

Город Сочи
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 78
г.Сочи имени Куликова Н.Я.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МОБУ СОШ№78 МО г.Сочи
от 27 августа 2021 года протокол №1
Председатель _____/Ю.Н.Березина/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Истории России. Всеобщей истории

Уровень образования (класс): основное общее, 5-9 класс

Количество часов 374ч. (5кл-68ч, 6кл-68ч, 7 кл.- 68ч, 8 кл.- 68ч, 9 кл.-102ч)

Учитель: Кулькова Наталья Станиславовна

Программа разработана в соответствии ФГОС на основе «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» (протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015); программы воспитания и основной образовательной программой ООО МОБУ СОШ№78.

на основе авторской программы к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций. Автор составитель. Л.А. Пашкина. — М.: «Русское слово», 2016 г.; С учётом УМК: Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. ООО «Русское слово-учебник»; на основе Рабочей программы Л.А. Пашкина к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций 2020; «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс, к учебнику М.А.Бойцова, Р.М. Шукурова под редакцией С.П. Карпова, автор-составитель Т.Д.Стецюра, - М.: Русское слово, 2018. «Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII век», 7 класс, к учебнику О.В. Дмитриевой под ред. С.П. Карпова, авт.-сост. Т.Д. Стецюра. – М.: «Русское слово», 2018. «Всеобщая история. История Нового времени XVIII век.» 8 класс, к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А.Пименова под ред. С.П. Карпова, – М.: Русское слово, 2020. «Всеобщая история. История нового времени. 1801-1914», 9 класс, к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова под ред.С.П. Карпова, авт.-сост. Т.Д. Стецюра. – М.: «Русское слово», 2018.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;

- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной причастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, причастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки

в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметными результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории,

для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли истории в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы исторических знаний о событиях, фактах, культуре, персоналиях, природе, населении, быте народов, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;

- использование исторических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных исторических проблем и проектирования путей их решения;

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «История» включает в себя:

5 класс

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- уметь давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- уметь соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 класс.

- локализация во времени общих рамок и событий Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использование исторической карты как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проведение и поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составление и описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснение причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 класс.

- локализация во времени хронологических рамок и рубежных событий Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использование исторической карты как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах

социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализирование информации различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составление описания положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизация исторического материала, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснение причин и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставление развития России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- осуществление оценки событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 класс

- датирование важнейших событий и процессов в истории России XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

- характеризовать важные факты отечественной истории XVIII в., классифицировать и группировать их по различным признакам;

- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

- составлять описание образа жизни различных групп населения России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVIII в.;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVIII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVIII в.;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в XVIII в., показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «абсолютизм», «Просвещение» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

Выпускник получает возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;

- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVIII в.;

- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране. В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России в XVIII в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального

российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVIII в.;
- элементарные представления о политике исторической памяти в России.

9 класс

- датировать важнейшие события и процессы в истории России 1801—1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире;
- объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801—1914 гг.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XIX — начала XX в., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XIX — начала XX в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в 1801—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России XIX — начала XX в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в 1801—1914 гг., показывать общие черты и особенности;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получают возможность научиться:

Выпускник получает возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX — начале XX в.;

- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 1801—1914 гг.;

- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ

- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX — начала XX в.;

- элементарные представления о политике исторической памяти в России

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (обучении): индивидуальная работа, памятки, практический метод с опорой на схемы, алгоритмы.

Методы работы с детьми с ОВЗ:

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5 класс. (68 ч) Всеобщая история. История Древнего мира

Введение (2 ч):

Тема 1. Что изучает история (1 ч)

Место истории Древнего мира в периодизации всемирной истории. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая карта.

Тема 2. Счёт лет в истории (1 ч)

Счёт лет в истории. Многообразие способов счёта лет в древности: эра, век, календарь, даты. Линия времени. Правила соотнесения, определения последовательности и длительности исторических событий, решения элементарных хронологических задач.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (5 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)

Глава 1. Люди каменного века (3 ч):

Тема 3. Появление людей на Земле (1 ч)

Происхождение человека. Признаки выделения человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Основные занятия людей в каменном веке (палеолите): охота и собирательство. Древнейшие орудия труда. Овладение огнём и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

Тема 4. Жизнь древних охотников (1 ч)

Причины освоения новых земель в каменном веке. Влияние природной среды на жизнь и занятия людей в древности. Великое оледенение. Охота на мамонтов и других крупных животных, жилища, одежда и др. Потепление. Изобретение лука и стрел, лодки и др. Постоянное усовершенствование орудий труда в результате изменения условий жизни древнего человека.

