

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 78 ГОРОДА
СОЧИ
имени Куликова Николая Яковлевича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022года протокол № 1
Председатель _____Березина Ю.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По
Уровень образования
Количество часов
Учитель

Технологии
основное общее образование 8 класс
34
Евмененко Надежда Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО 2021 г. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрирован в Минюсте России от 05.07.2021 № 64101

с учетом Примерной рабочей программы по Технологии: 8класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /- В.Д.Симоненко, А.А.Электов. – 3-е изд; перераб.- М.:Вентана-Граф,2016.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентации

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися

предмета «Технология» в основной школе:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: ***в познавательной сфере:***

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; **в коммуникативной сфере:**

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные и технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите; защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Содержание программы

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема. Экология жилища

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема . Водоснабжение и канализация в доме

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника»

Тема. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема. Электромонтажные и сборочные технологии

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Тема. Электротехнические устройства с элементами автоматики

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Семейная экономика»

Тема. Бюджет семьи

Теоретические сведения.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для выполнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойствах товаров. Выбор способа

совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности : обоснование объектов услуг. Примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема. Сферы производства и разделения труда

Теоретические сведения.

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения .

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность , производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности, способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях , путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения , характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в различных источниках. Включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел « Технологии творческой и опытнической деятельности »

Тема . Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы: Обоснование темы творческого проекта.

Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия », «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 класс

№ раздела	Подразделы и темы	Количество час тема
1	Вводное занятие	1
2	Технологии домашнего хозяйства	10
3	Электротехника	5
4	Семейная экономика	8
5	Современное производство и профессиональное самоопределение	5
6	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	5
Итого		34

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности (элементы содержания)	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
Раздел 1 Вводное занятие 1ч								
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация труда и оборудование рабочего места. Содержание учебного курса. Правила безопасности труда. Инструкции по охране труда в кабинете «Технология».	Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация рабочего места. Правила ТБ. Выполнять инструкции по охране труда в кабинете «Технологи».	Соблюдение норм и правил ТБ. Планирование процесса учебной деятельности.	Проявление познавательных интересов и активности в технологической деятельности		
Раздел 2 «Технология домашнего хозяйства» -10 часов								
2-5	Инженерные коммуникации в доме	8	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Основные понятия по теме. Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.	Приведение примеров и подбор аргументов. Виртуальное моделирование технологических процессов.	Планирование и организация экономики ведения домашнего хозяйства		
6-7	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	2	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы,	Сведения об основных элементах систем водоснабжения, водопровода и канализации Читать схемы горячего и холодного водоснабжения,	Проявление инновационного подхода к решению практических задач.	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных		

			связанные с утилизацией сточных вод	составлять их. Решать экологические проблемы. Соблюдать правила безопасного поведения в быту.		нормах, доброжелательность, дисциплинированность, упорство в достижении поставленной цели.		
--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--	--

Раздел 3. «Электротехника» - 5 часов

8-9	Электрический ток и его использование Электрические цепи	1	Электрическая энергия – основа технологических процессов. Практическое использование электрической энергии. Элементы электрической цепи. Принципиальная электрическая схема соединения элементов. Монтажная схема соединения элементов.	Разновидности электроприборов. Основные понятия по теме. Области применения электрической энергии. Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательных приборов. Различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению Основные понятия по теме. Электрические схемы и условные обозначения на них. Различать элементы электрической цепи. Соотносить элементы принципиальной и монтажной схем соединения элементов. Уметь читать электрические схемы.	Выбор для решения познавательных задач различных источников информации Развитие образного мышления	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам Проявление технико-технологического мышления		

