

Протокол родительского собрания 6 «А» класса

МОБУ СОШ № 78 г.Сочи от 13.10.2022

Присутствовало – 22 человека.

Отсутствовало – 2 человека

Тема: «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»

Форма проведения собрания: круглый стол

Цель: формирование у родителей представлений о причинах неуспеваемости детей.

Задачи: обсудить проблему плохой успеваемости; ознакомить родителей с причинами плохой успеваемости; помочь в поиске способов повышения успеваемости учащихся.

Участники: классный руководитель, родители учащихся, педагог-психолог, заместитель директора по УВР.

План проведения собрания.

1. Подготовительный этап
2. Неуспеваемость ребенка: причины и способы решения проблемы (презентация).
3. Обсуждение проблемы.
4. Подведение итогов собрания

Уважаемые родители!

Ход собрания

I. Подготовительный этап

Проконсультироваться с психологом о причинах неуспеваемости детей. Провести анкетирование детей с целью изучения мотивации к учению, сформированности познавательных интересов, взаимоотношений в классе и в школе.

Изучить межличностные отношения методом социометрии. С помощью социометрического метода можно определить степень сплоченности группы, привлекательность одного человека для другого, выяснить позицию каждого ученика, узнать о существовании подгрупп внутри группы.

II. Знакомство с темой собрания

Уважаемые родители! Сегодня мы с вами попробуем обсудить проблему успеваемости учащихся. Все мы хотим видеть своих детей образованными, самостоятельными в поиске знаний. Но как мы расстраиваемся, когда дети приносят плохие отметки вопреки нашим ожиданиям. Возникает вопрос: почему мой ребенок учится слабо? Поэтому я сегодня с вами встречаюсь по индивидуальному плану. Тема беседы: **«Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления».**

Неуспевающих учеников можно разделить на три категории:

- те, кто не могут хорошо учиться, но хотят;
- те, кто и не могут, и не хотят;
- те, кто могли бы хорошо учиться, но не хотят.

Ребенку очень легко попасть из первой категории во вторую. Зависеть это будет и от позиции учителя, и от терпения родителей, и от самого ребенка.

Почему же учиться трудно? Вот первичные **причины**. Они не зависят от личности ребенка или от отношений в семье. Устраняются лечением или специальными развивающими занятиями, подбором программ, соответствующих возможностям ребенка.

1. У ребенка может быть задержка психического развития в целом, недостаточное интеллектуальное развитие.

2. Могут быть незрелыми отдельные психические функции, например, внимание. Нет способности к сосредоточению, постоянно отвлекается от задания.

3. Нет основных навыков работы: умения слушать и выполнять инструкцию, доводить задание до конца, проверять сделанное, распределять свое время.

4. Быстрая истощаемость нервной системы, низкая умственная работоспособность.

5. Ригидность психики, т. е. замедленное восприятие и переработка информации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Низкий общий темп работы.

6. Речевые нарушения: недостаточное умение выражать свои мысли, затрудненное понимание речи других людей. Заикание.

8. Нарушения зрения, слуха.

9. Преобладание у ребенка одного канала получения информации, например двигательного или зрительного. Школьное же обучение строится в основном на слуховом восприятии.

10. Общая ослабленность организма. Частые простуды или длительные хронические заболевания.

Сегодняшние дети часто не хотят учиться по очень простым причинам:

1. Они совершенно **не знают, для чего это нужно**.

2. Наши дети **не такие, какими были мы**. Это банальная истина, но в быту она часто забывается. Наши дети больше отличаются от нас, чем мы отличались от своих родителей. Они живут в другой стране, при другом общественном строе. Аргументы, которые как-то затрагивали нас, до них часто попросту не доходят.

3. Для сегодняшних детей объявление о том, что они должны учиться, - пустой звук. Довольно **сомнительны и заявления о том, что, только учась, можно хорошо устроиться в жизни**. Наши дети вовсе не глупы и каждый день видят людей, которые если и учились чему-нибудь хорошо, то явно делали это не в школе. И тем не менее эти люди прекрасно (зачастую гораздо лучше, чем ратующие за образование родители) «устроены» в жизни.

4. Другая причина, по которой часто не учатся вполне способные и даже одаренные дети, - это **отсутствие интереса к учебе**. Им попросту неинтересно, и никакие ваши убеждения и угрозы здесь не помогут. Единственный выход в этом случае (если ребенок действительно одарен) - подыскать школу или программу, вполне адекватную возможностям ребенка. Вернется интерес к учебе - вернется и успеваемость.

5. Иногда **успеваемость детей страдает из-за конфликтов в школе**.

6. Эти и многие другие ситуации объединяет одно - **неумение ребенка наладить адекватные взаимоотношения со сверстниками**. (у нас в классе нет такой проблемы)

7. Иногда причиной учебы ниже возможностей или даже неуспеваемости является **несформированность познавательных интересов** ребенка. Такие дети, как правило, растут в неполных или социально неблагополучных семьях, с самых ранних лет

предоставлены сами себе. Способности такого ребенка могут быть достаточно высоки, но область его интересов очень узка, лежит в пределах двора или квартала, где он общается с такими же, как он, «детьми улицы», разумеется, ничем не обогащаясь от них и ничем не обогащая их, кроме навыков практического выживания. В учебе отстают и способные дети. Они могут таким образом выражать бессознательный протест против родительских надежд и ожиданий.

IV. Обсуждение проблемы

(Родители делятся своим опытом. Мнения родителей выслушиваются, принимаются.)

Классный руководитель. Вполне очевидно, что нежелание заниматься - проблема непростая. Нельзя решить ее усилением или ослаблением давления на детей. Если оно усиливается, увеличивается и сопротивление. А невнимание к занятиям школьника сообщает ему чувство неуверенности в себе, желание забросить уроки. Ребенок должен понять, что он как личность существует обособленно от своих родителей и сам несет ответственность за свои успехи и неудачи. Если вы накричали на ребенка (пусть даже заслуженно) - интеллектуальных подвигов не ждите. Расстроенный, встревоженный ученик порой не способен разобраться в самом простом материале.

V. Подведение итогов собрания

Единственный выход - каждый день, при каждом удобном случае показывать детям, что знания, образование делают жизнь человека интересней, наполненной, расширяют границы доступного ему мира.

Решение собрания

1. Обсудить причины неуспеваемости ребенка с членами семьи.
2. Стараться доказывать собственным примером, что знания делают человека интересней, богаче.

Заместитель директора по УВР

 Шхалахова М.Б.

Педагог-психолог



Кутилова А.С.