Тема 5. Искусство и религия первобытных людей (1 ч)

Открытие пещерной живописи. Создатели древних рисунков и скульптур. Причины зарождения искусства в первобытном обществе. Связь искусства и религии в первобытном обществе. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Причины возникновения религиозных представлений, формы религиозного сознания древних людей. Миф как часть духовной культуры первобытного человека и исторический источник.

Глава 2. Возникновение цивилизации(2ч):

Тема 6. Древние земледельцы и скотоводы(1ч)

Переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества («неолитическая революция»). Отличия производящего хозяйства от присваивающего. Образование родовых общин

и племён. Организация родоплеменной власти: вожди и советы старейшин. Совершенствование орудий труда и техники земледелия. Развитие ремёсел и торговли.

Тема 7. От первобытности к цивилизации (1 ч)

Предпосылки открытия меди, переход к изготовлению орудий труда из металлов. Смена каменного века бронзовыми последствия этого: появление излишков, разделение племён на земледельцев и скотоводов, появление обмена, денег и торговли. Возникновение социального неравенства: появление частной собственности, переход от родовой общины к соседской, формирование знати. Основные признаки первобытного периода и цивилизации, факторы и причины изменений в образе жизни и занятиях людей, приведшие к возникновению цивилизации. Основные признаки цивилизации. Наследие первобытного мира и современность.

Тема 8. Повторительно-обобщающий урок 1ч.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (16Ч+1ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)

Глава 3. Древний Египет (5 ч):

Тема 9. Возникновение государства в Древнем Египте (1 ч)

Природно-географическое положение Египта, роль реки Нила в развитии древнеегипетской цивилизации. Условия для занятия земледелием. Мифологические представления о причинах разливов Нила, обычаи и традиции, с ними связанные. Предпосылки возникновения государственной власти и управления в Египте и объединения страны под властью правителей Южного царства.

Тема 10. Жизнь древних египтян (1 ч)

Положение различных слоёв древнеегипетского общества. Управление государством (фараон, чиновники). Жрецы. Условия жизни и занятия вельмож. Условия жизни и труда земледельцев и ремесленников. Положение рабов.

Тема 11. Могущество и упадок державы фараонов (1 ч)

Отношения Египта с соседними народами. Нашествие гиксосов. Освобождение от иноземного владычества. Устройство древнеегипетского войска. Завоевательные походы древнеегипетских фараонов в середине II тыс. до н.э. Завоевания Тутмоса III и превращение Египта в XV в. до н.э. в самое могущественное государство в мире. Новая столица Египта — Фивы. Фараон-мятежник: основные направления религиозной политики Эхнатона и причины её провала. Деятельность Рамсеса II. Отношения Египта с Хеттским царством. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II и распад Египетского государства.

Тема 12. Религия древних египтян (1 ч)

Религия древних египтян как отражение природных и социокультурных особенностей Древнего Египта. Древнеегипетские храмы и культ богов. Значение жрецов в древнеегипетском обществе. Миф об Осирисе. Миф о загробном суде. Пирамиды Египта и скальные гробницы и связь их строительства с заупокойным культом.

Тема 13. Культура Древнего Египта (1 ч)

Понятие «культура». Каноны изобразительного искусства, особенности скульптуры и живописи Древнего Египта, памятники мирового значения. Научные знания в Древнем Египте. Древне-египетская письменность. Дешифровка письменности Древнего Египта Ф. Шампольоном. Образование в Древнем Египте. Научные знания в Древнем Египте.

Глава 4. Западная Азия в древности (7 ч):

Тема 14. Древнее Междуречье (1 ч)

Географическое положение Месопотамии (Междуречья), её природно-климатические особенности. Шумеры. Шумерские города-государства. Глиняные таблички клинопись. Мифы и сказания шумеров.

Тема 15. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (1 ч)

Причины возвышения Вавилона в XVIII в. до н.э. Законы Хаммурапи как исторический источник.

