задач, грамматические справочники, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные). Выпускник получит возможность научиться: — иметь представление об истории происхождения причастия в русском языке; о различных точках зрения на грамматическую природу причастий; — овладеть дополнительными сведениями об употреблении причастий в старославянском, древнерусском и современном русском языке; — иметь представление об истории кратких страдательных причастий; — анализировать тексты различных функциональных разновидностей языка с точки зрения особенностей употребления в них причастий; — комментировать речевые ошибки, связанные с нарушением норм употребления причастного оборота; — решать лингвистические задачи.</p>	<p>Ценности научного познания, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание</p>
	Деепричастие		<p>Выпускник научится: — характеризовать деепричастия как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; — различать причастия и деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида; — распознавать деепричастный оборот, соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, объяснять роль деепричастия в предложении; — правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; — соблюдать нормы произношения (в рамках изученного) и правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание не с деепричастиями), грамматические нормы построения предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; — находить и исправлять недочёты, связанные с употреблением деепричастий; — использовать толковые словари для уточнения значения</p>	<p>Ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание</p>

			<p>слова, орфоэпические орфографические словари для уточнения произношения и правописания слова, морфемные и словообразовательные словари, этимологические справки при решении орфографических задач, грамматические справочники, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); — анализировать и характеризовать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; — создавать в устной и письменной форме тексты функционально-смыслового типа речи рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление; — проводить морфологический разбор (анализ) деепричастий; Выпускник получит возможность научиться: — иметь представление об истории происхождения деепричастия в русском языке; о стилистической принадлежности деепричастий с суффиксами -вши, -учи, -ючи; — комментировать речевые ошибки, связанные с нарушением норм употребления деепричастий; — иметь представление о видах доказательств; — решать лингвистические задачи.</p>	
	Наречие		<p>Выпускник научится: — определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать роль наречий в предложении; — определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль; — различать разряды наречий по значению; — характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; — различать формы простой сравнительной степени прилагательного и наречия; формы степеней сравнения прилагательных и наречий; наречия и краткие причастия; наречия и омонимичные прилагательные и местоимения; наречия и существительные с предлогами; — соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о и -е; правописание суффиксов наречий; употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о — е после шипящих в суффиксах наречий, е и и в приставках не- и ни- наречий); — находить и исправлять недочёты, связанные с употреблением форм степеней сравнения наречий и прилагательных; — проводить морфологический разбор (анализ) наречий и слов категории состояния. Выпускник получит возможность научиться: — иметь представление о различных точках зрения на грамматическую природу слов категории состояния; об односоставных предложениях; — овладеть дополнительными сведениями о местоименных наречиях и их разрядах; об устаревших формах сравнительной степени наречий; — комментировать речевые ошибки, связанные с нарушением норм употребления степеней сравнения наречий и прилагательных; — решать лингвистические задачи.</p>	<p>Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое</p>
	Служебные части речи		<p>Выпускник научится: — характеризовать предлог как служебную часть речи; — различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; производный предлог от существительного с предлогом; — соблюдать нормы употребления предлогов в соответствии с их грамматическим значением, имён существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов (в рамках изученного); — использовать орфографические словари, грамматические справочники при выборе верного написания составных предлогов. Выпускник получит возможность научиться: — комментировать речевые ошибки, связанные с нарушением норм употребления предлогов.</p>	<p>Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое</p>

	Предлог		Выпускник научится: — давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи; — характеризовать предлог как служебную часть речи; — различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; производный предлог от существительного с предлогом; — соблюдать нормы употребления предлогов в соответствии с их грамматическим значением, имён существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов (в рамках изученного); — использовать орфографические словари, грамматические справочники при выборе верного написания составных предлогов. Выпускник получит возможность научиться: — комментировать речевые ошибки, связанные с нарушением норм употребления предлогов.	Ценности научного познания, гражданское, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
	Союз		Выпускник научится: — распознавать союзы разных разрядов по значению и строению; союзы и их грамматические омонимы (в рамках изученного); союзы и союзные слова; — объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; — конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов; — проводить морфологический разбор (анализ) союзов; — употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; — соблюдать нормы правописания союзов (в рамках изученного), постановки знаков препинания между однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами, между частями сложных союзных предложений (в рамках изученного). Выпускник получит возможность научиться: — иметь представление о стилистической принадлежности составных подчинительных союзов вследствие того что, ввиду того что, в то время как и некоторых других; — решать лингвистические задачи.	Ценности научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физического воспитания, формирования культуры
	Частица		Выпускник научится: — характеризовать частицу как служебную часть речи; — различать разряды частиц по значению, по составу; — объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия; — понимать интонационные особенности предложений с частицами; — употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской; — соблюдать нормы правописания неотрицательных частиц (в рамках изученного), частиц не и ни, формообразующих частиц. Выпускник получит возможность научиться: — иметь представление о классификации частиц, этимологии; различать усилительную частицу и и омонимичный союз и; — решать лингвистические задачи.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
	Междометие, звукоподражательные слова		Выпускник научится: — характеризовать междометия как часть речи; — различать группы междометий по значению; — объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; — соблюдать нормы правописания и пунктуационного оформления междометий и звукоподражательных слов. Выпускник получит возможность научиться: — комментировать примеры употребления междометий в значении других частей речи	Ценности научного познания, трудовое воспитание, эстетическое
3.	Повторение изученного в 7 классе	8	Выпускник научится: - выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку.	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое

	ИТОГО	129		
--	--------------	------------	--	--

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Язык. Речь.	10	Аудирование Выпускник научится: — владеть практическими умениями аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание прослушанного текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; — понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать её в устной форме; — передавать содержание учебнонаучного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
	Функциональные разновидности современного русского языка		Функциональные разновидности современного русского языка Выпускник научится: — владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); — распознавать тексты разных стилей по их внеязыковым и лингвистическим признакам;	Ценности научного познания, трудовое воспитание, эстетическое
2	Синтаксис, пунктуация, культура речи	85	Выпускник научится: — опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) (повторение); — определять виды и средства синтаксической связи слов в предложении (повторение); — различать функции знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке. Выпускник получит возможность научиться: — осознавать принципы современной пунктуации	Ценности научного познания, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
	Словосочетание		Выпускник научится: — распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; — распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; — анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; — применять нормы построения словосочетаний; — проводить синтаксический анализ словосочетания. Выпускник получит возможность научиться: — распознавать местоименные и синтаксически неделимые словосочетания; — выявлять грамматическую синонимию словосочетаний	Ценности научного познания, физического воспитания, формирования культуры, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
	Двосоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения		Двосоставные предложения Выпускник научится: — распознавать предложения по количеству грамматических основ; — различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; — применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; — различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое

			<p>обстоятельств); — применять нормы пунктуационного оформления приложения; — применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным существительным общего рода; словосочетанием, сложносокращёнными словами; если в состав подлежащего входят слова большинство, меньшинство + сущ. в Р. п.; — проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; — применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Выпускник получит возможность научиться: — применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, если в состав подлежащего входят слова около, всего, только, лишь перед числительным + сущ. в Р. п.; слова мало, много, множество + сущ. в Р. п.</p>	
	<p>Второстепенные члены предложения</p>		<p>Двусоставные предложения Выпускник научится: — распознавать предложения по количеству грамматических основ; — различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; — применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; — различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств); — применять нормы пунктуационного оформления приложения; — применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным существительным общего рода; словосочетанием, сложносокращёнными словами; если в состав подлежащего входят слова большинство, меньшинство + сущ. в Р. п.; — проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; — применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Выпускник получит возможность научиться: — применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, если в состав подлежащего входят слова около, всего, только, лишь перед числительным + сущ. в Р. п.; слова мало, много, множество + сущ. в Р. п.</p>	<p>Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое</p>
	<p>Односоставные предложения</p>		<p>Выпускник научится: — распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; — различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); — характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выпускник получит возможность научиться: — выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; анализировать особенности употребления односоставных предложений с точки зрения их функций в речи; — применять знания об односоставных предложениях в речевой практике</p>	<p>Ценности научного познания, гражданское, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание</p>
	<p>Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами</p>		<p>Однородные члены предложения Выпускник научится: — распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями и вставными конструкциями; — характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; — применять нормы интонирования, построения и пунктуационного оформления предложений с однородными членами (в</p>	<p>Ценности научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физического воспитания, формирования культуры</p>

			том числе с обобщающими словами) в речевой практике; — проводить синтаксический анализ простого предложения (двусоставного, односоставного, простого осложнённого). Выпускник получит возможность научиться: — характеризовать особенности употребления однородных членов предложения в художественных, публицистических, научных, официально-деловых текстах.	
	Предложения с обособленными членами		Выпускник научится: — различать виды обособленных членов предложения; — применять в речевой практике нормы употребления обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом; — применять нормы обособления согласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; — применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; Выпускник получит возможность научиться: — применять в речевой практике нормы употребления обособленных определений, выраженных причастным оборотом, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; — комментировать речевые ошибки, связанные с нарушением норм употребления обособленных определений, выраженных причастным оборотом, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; — использовать синонимические средства синтаксиса в речевой практике (синонимия обособленных определений, выраженных причастным оборотом, и сложноподчинённых предложений с придаточным определительным).	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями		Выпускник научится: — различать группы вводных слов по значению, вводные предложения и вставные конструкции; — применять нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений; — понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями в речи, понимать их функции; — применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными); — употреблять предложения с вводными и вставными конструкциями, обращениями в речи. Выпускник получит возможность научиться: — анализировать и характеризовать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями в речи.	Ценности научного познания, трудовое воспитание, эстетическое
	Способы передачи чужой речи		Выпускник научится: — различать прямую речь и косвенную речь; — применять основные грамматические нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; — применять нормы пунктуационного оформления прямой речи, диалога, косвенной речи; — применять нормы включения цитат в высказывание; — применять нормы пунктуационного оформления цитат. Выпускник получит возможность научиться: — использовать синонимические средства синтаксиса в речевой практике (синонимия предложений с прямой и косвенной речью)	Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое
	Повторение		Выпускник научится: - выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку.	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, адаптации обучающегося к

