

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 78  
ГОРОДА СОЧИ  
имени Куликова Николая Яковлевича

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Березина Ю.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

Уровень образования среднее общее образование  
класс 10 - 11

Количество часов 136 (2 часа в неделю)

Учитель истории: Кулькова Наталья Станиславовна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом примерной программы ООП СОО ФГОС по истории и требований к результатам освоения ООП СОО

С учётом УМК: История России учебники: в 2 частях: История. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть I. 1914— 1945/– В.А. Никонов, С.В. Девятков, под науч. Ред. С.П. Карпова.- Москва, «Русское слово», 2020; История. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть II. 1945—2016/– В.А. Никонов, С.В. Девятков, под науч. Ред. С.П. Карпова.- Москва, «Русское слово», 2020; Загладин Н., Белоусов Л. Всеобщая история. Новейшая история. 1914г.- начало XXI в. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углубленный уровни, Москва, «Русское слово».2020

## Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом примерной программы ООП СОО ФГОС по истории и требований к результатам освоения ООП СОО

При составлении программы учтена новая концепция УМК по отечественной истории, основанная на историко-культурном стандарте и синхронизация блока всеобщей истории и истории России в связи с переходом на линейную структуру изучения предмета «История»

### 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

<b>Выпускник научится на базовом уровне:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li><li>-знать основные даты и временные периоды всеобщей истории из раздела дидактических единиц;</li><li>-определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li><li>-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>- представлять культурное наследие России и других стран;</li><li>-работать с историческими документами;</li><li>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li><li>- критически анализировать информацию из различных источников;</li><li>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li><li>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li><li>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li><li>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li><li>- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li><li>- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li><li>- определять место и время создания исторических документов;</li><li>- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li><li>- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;</li><li>-понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li><li>-использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей истории и привязки их к месту и времени;</li><li>-представлять историческую информацию в виде таблиц, схем,</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать легенду исторической карты;</li> <li>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- оценивать роль личности во всеобщей истории XX в.;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах всеобщей истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</li> </ul>	<p>графиков и др., заполнять контурную карту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX в.;</li> <li>- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li> <li>- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> <li>- применять полученные знания при анализе современной политики России;</li> <li>- владеть элементами проектной деятельности.</li> </ul>
---	---

## **2.Содержание предмета**

### **10 класс Всеобщая история – 24 часа**

#### **Раздел 1.Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

##### **Введение. Мир накануне Первой мировой войны – 1 час**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

##### **Раздел 1.Первая мировая война – 3 часа**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

#### **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939) – 14часов**

##### **Революционная волна после Первой мировой войны – 1 час**

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

##### **Версальско-вашигтонская система – 2 часа**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

### **Страны Запада в 1920-е гг. - 2 часа**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии – 1 час**

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США – 2 часа**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

### **Нарастание агрессии. Германский нацизм – 2 часа**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании – 1 час**

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

## **Политика «умиротворения» агрессора – 2 часа**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

## **Развитие культуры в первой трети XX в.-1 час**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

## **Раздел 3. Вторая мировая война – 6 часов**

### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые

расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ – 44 часа**

### **Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 15 часов**

#### **Тема 1. Россия в Первой мировой войне – 4 часа**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация

власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

## **Тема 2. Великая российская революция 1917 г. – 3 часа**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна-лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

## **Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков -1 час**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

## **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.



#### **Тема 4.Гражданская война и ее последствия -6 часов**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

#### **Тема 5.Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» - 1 час**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод,

«черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.- 1 час

## **Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг. – 10 часов**

### **Тема 6. СССР в годы нэпа. 1921–1928 – 3 часа**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Тема 7. Советский Союз в 1929–1941 гг. – 7 часов**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных

регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР

Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг. – 1 час

### **Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 -15 часов**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие

Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.- 1 час

**Итоговое повторение и обобщение – 1 час**

**11 класс 68 часов**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 24 часа**

**Введение.** Актуализация знаний, полученных в 10 классе – 1 час

**Раздел 1. Соревнование социальных систем – 16 часов**

**Начало «холодной войны» - 3 часа**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

**Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы – 3 часа**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

**Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции – 1 час**

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

#### **«Разрядка» - 1 час**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

#### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века – 3 часа**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

#### **Достижения и кризисы социалистического мира - 2 часа**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

#### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг. – 1 час**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе.



Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. – 1 час**

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

### **Повторение и обобщение по теме «Соревнование социальных систем» - 1 час**

### **Раздел 2. Современный мир – 6 часов**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

### **Итоговое повторение – 1 час**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ – 44 часа**

### **Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. – 23 часа**

#### **Тема 8.«Поздний сталинизм» (1945–1953) - 4 часа**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

#### **Тема 9.«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х -11 часов**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная

демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

### **Тема 10. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х -5 час**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение

международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

### **Тема 11. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) – 3 часа**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление

многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

## **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2018 гг. – 13 часов**

### **Тема 12. Становление новой России (1992–1999) – 8 часов**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в

условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

**Тема 13. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации – 8 часов**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество



в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2018 гг.-1 час

**Тема 6. Повторение и обобщение курса истории за 10-11класс.  
Подготовка к ЕГЭ – 7 часов.**

### **3. Тематическое планирование предмета «История»**

### 3.1. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Приме рная пр ограм ма	Рабоч ая програ ммы
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 10 класс</b>			<b>24</b>
1	Введение		1
2	<b>Раздел 1. Мир накануне в годы Первой мировой войны</b>		<b>3</b>
3	<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)</b>		<b>14</b>
4	<b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>		<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>24</b>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ 10 класс</b>			
<b>Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921</b>			<b>15</b>
Тема 1	Россия в Первой мировой войне		4
Тема 2	Великая российская революция 1917 г.		3
Тема 3	Первые революционные преобразования большевиков		1
Тема 4	Гражданская война и ее последствия		6
Тема 5	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»		1
	Наш край в годы революции и Гражданской войны.		<b>1</b>
<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>			<b>10</b>
Тема 6	СССР в годы нэпа. 1921–1928		
Тема 7	Советский Союз в 1929–1941 гг.		
	Наш край в 1920–1930-е гг.		<b>1</b>
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945</b>			<b>15</b>
	Наш край в годы Великой Отечественной войны.		<b>1</b>
	<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	-	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>44</b>
<b>11 класс</b>			
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>			<b>24</b>
1	Введение. Актуализация знаний, полученных в 10 классе		<b>1</b>
2	<b>Раздел 1. Соревнование социальных систем</b>		<b>16</b>
3	<b>Раздел 2. Современный мир</b>		<b>6</b>
4	Итоговое повторение		<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>24</b>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ 11 КЛАСС</b>			