Тема 16. Финикийские мореплаватели (1 ч)

Географическое положение и природные особенности городов-государств на восточном берегу Средиземного моря. Занятия финикийцев. Финикийские колонии. Маршруты древних мореплавателей и торговцев. Финикийский алфавит и его роль в развитии письменности.

Тема 17. Древняя Палестина (1 ч)

Географическое положение и природные особенности Палестины. Библия об истории еврейского народа до победы над филистимлянами принятие единобожия и образования государства. Первые цари Израиля. Строительство храма в Иерусалиме. Причины распада единого государства после смерти Соломона на Иудейское и Израильское царства.

Тема 18. Ассирийская держава (1 ч)

Географическое положение и природные условия Ассирии, обеспечившие её военное превосходство над соседними государствами с началом железного века. Ассирийская армия — армия нового типа (железное оружие, конница, тараны и др.). Образование Ассирийской державы и политика ассирийских царей в завоёванных странах. Правители Ассирии. Сокровища Ниневии. Гибель Ассирийской державы.

Тема 19. Нововавилонское царство (1 ч)

Борьба за раздел ассирийских владений и возвышение Нововавилонского царства. Навуходоносор и расцвет Вавилона на рубеже VII — VI вв. до н.э. Легендарные памятники города Вавилона: висячие сады, храм Мардука, ворота Иштар и др. Научные познания вавилонян.

Тема 20. Персидская держава (1 ч)

Объединение персов под властью Кира и образование Персидской державы в борьбе с Мидией, Лидией, Вавилоном и Египтом. Политика Кира в отношении завоёванных народов. Борьба за власть в Персидской державе после смерти Кира. Победа Дария I над своими соперниками, его административные, денежные и военные реформы. Зороастризм — древняя религия персов.

Глава 5. Индия и Китай в древности(5ч:)

Тема 21. Государства Древней Индии(1ч)

Географическое положение Индии, особенности рек Инд и Ганг. Хараппская цивилизация. Переселение ариев в долину Инда в середине II тыс. до н. э. Предпосылки перехода индоариев от кочевого скотоводства к оседлому земледелию и ремёслам. Хозяйственное освоение долины Ганга в начале железного века. Образование государств и особенности цивилизации в долине Ганга. Образование державы Маурьев и её расцвет в царствование Ашоки (III в. до н. э.). Распад державы Маурьев. Возвышение державы Гуптов, её расцвет в правление Чандрагупты II. Упадок державы Гуптов.

Тема 22. Общество и культура Древней Индии (1 ч)

Варны и касты, отношения в обществе. Верования индийцев. Легенда о Будде. Причины распространения буддизма и его роль в укреплении государства. Культурные достижения и научные открытия древних индийцев.

Тема 23. Государства Древнего Китая (1 ч)

Географическое положение Китая, особенности рек Хуанхэ и Янцзы. Особенности источников по истории первых государств Китая; хозяйственная, социально-политическая и культурная жизнь древних китайцев в бронзовом веке. Государства Шан (Инь), Чжоу. Начало железного века в Китае и освоение долины Янцзы. Образование новых государств и междоусобные войны между правителями этих стран в VI—III вв. до н. э. Объединение Китая под властью Цинь Шихуанди. Организация управления в империи Цинь: император и подданные, положение различных групп населения. Великая Китайская стена. Падение империи Цинь. Империя Хань.

Тема 24. Культура Древнего Китая (1 ч)

Конфуций и его учение. Лао Цзы и учение даосизма. Памятники искусства. Храмы Древнего Китая. Изобретения китайцев. Великий шёлковый путь. Развитие наук в Древнем Китае. Сыма Цянь и его «Исторические записки». Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. Ослабление ахейских государств и их завоевание. Начало «тёмных веков».

Тема 25. Повторительно-обобщающий урок 1ч.

РАЗДЕЛ III.

6. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19ч+1час НА ПОВТОРЕНИЕ)

Глава Древнейшая Греция (4 ч):

Тема 26. Зарождение греческой цивилизации(1 ч)

Географические и природные условия Греции. Цивилизация Крита: организация управления, занятия жителей. Гибель Критской цивилизации. Источники по истории цивилизации Крита.

Тема 27. Ахейская Греция (1 ч)

Вторжение ахейских племён в начале II тыс. до н. э. Ахейская Греция в XV — XII вв. до н. э. Государства

ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. Ослабление ахейских государств и их завоевание. Начало «тёмных веков».