				изменяющимся условиям социальной и природной среды
	ИТОГО	95		

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Язык. Речь.	5	<p>опознавать лексические и фразеологические единицы языка, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова с национально-культурным компонентом значения; объяснять их значения с помощью лингвистических словарей; комментировать исторические изменения в словарном составе русского языка, обусловленные внешними факторами; оценивать уместность употребления современных неологизмов и иноязычных слов. Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание прослушанного текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; владеть навыками работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; конструировать информационные запросы; отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Участвовать в диалоге и полилоге, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения, в том числе с опорой на иллюстрации, фотографии и др.), с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия,</p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание</p>

			<p>уместности использованных языковых средств; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения, создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности, в том числе с опорой на произведения изобразительного искусства, с учётом целей и ситуации общения (сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, аннотация, расписка, заявление, объявление); — излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; — соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию</p>	
2	Повторение изученного в 8 классе.	6	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания из предложения, распознавать их виды по морфологическим признакам главного слова, называть средства связи слов в словосочетании (в рамках изученного); находить нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания (в рамках изученного); различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, характеризовать их (в рамках изученного); употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания; находить грамматическую основу предложения, главные и второстепенные члены предложения; определять средства выражения главных членов предложения, виды второстепенных членов предложения и средства их выражения (в рамках изученного); различать распространённые и нераспространённые предложения (в рамках изученного); распознавать предложения простые, сложные, осложнённые (в рамках изученного); распознавать предложения, осложнённые вводными словами и словосочетаниями (в рамках изученного), правильно их интонировать; проводить синтаксический разбор (анализ) словосочетания, простого, простого осложнённого (с обращениями и вводными словами, однородными членами), сложного предложений (в рамках изученного); проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложений (в рамках изученного); соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и словосочетаниями, в сложном предложении; при пунктуационном оформлении диалога (в рамках изученного); соблюдать нормы построения словосочетаний, простых, простых осложнённых (с вводными словами и словосочетаниями), сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике, иметь представление об отличительных особенностях интонации в русском языке; иметь представление о второстепенных членах предложения, со-<input type="checkbox"/>вмещающих несколько значений; о порядке слов в русском языке в сравнении с другими славянскими и европейскими языками; решать лингвистические задачи</p>	<p>Ценности научного познания, адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p>
3	Функциональные разновидности современного русского языка	8	<p>Владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления</p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское</p>

			<p>лексических средств, типичных синтаксических конструкций); создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научно-учебного стиля; устный ответ, объяснение, выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему; различать, анализировать, создавать тексты официально-делового стиля (объявление, расписка, доверенность, заявление); соблюдать нормы построения текстов официально-делового стиля.</p> <p>Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств</p>	<p>воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание</p>
4	<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Сложное предложение.</p>	4	<p>Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)</p>	<p>Ценности научного познания, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание</p>
5	<p>Сложносочинённое предложение</p>	14	<p>Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи; выделять основные нормы построения сложносочинённого предложения; выявлять грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения; применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. [2]</p>	<p>Ценности научного познания, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое</p>
6	<p>Сложноподчинённое предложение</p>	33	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения; различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять</p>	<p>Ценности научного познания, трудовое воспитание, духовно-</p>

			особенности их строения; выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; выявлять грамматическую синонимию сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них	нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физического воспитания, формирования культуры
7	Бессоюзное сложное предложение	16	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Ценности научного познания, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физического воспитания, формирования культуры
8	Сложное предложение с разными видами связи	9	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	Ценности научного познания, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
9	Повторение и систематизация изученного	7	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)	Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
	ИТОГО	102		

Характеристика цифровой оценки (отметки)

На основании положения о системе оценок, формы и порядка проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с ОВЗ в МОБУ СОШ № 78 ставятся следующие оценки:

«5» («отлично») – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-5 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять контроль письменных контрольных работ по математике и русскому языку по изменённой шкале оценивания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения АООП обучающихся с ОВЗ в МОБУ СОШ № 78).

Выставление четвертных и годовых отметок

Отметка за четверть по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое текущих отметок в четверти с обязательным учетом качества выполнения наиболее значимых работ (тематические контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые контрольные работы) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка за год по предметам определяется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

1. Грамматика, правописание и развитие речи.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктант.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов, V – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения для детей с ЗПР могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Согласовано
Протокол №1 заседания МО
учителей гуманитарного цикла
МОБУ СОШ № 78 г.Сочи
от «___» августа 2022 года
_____ И.Р.Хушт

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ М.Б.Шхалахова
«___» августа 2022 года