<b>Раздел 4</b> Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.		<b>23</b>
Тема 8	«Поздний сталинизм» (1945–1953)	4
Тема 9	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	11
	Наш край в 1953–1964 гг.	
Тема 10	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	5
	Наш край в 1964–1985 гг.	
Тема 11	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	3
	Наш край в 1985–1991 гг.	
<b>Раздел 5</b> Российская Федерация в 1992–2018 гг.		<b>13</b>
Тема 12	Становление новой России (1992–1999)	8
Тема 13	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	5
	Наш край в 1992–2018 гг.	<b>1</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Повторение и обобщение курса истории за 10-11класс. Подготовка к ЕГЭ</b>	<b>- 7</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>44</b>

### 3.2. Тематическое планирование предмета с характеристикой основных универсальных учебных действий

#### 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
			<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ - 24 часа</b>
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны -4 часа</b>			
	<b>Введение – 1 час</b>	1	<p><b>Принимать участие</b> в эвристической беседе с элементами повторения и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>давать определения</b> основных понятий нового курса;</li> <li>- <b>применять новые знания и умения</b> в хронологических и картографических практикумах по определению специфики исторического времени и исторического пространства XX в., курса «Новейшей истории»;</li> <li>- <b>комментировать методическую концепцию</b> учебника как ресурса организации познавательной деятельности старшеклассников по изучению истории Новейшего времени;</li> <li>- <b>принимать участие</b> в аналитической беседе;</li> </ul>
1	Новейшая история: понятие и хронологические рамки		

			- <b>выполнять</b> творческие задания, <b>формулировать</b> идеи для информационно-поисковых, исследовательских и творческих проектов (опережающие задания)
--	--	--	---

**Тема 1. Первая мировая война и ее последствия – 3 часа**

2	Мир накануне Первой войны..	1	<p><b>Проводить проблемный анализ</b> заголовка главы и темы 1, вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы 1;</p> <p>-<b>проблемно анализировать</b> вводный текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы 1, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p>- <b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника, <b>составлять</b> на его основе развернутые хронологические, сравнительно-обобщающие («Формирование и расцвет индустриального общества» и др.) и конкретизирующие таблицы, смысловые планы («Основные черты индустриального общества» и др.), логические схемы («Первая мировая война и революции»), стереотипные планы с конкретизацией пунктов, посвященных основным аспектам Первой мировой войны, революций 1917-1920-х гг. («Революции в странах логические схемы («Первая мировая война и революции 1917-1923 гг.»);</p> <p>- <b>давать определения основных понятий</b> темы 1, <b>анализировать</b> их вариативные определения, целенаправленно <b>использовать</b> в беседах, практикумах, дискуссиях и проектах;</p> <p>- <b>применять новые знания и умения</b> в картографических практикумах по локализации событий Первой мировой войны на тематической карте, <b>использовать</b> карты как источник дополнительной информации, <b>осуществлять</b> анализ и интерпретацию их</p>
3 - 4	Первая мировая война	2	

			<p>содержания, легенды и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>готовить и представлять</b> образные характеристики политических деятелей стран Запада 1900-1920-х гг. на основе текста и иллюстраций учебника, документов и дополнительных источников;</li> <li>- <b>проводить комплексный анализ</b> источников (ресурсов учебника по теме 1);</li> <li>- <b>осуществлять работу</b> в проблемных группах по разработке концепции исследовательского проекта по истории Первой мировой войны, его поэтапной подготовке и презентации;</li> <li>- <b>обоснованно выбирать темы, готовить презентации и защищать</b> тематические проекты;</li> <li>- <b>принимать участие</b> в обобщающих беседах с элементами эвристики и дискуссии по ключевым вопросам темы и входящих в нее занятий <b>проводить комплексный анализ</b> источников (ресурсов учебника по теме 1);</li> <li>- <b>осуществлять работу</b> в проблемных группах по разработке концепции исследовательского проекта по истории Первой мировой войны.</li> </ul>
--	--	--	---

## Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939 гг) – 14 часов

### Тема 2. Революционная волна после первой мировой войны – 1 час

5	<p>Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.. Образование Коминтерна</p>	1	<p><b>Проводить проблемный анализ</b> заголовка главы и темы 2, вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>проблемно анализировать</b> вводный текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы 1, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</li> <li>- <b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника, <b>составлять</b> на его основе развернутые хронологические, сравнительно-обобщающие («Формирование и расцвет индустриального общества» и др.) и конкретизирующие таблицы, смысловые планы («Основные черты индустриального общества» и др.), логические схемы, стереотипные планы с конкретизацией пунктов, революциям 1917-1920-х гг. («Революции в странах Европы и Азии после Первой мировой войны»), логические схемы («Первая мировая война и революции 1917-1923 гг.»); <b>давать</b></li> </ul>
---	---	---	---

			<p><b>определения основных понятий</b> темы 1, <b>анализировать</b> их вариативные определения, целенаправленно <b>использовать</b> в беседах, практикумах, дискуссиях и проектах;</p> <p>- <b>готовить и представлять</b> образные характеристики политических деятелей стран Запада 1900-1920-х гг. на основе текста и иллюстраций учебника, документов и дополнительных источников</p>
--	--	--	---