Тема 28. Поэмы Гомера (1 ч)

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как памятник культуры и исторический источник. «Гомеровская Греция». Герои поэм Гомера.

Тема 29. Боги и герои Древней Греции (1 ч)

Верования древних греков. Сказания о богах Олимпа. Связь древнегреческой мифологии с условиями жизни занятиями древних греков. Древнегреческие храмы и культ богов. Герои Эллады.

Глава 7. Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием (6 ч)

Тема 30. Возникновение полисов (1 ч)

«Тёмные века» в истории Греции и становление новой греческой цивилизации. Характерные черты древнегреческого полиса. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демок. Развитие земледелия и ремесла.

Тема 31. Великая греческая колонизация (1 ч)

Великая греческая колонизация. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Значение греческой колонизации.

Тема 32. Возникновение демократии в Афинах (1 ч)

Географическое положение Аттики и занятия её жителей. Положение различных слоёв населения Афинского полиса. Законы Солона. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена.

Тема 33. Древняя Спарта (1 ч)

Спарта: географическое положение, основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Тема 34–35. Греко-персидские войны (2 ч)

Греческие колонии в Малой Азии под властью персов. Восстание в Милете. Причины вторжения персов в Грецию. Поход персов против Афин 490 г. до н.э. Соотношение сил персов и греков. Планы персов в Марафонской битве. Тактика Мильтиада и причины победы греков. Значение победы греков в битве при Марафоне. Поход персов под командованием Ксеркса на Грецию (480 г. до н.э.). Ведущая роль Афин и Спарты в организации освободительной борьбы. Фермопильское сражение, его герои, его значение в укреплении боевого духа эллинов. Саламинское сражение. Битвы при Платеях и Микале. Причины победы греков. Итоги войн с Персией.

Глава 8. Могущество и упадок Афин (3 ч):

Тема 36. Расцвет Афинского государства (1 ч)

Главенствующее положение Афин среди греческих полисов во второй половине V в. до н.э. Деятельность Перикла. Укрепление основ демократии в Афинах в результате греко-персидских войн. Деятельность Народного собрания, Совета пятисот, суда. Избрание должностных лиц, их полномочия. Ограниченность афинской демократии. Недовольство союзников политикой Афин и предпосылки Пелопоннесской войны.

Тема 37. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. (1 ч)

Особенности рабовладения в Греции. Источники рабства в античном

мире. Масштабы использования рабов в ремесле и сельском хозяйстве. Положение рабов и отношение к ним свободных греков. Пирей — международный торговый порт и источник обогащения Афинского государства. Быт и досуг древних греков.

Тема 38. Упадок Эллады (1 ч)

Причины и начало Пелопоннесской войны(431–404г.дон.э.). Непрочность Никиева мира (421 г. до н.э.). Спарта в Пелопоннесской войне. Поражение Афин в Пелопоннесской войне и её последствия для Греции в целом.

Глава 9. Древнегреческая культура (3 ч):

Тема39.Образование и наука в Древней Греции (1ч)

Школа и образование в греческих полисах. Развитие наук в Древней Греции. Научные интересы и открытия греческих учёных. Вклад древних греков в науки о человеке, природе, обществе и государстве. Греческая философия.

Тема 40. Древнегреческое искусство (1 ч)

Устройство древнегреческих храмов, особенности античной архитектуры. Афинский акрополь в «век Перикла». Выдающиеся скульпторы Древней Греции и их творения. Древнегреческий театр.

Тема 41. Олимпийские игры (1 ч)

Спортивные состязания. Олимпийские игры

Глава 10. Македонские завоевания (3 ч):

Тема42.Возвышение Македонии(1ч)

Геополитическое положение Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. Реакция разных слоёв населения Греции на угрозу македонского завоевания. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее (338г.дон.э.)и объединение полисов под властью Филиппа II. Подготовка греко-македонского похода против персов. Гибель Филиппа II.