10-11	Потребители и источники электроэнергии Электроизмерительные приборы	1	<p>Параметры потребителей и источников электроэнергии. Устройства защиты электрических цепей. Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, амперметра. Правила пользования электроизмерительными приборами. Условные обозначения на электрических схемах.</p>	<p>Основные правила безопасности в работе электрических цепей Объяснять правила безопасности при работе с электрическими цепями. Определять расходы и стоимости электрической энергии по электрическому счетчику, пути экономии электрической энергии. Типы электроизмерительных приборов, и области их применения. Устройство и назначение вольтметра и амперметра, условные обозначения приборов на электрических схемах. Производить измерения с помощью электроизмерительных приборов.</p>	<p>Развитие образно-логического мышления. Самостоятельная организация и выполнение практической работы.</p>	<p>Готовность выполнять правила безопасности в работе Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p>		
12-13	Электрические провода Монтаж электрической цепи	1	<p>Виды электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Правила безопасного труда при работе с паяльником.</p> <p>Электромонтажные операции.</p>	<p>Разновидности проводов, способы их соединения. Технология паяния. Использовать в работе инструменты и материалы, необходимые при паянии и сращивании проводов Основные</p>	<p>Соблюдение норм и правил безопасности в познавательно-трудовой деятельности. Соблюдение норм и правил безопасности в</p>	<p>Проявление познавательных интересов в техническом направлении Овладение нормами и правилами рациональной</p>		

			Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы при монтаже электрической цепи.	электромонтажные операции. Правила безопасной работы при электромонтаже. Выполнять операции оконцевания одно и многожильных проводов.	познавательной трудовой деятельности	организации труда.		
14-15	Электроосветительные приборы Бытовые электронагревательные приборы	1	Основные типы ламп, их применение. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Светодиодные источники света. Разные виды электробытовых приборов. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа. Трубчатые электронагревательные элементы. Биметаллический терморегулятор.	Основные типы ламп, используемых в быту и общественных местах, их характеристики. Проводить энергетический аудит в различных помещениях и дома. Основные виды и назначение бытовых электроприборов. Применять правила безопасности при эксплуатации бытовых электроприборов	Самостоятельная организация и выполнение творческой работы. Поиск новых решений возникшей технической проблемы.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.		
16	Цифровые приборы	1	Аналоговая и цифровая радиоэлектроника. Цифровые приборы, применяемые в быту, их назначение и характеристики.	Назначение и использование цифровых приборов в быту. Пользоваться современными цифровыми устройствами.	Использование дополнительной информации, имеющей личностную и общественную значимость.	Применение полученных знаний в практической деятельности.		
Раздел 4 «Семейная экономика» - 5								
17	Способы выявления потребностей семьи	2	Основные потребности семьи. Классификация рациональных вещевых потребностей. Технология семейных покупок. Потребительский портрет товара.	Понятия «семья», «потребности», «семейная экономика». Функции семьи, ее потребности, пути их	Использовать приобретённые знания и умения в разных жизненных	Отношение к рациональным вещевым потребностям		

			Правила покупки товара. Исследование потребительских свойств товара.	удовлетворения. Рассчитывать затраты на приобретение необходимых товаров.	ситуациях			
18	Технология построения семейного бюджета	2	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки.	Пирамида потребностей человека Правила совершения покупок Расходы и доходы семьи Способы защиты прав потребителей. Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ	Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.		
19-20	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей	2	Источники получения информации о товарах. Способы определения качества товара. Защита прав потребителей. Сертификаты соответствия и штриховые коды. Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Реклама.	Информация о товарах. Сертификация. Маркировка. Этикетки, Вкладыши. Штрихкоды. Права потребителей. Определять соответствие сертификата представленному товару. Читать маркировки.	Использовать дополнительную информацию. Виртуальное моделирование процессов.	Планировать покупки. Совершать покупки в соответствии с потребностями семьи		

21	Технология ведения бизнеса	1	Предпринимательская деятельность и ее виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами. Разновидности организационно-правовых форм предприятия. Планирование бизнеса. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	Сущность понятий «предпринимательская деятельность», виды предпринимательской деятельности, особенности семейной предпринимательской деятельности Исследовать возможности для бизнеса. Выявлять закономерности между теорией и практикой.	Поиск новых решений организационной проблемы	Проявление личностной активности. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности.		
22	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Семейная экономика»	1	Обобщение и систематизация знаний об основах семейной экономики.	Основные правила ведения семейного бюджета. Согласовывать свои потребности со своими возможностями Рассчитывать семейный бюджет в зависимости от определенных жизненных ситуаций.	Осуществлять сбор информации из различных источников. Разрабатывать и анализировать различные способы решения поставленной задачи.	Формирование лидерских качеств руководителя группы.		
Раздел 5 «Современное производство и профессиональное самоопределение» - 5 часов								
23	Профессиональное образование	1	Современное производство и профессиональное самоопределение. Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров.	Роль выбора профессии в жизни человека. Правила выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма. Составлять профессиограмму интересующей профессии.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	Проявление познавательных интересов и активности в конкретной технологической деятельности.		