**Тема 3.Версальско-Вашингтонская система - 2 часа**

6	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система	1	<p><b>Проводить экспертизу</b> условий Версальско-Вашингтонской системы как гаранта послевоенного мира на основе анализа учебного текста и документов, картографической информации и дополнительных источников;</p> <p><b>готовить и представлять</b> обобщающую характеристику и ранжирование стран Запада по темпам социально-экономического развития в 1920-е гг. на основе примерного плана;</p> <p><b>проводить образную реконструкцию</b> культурной и социально-политической жизни стран Запада в 1920-е гг.;</p> <p><b>комплексно анализировать</b> источники (ресурсы) по теме 2 с дифференциацией методических подходов к материалам в рубриках «Работа с документом» и «Мнение историка»;</p> <p><b>давать определения основных понятий</b> темы 2 и целенаправленно <b>использовать</b> их в беседах, практикумах, дискуссиях и проектах;</p> <p><b>принимать участие</b> в подготовке и проведении ролевой игры «Версальско-Вашингтонская система мирового порядка»;</p>
7	Генуэзская конференция. План Дауэса и Юнга	1	<p><b>готовить и представлять</b> обобщающую характеристику и ранжирование стран Запада по темпам социально-экономического развития в 1920-е гг. на основе примерного плана;</p> <p><b>проводить образную реконструкцию</b> культурной и социально-политической жизни стран Запада в 1920-е гг.;</p> <p><b>комплексно анализировать</b> источники (ресурсы) по теме 2 с дифференциацией методических подходов к материалам в рубриках «Работа с документом» и «Мнение историка»;</p> <p><b>давать определения основных понятий</b> темы 2 и целенаправленно <b>использовать</b> их в беседах, практикумах, дискуссиях и проектах;</p> <p><b>принимать участие</b> в подготовке и проведении ролевой игры «Версальско-Вашингтонская система мирового порядка»;</p>

**Тема 4. Страны Запада в 1920-х гг.- 2 часа**

8	Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий	1	<p><b>Проблемно анализировать</b> заголовок главы и темы 4, вводный текст и иллюстрации учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы 4;</p> <p><b>проводить проблемный анализ</b> вводного текста, иллюстраций, эпитафов к параграфам темы 4, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий;</p> <p><b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p>
9	Итальянский фашизм.		<p><b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p>

			<p><b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника, <b>составлять</b> на его основе сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы («Три политических режима» и др.), смысловые («Предпосылки и факторы экономического подъема стран Запада в 1920-е гг.», «Причины установления авторитарных режимов в странах Европы в 1920-е гг.» и др.) и стереотипные планы</p> <p><b>составлять и решать тесты</b> с альтернативными ответами и аргументированным ранжированием по теме 4;</p> <p><b>готовить презентации</b> тематических проектов, их защиту и экспертизу;</p> <p>- <b>принимать участие</b> в дискуссии по ключевому вопросу</p>
<b>Тема 5. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии – 1 час</b>			
<b>10</b>	Китай и Индия в 1920 - е года	<b>1</b>	<p><b>проектировать работу</b> в проблемных группах и в подготовке обобщающих характеристик ведущих стран Востока в 1920-е гг., <b>моделировать</b> варианты цивилизационно-культурного развития Китая, Индии и др.;</p> <p><b>составлять и решать тесты</b> с альтернативными ответами и аргументированным ранжированием по теме 5;</p> <p><b>готовить презентации</b> тематических проектов, их защиту и экспертизу;</p> <p><b>принимать участие</b> в дискуссии по ключевому вопросу темы 5 и занятий, входящих в эту тему</p>
<b>Тема 6. Великая депрессия и наступление тоталитаризма – 2 часа</b>			
11	Начало Великой депрессии. Мировой Экономический кризис.	<b>1</b>	<p><b>Проводить проблемный анализ</b> заголовка главы и темы 6, вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы 3;</p> <p><b>проблемно анализировать</b> вводные тексты, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы 3, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p><b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника, <b>составлять</b> на его основе</p>
12	Преобразования Ф. Рузвельта в США.		

			<p>сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы («Новый курс», смысловые («Причины Великой депрессии», «Причины установления нацистской диктатуры» и др.) и стереотипные планы, логические схемы и др.;</p> <p><b>проводить комплексный анализ</b> источников (ресурсов) по теме б;</p> <p><b>готовить и представлять картинное описание</b> внутреннего положения западных стран, состояния общества в годы мирового экономического кризиса и выхода из него;</p> <p><b>составлять и решать тесты</b> со свободными ответами, аргументацией собственной позиции;</p> <p><b>принимать участие в дискуссиях</b> по актуальным проблемам социально-экономического и политического развития и внешней политики стран Запада в 1930-е гг.;</p> <p><b>давать определения основных понятий</b> темы б, <b>сопоставлять</b> идеологии нацизма и фашизма, <b>формулировать</b> определения обобщающих понятий на основе работы с учебником и дополнительными источниками;</p>
--	--	--	---

**Тема 7.Нарастание агрессии Германский нацизм- 2 часа**

13	Рост международной напряженности.	1	<p><b>Готовить и представлять картинное описание</b> внутреннего положения западных стран, состояния общества в годы мирового экономического кризиса и выхода из него;</p>
14	Гражданская война в Испании	1	<p><b>готовить и представлять образные характеристики</b> государственных и политических деятелей стран Запада в 1930-е гг.;</p> <p><b>составлять и решать тесты</b> со свободными ответами, аргументацией собственной позиции;</p> <p><b>принимать участие в дискуссиях</b> по актуальным проблемам социально-экономического и политического развития и внешней политики стран Запада в 1930-е гг.;</p> <p><b>давать определения основных понятий</b> темы 3, <b>сопоставлять</b> идеологии нацизма и фашизма, <b>формулировать</b> определения обобщающих понятий на основе работы с учебником и дополнительными источниками;</p> <p><b>составлять синхронистическую таблицу</b> «Третий рейх и гаранты Версальско-Вашингтонской системы» на основе текста</p>