Тема 43. Завоевания Александра Македонского (1 ч)

Причины побед Александра над персами в Малой Азии (битвы при Гранике и Иссе). Осада Тира и «освобождение» Египта. Решающее сражение при Гавгамелах (331 г. до н.э.) и падение Персидской державы. Продолжение похода Александра Македонского на Восток. Завоевание Средней Азии и долины Инда, основание новых городов. Образование Македонской державы

Тема 44. Греческие государства на Востоке (1 ч)

Эллинистический мир. Распад Македонской державы после смерти Александра и образование новых государств: царство Птолемеев, государство Селевкидов, Македонское царство, Пергам и др. Греческий Восток — ареал распространения античной культуры. Александрия Египетская — политический, культурный и научный центр мира в III—I вв. до н. э. Учёные эпохи эллинизма и их открытия.

Тема 45.Повторительно-обобщающий урок 1ч.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19Ч+2ЧАСА НА ПОВТОРЕНИЕ)

Глава 11. Образование Римской республики (3 ч)

Тема 46. Начало римской истории (1 ч)

Местоположение и природные условия Италии. Пестрота на- селения

Древней Италии: латины, самниты, этруски, греки, галлы. Этруски, их культура и влияние на Рим. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Тема 47. Республика римских граждан (1 ч)

Государственное устройство. Римские консулы. Диктатура как чрезвычайная должность. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Победа плебеев в борьбе с патрициями. Римское гражданство. Римский сенат. Организация римской армии.

Легион. Римские жрецы: понтифики, авгуры, фециалы. Пантеон римских богов.

Тема 48. Завоевание Римом Италии (1 ч)

Подчинение Италии Римом. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Войны римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царём Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией. Положение италийских союзников Рима. Образование фонда «общественной земли». Колонии римских граждан.

Глава 12. Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч:)

Тема 49. Первая война с Карфагеном (1 ч)

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наёмная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Окончание войны. Захват римлянами Сицилии, Корсики и Сардинии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Тема 50. Война с Ганнибалом (1 ч)

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Квинт Фабий Максим и его тактика. Битва при Каннах. Осада римлянами Капуи и Сиракуз. Высадка войск Публия Корнелия Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Итоги войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Тема 51. Рим — завоеватель Средиземноморья

Римские завоевания во II веке до н.э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоёванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

Глава 13. Гражданские войны в период Римской республики (5 ч:)

Тема 52. Народные трибуны — братья Гракхи (1 ч)

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Обогащение знати. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха, борьба за

передел «общественной земли». Гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Тема 53. Сулла — первый военный диктатор Рима (1 ч)

Война с нумидийским царём Югуртой. Военная реформа Гая Марция и превращение римской армии в профессиональную. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Война с Митридатом. Гражданская война и захват Рима армией Луция Корнелия Суллы. Военная диктатура Суллы, её отличие от традиционной власти диктатора в Риме. Проскрипции. Реформа государственной власти. Наделение землёй солдат.

Тема 54. Восстание Спартака (1 ч)

Источники рабства в Древнем Риме и причины увеличения количества рабов в III — I вв. до н.э. Особенности применения рабского труда в Риме. Гладиаторы. Восстание под предводительством Спартака: причины, планы восставших, личность Спартака, развитие событий в 74–71 гг. до н.э., основные сражения, направления походов рабов, причины поражения.

Тема 55. Цезарь — повелитель Рима (1 ч)

Триумvirат (Марк Красс, Гней Помпей и Гай Юлий Цезарь) и борьба его участников за власть. Войны Цезаря в Галлии и переход Рубикона (49 г. до н.э.). Гражданская война 49–45 гг. до н.э. и установление единоличной власти Цезаря. Управление Цезаря Римом и причины заговора республиканцев. Гибель Цезаря (44 г. до н.э.).

Тема 56. Падение республики (1 ч)

Положение в Риме и судьба республики после убийства Цезаря. Борьба сторонников республики и «наследников Цезаря». Поражение республиканцев в битве у города Филиппы (43 г. до н.э.). Борьба между Антонием и Октавианом за единоличную власть. Причины победы Октавиана.

Глава 14. Расцвет и могущество Римской империи (4 ч):

Тема 57. Император Октавиан Август (1 ч)

Властные полномочия Октавиана Августа и укрепление его единоличной власти (принципат). Новые завоевания и расширение границ Римской империи. Предпосылки расцвета римской культуры во времена правления Октавиана Августа. Золотой век поэзии. Развитие научных знаний в Древнем Риме.

Тема 58. Цезари Рима (1 ч)

Предпосылки отказа от восстановления республики при преемниках Октавиана Августа. Положение цезарей (императоров).