24-25	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1	Понятие самооценки. Роль самооценки в выборе профессии. Профессиональные интересы, склонности и способности. Понятия «темперамент», «характер». Типы темперамента. Проявления характера. Роль темперамента и характера в выборе профессии.	Самооценка, Я-концепция, их роль в жизни человека. Способности общие и специальные. Определять уровень своей самооценки и свои склонности. Типы темперамента, их характеристики. Проявление характера во взаимоотношениях личности с окружающим миром и собой. Соотносить типы темперамента и будущую профессию.	Диагностика собственных интересов и склонностей. Приведение примеров, подбор аргументов.	Самооценка результатов диагностики. Самооценка готовности к определенным видам деятельности.		
27-26	Психологические процессы, важные для профессионального самоопределения	1	Развитие психических процессов. Характеристика видов восприятия и воображения. Роль психических процессов в выборе профессии.	Понятия психических процессов, их характеристику, значение в профессиональной деятельности. Характеризовать психические процессы в зависимости от различных видов профессиональной деятельности.	Диагностика развития психических процессов.	Самооценка готовности к определенным видам деятельности.		
28	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность	1	Роль правильно составленного профессионального плана в профессиональном самоопределении. Учет профессиональной пригодности при выборе профессии.	Характеристика мотивов выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Составлять личный профессиональный план.	Диагностика мотивов своего профессионального выбора.	Выражение желания учиться и трудиться в определенной сфере профессиональной		

			Учет состояния здоровья в выборе профессии.			деятельности.		
29	Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба	1	Роль правильно составленного профессионального плана в профессиональном самоопределении. Учет результатов профессиональных проб в выборе профессии. Профили обучения и сферы профессиональной деятельности.	Понятие «профессиональная проба». Роль профессиональной пробы в выборе профессии. Проводить профессиональные пробы.	Диагностика профессиональных склонностей.	Выражение желания учиться и трудиться в определенной сфере профессиональной деятельности.		
Раздел 5 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» - 5 часов								
30	Исследовательская и созидательная деятельность	1	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части творческого проекта. Этапы выполнения проекта: поисковый	Выполнять этапы творческого проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	Самостоятельная организация и выполнение творческой работы	Самооценка готовности в выборе профессии		
32	Выбор техники выполнения изделия. Разработка технологического маршрута.	1	Поиск возможных вариантов в выборе техники выполнения. Разработка технологического маршрута и его поэтапное выполнение. Анализ моделей из банка объектов для творческих просмотров	Составлять обоснованный план действий, решать поставленную задачу. Разработка технологического маршрута и его поэтапное выполнение.	Осуществлять контроль и самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения	Иметь творческое видение с позиций художника, т.е. уметь сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать		
32	Изготовление изделия. Перечень критериев оценки	1	Последовательность изготовления изделия. Эргонометрические требования. ТБ. Разработка перечня критериев выбранного изделия	Решать поставленную задачу, оценивать полученный результат, Знать эргонометрические требования. Уметь последовательно выполнять изделие с закреплением ТБ	Поиск новых решений возникшей технической проблемы.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.		

33	Экономическое и экологическое обоснование проекта	1	Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Виды отделок. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов	Обосновать роль экологической безопасности проекта Рассчитывать себестоимость изделия, подбирать, проводить заключительную отделку изделия	Использование дополнительной информации, имеющей личностную и общественную значимость.	Применение полученных знаний в практической деятельности.		
34-	Защита проекта	1	Публичные выступления обучающихся с обоснованием представляемых проектов	Оформлять пояснительную записку к проекту, подготавливать презентацию и доклад для защиты проекта.	Подготовка презентации, пояснительной записки. Самостоятельная организация и выполнение творческой работы	Самооценка готовности к определенным видам деятельности.		