			<p>учебника и дополнительных источников, <b>принимать участие</b> в обобщающей беседе;</p> <p><b>готовить презентации</b> тематических проектов, их защиту и экспертизу;</p> <p><b>принимать участие</b> в дискуссии по ключевому вопросу темы 7 и занятий, входящих в эту тему («Причины установления нацистской диктатуры» и др.) и стереотипные планы, логические схемы и др.;</p> <p><b>проводить комплексный анализ</b> источников (ресурсов) по теме 7; <b>готовить и представлять картинное описание</b> внутреннего положения западных стран, состояния общества в годы мирового экономического кризиса и выхода из него;</p> <p><b>готовить и представлять образные характеристики</b> государственных и политических деятелей стран Запада в 1930-е гг.</p>
--	--	--	---

**Тема 8. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании – 1 час**

15	Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж	1	<p><b>Принимать участие</b> в дискуссии по ключевому вопросу темы 8 и занятий, входящих в эту тему («Причины установления нацистской диктатуры» и др.) и стереотипные планы, логические схемы и др.;</p> <p><b>проводить комплексный анализ</b> источников (ресурсов) по теме 8; <b>готовить и представлять картинное описание</b> внутреннего положения западных стран, состояния общества в годы мирового экономического кризиса и выхода из него;</p>
----	---	---	--

**Тема 9. Политика «умиротворения» агрессора – 2 часа**

16	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Аншлюс Австрии. Судетский кризис	1	<p><b>Принимать участие</b> в дискуссии по ключевому вопросу темы 9 и занятий, входящих в эту тему («Причины политики «умиротворения» агрессии» и др.) и стереотипные планы, логические схемы и др.;</p> <p><b>проводить комплексный анализ</b> источников (ресурсов) по теме 9; <b>готовить и представлять картинное описание</b> внутреннего положения западных стран, состояния общества в годы мирового экономического кризиса и выхода из него;</p>
17	Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии	1	

**Тема 10. Развитие культуры в первой трети XX в.-1 час**

18	Основные направления в	1	<b>Проводить проблемный анализ</b> заголовков тем, вводного текста и иллюстраций учебника,
----	------------------------	---	--

	<p>искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм</p>		<p><b>формулировать</b> ключевой вопрос темы; <b>проблемно анализировать вводный</b> текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам тем, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях; <b>принимать участие</b> в эвристической беседе о важнейших изменениях в духовной сфере жизни человечества, <b>конкретизировать</b> эмпирические выводы примерами из современной жизни, СМИ и т. п.; <b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника и <b>составлять</b> на его основе обобщающие таблицы, опорные схемы и т. п.; <b>решать познавательные задачи</b> на применение новых знаний и умений в нестандартных ситуациях; <b>проводить комплексный анализ</b> репродукций и документов; <b>готовить тематические сообщения</b>; <b>давать определения основных понятий</b> и <b>использовать</b> их в ответах на вопросы, познавательных заданиях, практикумах, сообщениях, проектах, дискуссии;</p>
--	---	--	---

### Раздел 3. Вторая мировая война - 6 часов

19	Начало Второй мировой войны.	1	<p><b>Проблемно анализировать</b> вводный текст и иллюстрации учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы 4; <b>проводить проблемный анализ</b> вводного текста, иллюстраций, эпиграфов к параграфам темы 4, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b></p>
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	<p>планы изучения новой темы на отдельных занятиях; <b>применять приемы смыслового чтения</b></p>
21	Коренной перелом в войне	1	<p>текста учебника, <b>составлять</b> на его основе сравнительно-обобщающие («Конференции Большой тройки») и конкретизирующие таблицы, смысловые («Причины Второй мировой войны» и др.) и стереотипные планы, логические схемы и др.;</p>
22	Коренной перелом в войне Сопrotивление оккупантам	1	<p><b>применять новые знания и умения</b> в хронологических и картографических практикумах по истории Второй мировой войны, <b>составлять</b> хронологическую и / или синхронистическую таблицу событий на</p>

23	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	<p>Западном и Восточном фронтах / в Северной Африке, Азии (на Тихом океане), в Европе;</p> <p><b>применять знания и умения</b> в статистических</p>
24	Итоговое повторение по теме «Мир в 1914-1945 гг)	1	<p><b>Принимать участие в дискуссии</b> по темам и занятиям, входящих в блок всеобщей истории, способы их реализации;</p> <p><b>научатся</b> устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями;</p> <p><b>научатся</b> выбирать главное при составлении хронологической таблицы. Видеть причинно-следственные связи. Сравнить особенности развития русской культуры в разные периоды истории. Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p><b>анализировать</b>, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p> <p><b>проводить проблемный анализ</b> заголовков тем, вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос тем;</p> <p><b>проблемно анализировать вводный</b> текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам тем, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p><b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника и <b>составлять</b> на его основе обобщающие таблицы, опорные схемы и т. п.;</p> <p><b>решать познавательные задачи</b> на применение новых знаний и умений в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>применять соответствующие знания и умения</b> в картографических практикумах по актуальным проблемам Новейшего времени;</p> <p><b>проводить комплексный анализ</b> репродукций и документов;</p>

			<p><b>давать определения основных понятий и использовать их в ответах на вопросы, познавательных заданиях, практикумах, сообщениях, проектах, дискуссии;</b></p> <p><b>готовить сочинения и эссе по актуальным проблемам истории человечества в начале XXI в.;</b></p> <p><b>готовить презентации тематических проектов, их защиту и экспертизу;</b></p> <p><b>принимать участие в дискуссии по ключевым вопросам тем курса «Всеобщая история. Новейшая история»</b></p>
--	--	--	--

## ИСТОРИЯ РОССИИ – 44 часа

### Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 – 15 часов + 1 час Наш край в годы революции и Гражданской войны.