«Наихудшие» (Нерон) и «наилучшие» (Траян) императоры: черты личности, цели, способы и итоги их правления в оценках современников и потомков. Расширение границ Римской империи при Траяне.

Тема 59–60. Жизнь в Римской империи (2 ч)

Облик Рима в период наивысшего могущества империи. Особенности римской архитектуры. Памятники культуры и истории Рима времён империи. Отдых и досуг римлян. Состояние дорог и их значение для управления провинциями. Облик провинциальных городов империи: общее и особенное. Причины расширения гражданских прав на все свободное население Римской империи (212 г.). Проблемы использования рабского труда в сельском хозяйстве в связи с сокращением завоевательных походов. Колоны.

Глава 15. Закат античной цивилизации (4 ч)

Тема 61. Кризис Римской империи в III веке (1 ч)

Кризисные явления во всех сферах жизни римского общества и государства. Деятельность императора Аврелиана (270–275 гг.) и безуспешные попытки преодолеть кризис.

Тема 62. Христианство (1 ч)

Условия возникновения нового религиозного учения в Палестине. Этапы распространения христианства в контексте социально-политической истории Римской империи. Христианские общины, преследования первых христиан в императорском Риме. Предпосылки превращения в конце III в. христианской Церкви в организованную и влиятельную силу.

Тема 63. Императоры Диоклетиан и Константин (1 ч)

Личности римских императоров III — IV вв., способы борьбы за верховную власть в Риме и провинциях, роль армии в политической жизни империи. Диоклетиан (284–305 гг.) и его реформы управления Римом: уничтожение признаков республики и установление монархии (домината), административная и налоговая реформы, их эффективность в борьбе с кризисом Рима. Константин (306–337 гг.) и его реформы в религиозной, социально-экономической и культурной сферах жизни Римской империи. Причины прекращения гонений на христианскую церковь. Основание «Нового Рима».

Тема 64. Падение Западной Римской империи (1 ч)

Натиск варварских племён на границы Римской империи в период Великого переселения народов. Политика Феодосия I по преодолению кризисных явлений: уступки готам, запрет языческих религий и обрядов, утверждение христианства в качестве единственной религии. Раздел империи (395 г.) и его последствия для судеб западной и восточной частей Римской империи. Нашествия варваров на Рим в V в.: Аларих и взятие Рима готами в 410 г.; Атила и «битва народов» (451 г.), разорение Рима вандалами (455 г.), захват Рима в 476 г. Причины падения Западной Римской империи. Закат античной цивилизации. Конец истории Древнего мира.

Тема 65-66. Повторительно-обобщающий урок 2ч.

Тема 67-68. Резерв учебного времени (региональный компонент) 2ч.

6 класс (68ч.)

Всеобщая история. История средних веков (28 ч)

Введение. Что такое Средние века (1 ч)

Средние века: понятие и хронологические рамки, место среди других периодов истории, периодизация Средневековья. Исторические источники по истории Средних веков.

Раздел I. Раннее Средневековье(9ч)

Тема 1. Новый Рим (1ч)

Основание Константинополя и перенос в него столицы Римской империи. Становление Византийской империи, характерные черты государственного устройства и жизни общества.

Тема 2. Расцвет Византии (1 ч)

Расцвет Византийской империи при Юстиниане I.Расширение границ империи. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Строительство христианских храмов и особенности византийской архитектуры. Храм Святой Софии. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Тема 3. Варвары-завоеватели (1 ч)

Великое переселение народов. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи вV— VI вв. Теодорих Великий и королевство остготов. Завоевательные походы Византии против варварских королевств при ЮстинианеI.Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в раннем Средневековье, тенденции их развития.

Тема4. Возникновение и распространение ислама. Мир ислама (1ч)

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура мусульманского мира.

Тема 5. Рождение королевства франков (1 ч)

Расселение франков к началу правления Хлодвига. Цели внутренней и внешней политики Хлодвига, способы их достижения: расширение территории королевства в завоевательных походах против соседей; возвышение власти короля, создание свода законов («Салическая правда»), христианизация. Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Союз короля франков с папой римским.

Тема 6. Император Карл (1 ч)

Личность Карла Великого. Внешняя политика Карла и ее результаты. Провозглашение Карла императором. Империя Карла Великого: территория и управление. Культурная политика Карла Великого. Раздел империи Карла Великого (843) и его историческое значение. Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы.

Тема 7. «Люди Севера» — норманны (1 ч)

Географическое положение Скандинавии, ее природно-климатические условия и образ жизни населения в раннем Средневековье. География морских походов норманнов, причины успешных набегов на города Европы,основание новых поселений, открытие викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом, военная служба варягов в Византии и других государствах. Христианизация Северной Европы.

Причины прекращения нашествий норманнов кХІв.

Тема 8. Сколько раз завоевывали Англию? (1 ч)

История Британии (Англии) в эпоху поздней Римской империи и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англосаксонским завоеванием Британии. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Датское вторжение в Англию, раздел

И объединение страны к началу ХІв. 1066г. В судьбе Англии: неудача норвежского вторжения и причины победы нормандцев в битве при Гастингсе. Вильгельм Завоеватель и его политика по укреплению своей власти.

Тема 9. Восточная Европа в раннее Средневековье (1 ч)

Народы Восточной Европы в период раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Ранние славянские государства: образование Болгарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношений с Византией в VII—XIII вв. Создание славянской письменности и ее значение. Образование славянских государств в Восточной Европе в IX—XI вв.

Раздел II. Европа на подъеме (11 ч) Тема 10. Земля и власть (1 ч)

Земля — главное богатство в Средние века. Феод, условия пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Сеньоры и вассалы. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Принципы сеньориально-вассальных отношений в Англии и Франции. Превращение Церкви в крупнейшего собственника земли в средневековой Европе.

Тема 11. Вечные труженики (1 ч)

Причины роста числа зависимых крестьян и их положение в средневековом обществе. Крестьянские повинности в пользу сеньора и Церкви. Натуральное хозяйство. Община как способ организации жизни, труда и досуга крестьян. Быт европейских крестьян.

Тема 12. За стенами замков (1 ч)

Права и обязанности рыцарей. Развитие военного дела в Европе и его последствия. Образ жизни и кодекс чести рыцарей. Рыцарская литература.

Тема 13. Империя и Церковь (1 ч)

Политическое положение Восточно-Франкского и Западно-Франкского королевств после раздела империи Карла Великого (843). Общее и особенное в становлении королевств Франции и Германии в IX—XI вв. Образование Священной Римской империи. Положение Церкви в IX—XI вв. И клунийская реформа. Разделение Церкви на Католическую и Православную (1054). Победа Церкви в борьбе за верховную власть над светскими правителями.

Тема 14. Крестовые походы (1 ч)

Предпосылки Крестовых походов. Цели организаторов и участников Крестовых походов. Хронология и география Крестовых походов в XI—XIII вв. Взятие Иерусалима (1099) и образование государств крестоносцев. Духовно-рыцарские ордены. Взятие крестоносцами

Константинополя(1204)и его последствия. Крестовые походы против язычников Восточной и Центральной Европы и против мавров на Пиренеях. Причины окончания Крестовых походов к концуXIIIв.Значение Крестовых походов.

Тема 15. «Возвращение» городов (1 ч)

Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI—XIIIвв. Способы образования городов в зрелом Средневековье. Движения за освобождение городов от власти сеньоров, города- коммуны, права и привилегии горожан (бюргеров). Городские жители, их занятия, быт, досуг в средневековом городе. Ремесленные цехи. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Специализация городов и регионов Западной Европы(Венеция, Генуя, Ганзейский союз, Фландрия, Шампань и др.). Важнейшие ярмарки и их роль в хозяйственной и культурной жизни.

Тема 16. В сердце средневекового города (1 ч)

Облик средневековых городов. Главные сооружения, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др.Быт горожан. Проблемы благоустройства и санитарного состояния городов в Средневековье. Исторические предпосылки романского и готического стилей в архитектуре. Основные черты романских и готических соборов.

Тема 17. В поисках знаний (1 ч)

Ведущая роль христианской Церкви в развитии образования и сохранении античного наследия в раннем Средневековье. Характерные особенности монастырских и соборных школ, церковной системы образования в целом. Предпосылки

переноса центров образования в города в XI—XIII вв. Характерные особенности городских школ и светской системы образования. Средневековые университеты. Наука в Средние века.