#### Тема 1. Россия в годы первой мировой войны – 4 часа

<b>25</b>	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.	1	<p><b>Характеризовать</b> приоритетные направления внешней политики России в начале XX века, понимать</p>
<b>26</b>	Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.	1	
<b>27</b>	Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов	1	
<b>28</b>	Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды.	1	

#### Тема 2. Великая российская революция 1917 года – 3 часа

<b>29</b>	Российская империя накануне революции	1	<p><b>Характеризовать</b> объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петросовет и его декреты. Кризисы Временного правительства. Основные политические партии в 1917 г. Русская православная церковь в</p>
<b>30</b>	Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март:	1	

	восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи.		условиях революции. Выступление генерала Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.
31	Выступление Корнилова против. Взятие власти большевиками Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	1	<b>Описывать</b> исторические факты, работа с историческими источниками, локализация в пространстве и времени изучаемого периода. Анализировать причины неудач и успехов русской армии. Выявлять причинно- следственную связь между проведением военной реформы и ходом Северной войны. <b>Анализировать</b> отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации
<b>Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков – 1 час</b>			
32	Первые декреты Советской власти. Брестский мир. Созыв и разгон Учредительного собрания	1	<b>Характеризовать</b> первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция 1918 <b>Определять</b> какие задачи и направления государственного строительства России стали главными. <b>Научится</b> поиску в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого
<b>Тема 4. Гражданская война и ее последствия – 6 часов</b>			
33	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.	1	<b>Характеризовать</b> национализация промышленности. Политика в деревни. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО. <b>Анализировать</b> изменения в российском обществе в результате большевистских преобразований, указывать их причины и последствия. Характеризовать причины и основные этапы Гражданской войны. Выступление левых эсеров и формирование однопартийной диктатуры. Антибольшевистские силы. Причины и масштабы красного и белого террора. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.
34	Восстание чехословацкого корпуса.	1	<b>Определять</b> какие задачи и направления

	Гражданская война как общенациональная катастрофа..		государственного строительства России стали главными. Высказывать суждения о значимости победы большевиков для развития России.
35	Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля	1	<b>Научится</b> правильно оперировать терминологией по экономическому развитию России. Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих события гражданской войны, а также в обмене мнениями, учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности
36	Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов	1	<b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации. <b>Готовить сообщение / презентацию</b>
37	Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	1	
38	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	1	

**Тема 5. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» - 1 час**

39	Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.	2	<b>Объяснять</b> политику новой власти в области образования. Отношение новой власти к интеллигенции и русской православной церкви. <b>Объяснять</b> и давать оценку идеологии и культуры в годы Гражданской войны.
40	Наш край в годы революции и Гражданской войны.		<b>Научится</b> овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом. <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из

			различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации
<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг. – 10 часов</b>			
<b>Тема 6. СССР в годы НЭПа 1921-1928 гг – 3 часа</b>			
41	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.	1	<p><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль личности в истории. Кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями. <b>Научиться</b> выбирать главное при составлении хронологической таблицы.</p> <p><b>Определять</b> причинно-следственные связи.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;</p> <p>отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p> <p><b>Характеризовать</b> последствия потрясений для демографии и экономики России. Кронштадтское восстание. Причины перехода к НЭПу. Замена продразверстки продналогом. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p><b>Научатся</b></p> <p>Анализировать информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа. прогнозировать в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p>Принимают другое мнение и позицию,</p>
42	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).	1	
43	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924	1	

			допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач
<b>Тема 7. Советский Союз в 1921-1941 году – 7 часов</b>			
44	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика.	1	<b>Объяснить</b> значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом. <b>Научатся</b> Анализировать информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа.
45	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.	1	прогнозировать в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. <b>Получить возможность научиться</b> Принимают другое мнение и позицию,
46	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента.	1	допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач
47	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	1	
48	Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью	1	
49	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	1	
50	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	
51	Наш край в 1920–	1	Характеризовать особенности исторического



1930-е гг.

процесса в 1920–1930-е гг. на Кубани

**Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 - 15 часов**

52	Вторжение Германии на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса».		<b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. <b>Характеризовать</b> роль личности в истории. <b>Научатся</b> кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями. Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.
53	Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	1	<b>Определять</b> причинно-следственные связи. <b>Получат</b> возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ;
54	Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».	1	отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста Характер Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии летом–осенью 1941 г.
55	Битва за Москву. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.	1	Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда. <b>Соотносить</b> факты и общие процессы <b>Научится</b> Анализировать причины, особенности Великой Отечественной войны.
56	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения.	1	<b>Получить возможность научиться</b> Высказывать оценочные суждения об исторических личностях.
57	Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост».	1	
58	Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская	1	

	битва..		
59	Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы.	1	
60	Битва за Днепр. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943	1	
61	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Развертывание массового партизанского движения	1	
62	«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа	1	
63	Культурное пространство войны.	1	
64	Проблема второго фронта. Тегеранская конференция	1	
65	Битва за Берлин. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии.	1	
66	Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	1	
67	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1	Характеризовать особенности исторического процесса в в годы Вликой Отесественной войны на Кубани
68	<b>Итоговое повторение и обобщение</b>	<b>1</b>	<b>Проводить проблемный анализ</b> заголовков тем, вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос тем;

			<p><b>проблемно анализировать вводный</b> текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам тем, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p><b>принимать участие</b> в эвристической беседе о важнейших изменениях во всех сферах жизни человечества: от геополитики и экономики до мировоззрения и повседневности, <b>конкретизировать</b> эмпирические выводы примерами из современной жизни, СМИ и т. п.;</p> <p><b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника и <b>составлять</b> на его основе обобщающие таблицы, опорные схемы и т. п.;</p> <p><b>решать познавательные задачи</b> на применение новых знаний и умений в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>применять соответствующие знания и умения</b> в картографических практикумах по актуальным проблемам Новейшего времени;</p> <p><b>проводить комплексный анализ</b> репродукций и документов;</p> <p><b>готовить тематические сообщения;</b></p> <p><b>давать определения основных понятий и использовать</b> их в ответах на вопросы, познавательных заданиях, практикумах, сообщениях, проектах, дискуссии;</p> <p><b>готовить сочинения и эссе</b> по актуальным проблемам истории человечества в начале XXI в.;</p> <p><b>готовить презентации</b> тематических проектов, их защиту и экспертизу;</p> <p><b>принимать участие в дискуссии</b> по ключевым вопросам тем курса «История России в 1914-1945 годах»</p>
--	--	--	---

**11 класс – 68 часов**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ - 24 часа**

1	Введение. Актуализация знаний, полученных в 10 классе	1	Актуализировать знания по курсу истории России и всемирной истории начала XX в <b>Характеризовать</b> источники по российской истории. <b>Научиться использовать</b> информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы.
---	---	---	--

**Раздел 1. Соревнования социальных систем-16 часов**

**Тема 11. Начало «холодной войны» -3 часа**

2	Причины «холодной войны». План Маршалла	1	<p><b>Проводить проблемный анализ</b> заголовка главы и темы 11, вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы;</p> <p><b>проводить проблемный анализ</b> вводного текста, иллюстраций, эпиграфов к параграфам темы, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p> <p><b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника, <b>составлять</b> на его основе сравнительно-обобщающие и конкретизирующие таблицы, смысловые и стереотипные планы («Причины «холодной войны» и др.), логические схемы и др.;</p> <p><b>применять новые знания и умения</b> в хронологических и картографических практикумах по истории «холодной войны» и разрядки, <b>составлять</b> хронологические и / или синхронистические таблицы по событиям этого периода;</p> <p><b>применять приемы визуализации</b> и интерпретации образов «холодной войны», «биполярного мира», «разрядки» на основе текста учебника и дополнительных источников, в том числе политических карикатур, плакатов, афиш кинофильмов и др.;</p> <p><b>проводить комплексный анализ</b> источников;</p> <p><b>давать определения основных понятий</b> темы;</p> <p><b>готовить сообщения и презентации</b> по истории соперничества СССР и США в ракетно-ядерном вооружении, космической программе и др.;</p> <p><b>готовить и представлять образные характеристики</b> лидеров СССР и США в связи с их внешней политикой на разных этапах «холодной войны», кризисов и разрядки;</p> <p><b>принимать участие</b> в аналитических, эвристических и обобщающих беседах, дискуссиях по актуальным проблемам международных отношений и внешней политики СССР и США в 1940-1970-е гг.;</p> <p><b>готовить презентации</b> тематических проектов, их защиту и экспертизу;</p>
3	Советско-югославский конфликт.	1	
4	Совет экономической взаимопомощи. НАТО	1	
		1	
<b>Тема 12. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы – 3 часа</b>			

5	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР	1	<b>Проводить проблемный анализ</b> вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы 12; <b>проблемно анализировать вводные тексты</b> , иллюстрации, эпитафии к параграфам, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях; <b>готовить и представлять</b> сравнительно-обобщающие характеристики индустриально развитых стран Запада в 1960-1970-е гг. на основе текста учебника и дополнительных источников по заранее составленному плану и самостоятельно сформулированным вопросам;
6	Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество.	1	<b>готовить и представлять сравнительно-обобщающие</b> характеристики индустриально развитых стран Запада в 1960-1970-е гг. на основе текста учебника и дополнительных источников по заранее составленному плану и самостоятельно сформулированным вопросам;
7	Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Берлинский кризис. Карибский кризис	1	<b>проводить комплексный анализ источников</b> (ресурсов по теме 12); <b>давать определения основных понятий</b> темы 12, <b>использовать</b> их в анализе и интерпретации социально-экономических, политических и культурных процессов Запада второй половины XX - начала XXI в.; <b>готовить и представлять образные характеристики</b> лидеров стран Запада, массовых народных движений, деятелей культуры второй половины XX в., сообщения и презентации, посвященные анализу их политической деятельности или творчества; <b>составлять смысловые планы и кластеры</b> , обобщающие существенные черты основных явлений и процессов в странах Запада и западном обществе в конце XX - начале XXI в.; <b>готовить презентации</b> тематических проектов, их защиту и экспертизу;
<b>Тема 13. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции – 1 час</b>			
8	Образование КНР. Война в Корее. Советско-китайский конфликт.	1	<b>Проводить проблемный анализ</b> вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы 13; <b>проблемно анализировать вводные тексты</b> , иллюстрации, эпитафии к параграфам, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях; <b>готовить и представлять</b> сравнительно-обобщающие характеристики Китая и Кореи.
<b>Тема 14. «Разрядка» - 1 час</b>			
9	Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО.	1	<b>Готовить и представлять</b> сравнительно-обобщающие характеристики индустриально

	Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Возвращение к политике «холодной войны».		развитых стран Запада в 1960-1970-е гг. на основе текста учебника и дополнительных источников по заранее составленному плану и самостоятельно сформулированным вопросам; Готовить тематические выступления по теме
<b>Тема 14. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века – 3 часа</b>			
10	Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо».		<b>Проводить проблемный анализ</b> вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы ; <b>проблемно анализировать вводные тексты</b> , иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы 14, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях; <b>готовить и представлять</b> сравнительно-обобщающие характеристики индустриально развитых стран Запада в 1960-1970-е гг. на основе текста учебника и дополнительных источников по заранее составленному плану и самостоятельно сформулированным вопросам; <b>проводить комплексный анализ источников</b> ; <b>составлять смысловые планы и кластеры</b> , обобщающие существенные черты основных явлений и процессов в странах Запада и западном обществе в конце XX - начале XXI в.; <b>готовить презентации</b> тематических проектов, их защиту и экспертизу;
11	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые»	2	
12	Демократизация стран Запада	2	
<b>Тема 15. Достижения и кризисы социалистического мира - 2 часа</b>			
13	Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах	2	<b>Готовить и представлять</b> сравнительно-обобщающие характеристики путей развития стран социалистического лагеря в 1950-1980-е гг. на основе текста учебника и дополнительных источников;
14	Строительство социализма в Китае. Перестройка в СССР и «новое мышление».		<b>составлять конкретизирующие и сравнительно-обобщающие таблицы</b> по кризисам в странах Восточной Европы, обобщающие беседы; <b>проводить комплексный анализ источников</b> <b>давать определения основных понятий</b> темы , <b>использовать их</b> в анализе и интерпретации социально-экономических, политических и культурных процессов стран Восточной Европы и Азии;

			<p><b>применять новые знания и умения</b> в картографических практикумах по анализу геополитического пространства стран социалистического лагеря в 1950-1980-е гг., локализации политических событий, вызванных кризисами в странах Восточной Европы, и др.;</p> <p><b>применять соответствующие умения</b> в статистических практикумах по цифровым материалам учебника и дополнительным источникам;</p>
<b>Тема 16. Латинская Америка в 1950–1990-е гг. – 1 час</b>			
15	Проблемы стран Латинской Америки, революционное движение и реформы.	1	<p><b>Проводить проблемный анализ</b> вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос темы 8;</p> <p><b>проблемно анализировать</b> вводные тексты, иллюстрации, эпиграфы к параграфам темы 8, <b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b></p> <p>планы изучения новой темы на отдельных занятиях;</p>
<b>Тема 17. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. – 1 час</b>			
16	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Обретение независимости странами Южной Азии. Япония после Второй мировой войны.	1	<p><b>принимать участие</b> в беседах о развитии стран и регионов «третьего мира» в первой половине XX в., о последствиях Второй мировой войны и актуальных проблемах послевоенного развития;</p> <p><b>давать определения и интерпретации понятия</b> «третий мир», <b>проводить</b> критический анализ вариативных подходов в контексте разных этапов истории Новейшего времени;</p> <p><b>применять новые знания и умения</b> в картографических практикумах по локализации стран и регионов на общей и обзорной картах, <b>анализировать</b> геополитическое положение государств, источники межнациональных и межэтнических конфликтов и т. п.;</p> <p><b>группировать и ранжировать страны</b> Азии, Африки и Латинской Америки по заранее определенным критериям;</p> <p><b>применять приемы исторического прогнозирования</b> путей развития стран и регионов бывшего «третьего мира» в XXI в.;</p>
17	Повторение и обобщение по теме «Соревнование социальных систем» Проектная	1	<p><b>Проводить проблемный анализ</b> заголовков тем, вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос тем;</p> <p><b>проблемно анализировать вводный текст</b>, иллюстрации, эпиграфы к параграфам тем,</p>

деятельность

**формулировать** ключевые вопросы занятий, **составлять** планы изучения новой темы на отдельных занятиях;

**принимать участие** в эвристической беседе о важнейших изменениях во всех сферах жизни человечества: от геополитики и экономики до мировоззрения и повседневности, **конкретизировать** эмпирические выводы примерами из современной жизни, СМИ и т. п.;

**применять приемы смыслового чтения** текста учебника и **составлять** на его основе обобщающ

## Раздел 2. Современный мир – 6 часов

18	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.	1	<b>Проводить проблемный анализ</b> заголовков тем, вводного текста и иллюстраций учебника, <b>формулировать</b> ключевой вопрос тем; <b>проблемно анализировать вводный</b> текст, иллюстрации, эпиграфы к параграфам тем,
19	Экономические кризисы 1998 и 2008		<b>формулировать</b> ключевые вопросы занятий, <b>составлять</b> планы изучения новой темы на отдельных занятиях;
20	Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене.		<b>принимать участие</b> в эвристической беседе о важнейших изменениях во всех сферах жизни человечества: от геополитики и экономики до мировоззрения и повседневности, <b>конкретизировать</b> эмпирические выводы примерами из современной жизни, СМИ и т. п.;
21	Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «		<b>применять приемы смыслового чтения</b> текста учебника и <b>составлять</b> на его основе обобщающие таблицы, опорные схемы и т. п.;
22	Арабская весна» и ее последствия.		<b>решать познавательные задачи</b> на применение новых знаний и умений в нестандартных ситуациях;
23	Постсоветское пространство		<b>применять соответствующие знания и умения</b> в картографических практикумах по



24	Итоговое повторение. «Россия в современном мире»	1	<p>актуальным проблемам Новейшего времени;</p> <p><b>проводить комплексный анализ</b> репродукций и документов;</p> <p><b>готовить тематические сообщения;</b></p> <p><b>давать определения основных понятий и использовать их</b> в ответах на вопросы познавательных заданиях, практикумах, сообщениях, проектах, дискуссии;</p> <p><b>готовить сочинения и эссе</b> по актуальным проблемам истории человечества в начале XXI в.;</p> <p><b>готовить презентации</b> тематических проектов, их защиту и экспертизу;</p> <p><b>принимать участие в дискуссии</b> по ключевым вопросам тем курса «Всеобщая история. Новейшая история»</p>
----	--	---	--

### ИСТОРИЯ РОССИИ – 44 часа

#### Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (23 часа)

#### Тема 8 «Поздний сталинизм» (1945-1953) - 4 часа

25-26	Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны	2	<p>Устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль личности в истории.</p>
27-28	Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»	2	<p>Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями. Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.</p> <p>Видеть причинно-следственные связи.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p> <p><b>Характеризовать</b> рост коммунистических и национально-освободительных движений. Становление геополитических интересов. «Холодная война». Планы и факторы экономического развития СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.</p> <p>Характеризовать особенности восстановления экономики СССР. Характеризовать особенности</p>

			<p>внешней политики СССР.</p> <p><b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста экономики СССР. Объяснять, в чем заключались новые веяния в международной политике.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>
--	--	--	---

**Тема 9.«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х – 11 час ов-**

29-30	«Оттепель»: смена политического режима	2	<p><b>Характеризовать</b> экономический курс Г.М.Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. НТР в СССР. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Советский спорт. Особенности повседневной жизни. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Проблемы разоружения. Мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира. Итоги и значение «великого десятилетия».</p>
31-32	Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы	2	
33-34	Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 гг.	2	
35-36	Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х гг.	2	
37-38	Советская наука и культура	2	
39	Наш край в 1953–1964 гг.	1	Характеризовать и изучить особенности исторического процесса на Кубани в 1953–1964 гг.

**Тема 10.Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х – 5 часов**

40	Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х гг.	1	<p>Л.И.Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 года. Аграрная реформа 1965 г. И ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности послевоенного экономического и социального развития.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта послевоенного советского общества. Понимание</p>
41	Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 гг.	1	
42-43	Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х гг.	2	

			<p>важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;</p> <p><b>Научится</b> Составлять характеристику исторической личности.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Готовить сообщение / презентацию Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни. Ю.В. Андропов и формирование идеологии перемен</p>
44	Наш край в 1964–1985 гг.	1	Характеризовать и изучить особенности исторического процесса на Кубани 1964–1985 гг
<b>Тема 11. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) – 3 часа</b>			
45	Перестройка и распад СССР. 1985—1991 гг.	1	<p>. Курс М.С. Горбачёва на реформы. Ускорение Давать определения понятий: «перестройка», гласность, госприемка, политический плюрализм, «парад суверенитетов», новое политическое мышление.</p> <p>Объяснять причины трудностей в экономике СССР и обострения социальных проблем.</p> <p>Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.</p> <p>Объяснять причины начала политической реформы.</p> <p>Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева (используя учебник и дополнительную информацию).</p> <p>Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы «перестройки»; представлять их в виде устной или письменной презентации.</p> <p>Объяснять причины неудач в реформировании экономики.</p> <p>Систематизировать материал о результатах осуществления политики «нового мышления»</p> <p>Характеризовать причины и последствия роста забастовочного движения.</p> <p>Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления»; высказывать и аргументировать свое суждение.</p>
46	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме</b>	1	

			<p>Объяснять причины выступления ГКЧП, его поражения и последствия.</p> <p>Систематизировать фактический материал о распаде СССР (в форме таблицы).</p>
47	Наш край в 1985–1991 гг.	1	<p>Характеризовать и изучить особенности исторического процесса на Кубани в 1985–1991 гг</p>
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2012 гг. - 13 часов</b>			
<b>Тема 12. Становление новой России (1992–1999) – 8 часов</b>			
48	Б.Н. Ельцин и его окружение. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований	1	<p>Давать определения понятий: либерализация цен, приватизация, рыночная экономика, «шоковая терапия», ваучер.</p> <p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике (привлекая свидетельства современников)</p>
49	Начало радикальных экономических преобразований.	1	<p>Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х годов; давать оценку ее результатов и значения.</p>
50	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг.	1	<p>Систематизировать и характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина (используя учебник и дополнительную информацию)</p>
51	Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.	1	<p>Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатов политического развития в 1990-е годы.</p>
52	Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации..	1	<p>Объяснять причины побед Б. Н. Ельцина над его политическими противниками.</p>
53	Дефолт 1998 г. и его последствия.	1	<p>Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.</p>
54	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия	1	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина</p> <p>Характеризовать ключевые события политической истории России в 2000—2014 гг. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России</p>
55	Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	1	<p>Рассказывать о государственных символах России. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества (в форме обзора, реферата)</p> <p>Анализировать и обобщать информацию из различных источников об экономическом и социальном развитии современной России.</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об</p>

			<p>одном из крупных и успешных инвестиционных проектов, реализованных в России в XXI в.</p> <p>Сравнивать социально-экономическое развитие России и одной из стран группы БРИКС в XXI в</p>
--	--	--	---

**Россия в 1999-2018-е: вызовы времени и задачи модернизации -5 часов**

56	Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 гг.	1	<b>Характеризовать</b> начало экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998 года и его последствия. Экономические меры правительства Е.М.Примакова.
57	Власть и общество в начале XXI в.	1	Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 года. Конституция России 1993 г. и ее значение.
58	Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI в.	1	Российская многопартийность и строительства гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройств России.
59	Внешняя политика в конце XX — начале XXI в.	1	Военно-политический кризис в Чеченской Республике.
60	Культура и наука в конце XX — начале XXI в.	1	<b>Уметь</b> Анализ исторических источников, характеристика исторических личностей..
61	Наш край в 1992–2022гг.	1	<b>Научится</b> Характеризовать результаты и цену экономических реформ 1990-х годов.. Систематизация материала. <b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)

**Раздел 6.Итоговое повторение и обобщение курса истории. Подготовка к ЕГЭ – 7 часов**

62	От Древней Руси к Российскому государству	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории Росси в 6-19 веке.
63	Русские земли в середине XIII – XIV в. Европа в XIII – XIV в.	1	Называть хронологические рамки. Сотносить события история России в контексте всеобщей истории.
64	Формирование единого Русского государства в XV веке	1	Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ). Подводить итоги проектной деятельности

<b>65</b>	Россия в XVI–XVII веках и мир	1	
<b>66</b>	Россия и мир в XVIII веке	1	
<b>67-68</b>	Российская империя мир в XIX веке	2	

Учитель истории \_\_\_\_\_

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b>          протокол заседания          методического объединения          учителей истории СОШ 78          от 29.08.2022года №1          руководитель МО          _____ Хушт И.Р</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b>          Заместитель директора по УВР          _____ Шхалахова М.Б.          Подпись          _____ 20 _____ года</p>
--	---