Тема 18. Во главе христианского мира (1 ч)

Предпосылки возвышения Католической церкви в XII— XIIIвв. И ее влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Место религии в жизни человека и общества. Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.).

Тема19.Папы, императоры и короли в ЕвропеXII—XVвв. (1ч)

Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии, причины слабой власти императора. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции: внутреннее и внешне политическое положение Франции, политика королей по усилению своей власти и централизации государства; внутреннее и внешнеполитическое положение Англии и ее королей. Отношения светских правителей с главой Католической церкви. Великая хартия вольностей как первое соглашение между королем и его подданными.

Тема 20. Этот трудный XIV в. (1 ч)

Обострение социальных противоречий в XIV в. Причины резкого сокращения численности населения Западной Европы в XIV в., их влияние на положение сословий, трансформацию их отношений (переход от натурального хозяйства к товарноденежным отношениям). Крестьянские восстания во Франции и Англии (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Предпосылки падения престижа папской власти. «Авиньонское пленение». Столетняя война (1337—1453) и ее последствия для социально-политической истории Англии и Франции, европейской истории в целом. Ж.д'Арк. Гуситское движение в Чехии.

Раздел III. Дальние страны (5ч) Тема 21. Во владениях великого хана (1ч)

Этнокультурные и религиозные особенности монголов в начале XIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покоренных стран и народов. Религиозная политика монголов в завоёванных землях. Управление монгольской державой и причины ее распада. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории.

Тема 22. Индия: раджи и султаны (1 ч)

Держава Гуптов (IV—VI вв.) её геополитическое положение в раннем Средневековье и торговые связи со странами Востока и Запада. Научные и культурные достижения индийцев. Распад державы и упадок княжеств под нашествием кочевников, арабов и мусульман в V—XII в. Делийский султанат (XIII—XV вв.). Общество, хозяйство и культура страны под властью мусульман. Религиозная политика султанов и многообразие религиозной жизни жителей Индии. Распад султаната. Влияние индийской культуры на страны Юго-Восточной Азии.

Тема 23. Поднебесная империя и страна Сипанго (1ч)

Китай в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин: хронологические рамки, размеры территорий, особенности управления империей, отношения с соседними странами и народами, общественное устройство, основные занятия населения, особенности городов и жизни населения в них, технические изобретения и открытия, борьба с завоевателями. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья. Япония — географические и природные особенности страны, основные занятия ее жителей, их религиозные верования. Образование японского государства и особенности управления им. Сёгунат. Самураи. Культура средневековой Японии.

Тема 24. Очень разная Африка (1 ч)

Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья. Контакты африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.

Тема 25. Мир совсем неизвестный (1 ч)

Заселение и освоение Америки около 30 тысяч лет назад. Историко-

культурная характеристика народов Америки в эпоху Средневековья: основные занятия населения, общественные отношения, религиозные верования, государственное устройство, культурные достижения майя, ацтеков, инков и др.

Раздел IV. На пороге Нового времени(1ч)

Тема26.И снова Европа(1ч)

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Положение покорённых народов. Изменения в мировоззрении людей накануне Нового времени. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм. Мастера Раннего Возрождения. Изобретение книгопечатания. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Португалия и Испания — государства, готовые к завоеванию новых земель в силу их геополитического положения и социально-экономического развития в XVв.

Заключение (1 ч)

Историческое и культурное наследие Средневековья

История России с древнейших времён до начала XVI в (40 ч)

Введение (1 ч)

История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы периодизации отечественной истории IX—XV вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.

Основные понятия и термины: факторы самобытности российской истории, исторический источник.

Р а з д е л I. Древние жители нашей Родины (5 ч)

Первобытная эпоха

Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках. Языковые семьи и группы.

Основные понятия и термины: первобытная эпоха, каменный век, бронзовый век, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, род, племя, товарный обмен, языковая семья.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII—IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Архитектура

городов-колоний, их экономика и культура. Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент.

Основные понятия и термины: греческая колонизация, колония, полис, кочевники.

Восточная Европа в середине I тысячелетия

Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочевников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата.

Основные понятия и термины: Великое переселение народов, каганат, каган, царь, ислам, иудаизм.

Восточные славяне в древности

Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды восточных славян.

Основные понятия и термины: славяне, балты, финно-угры, летопись, подсечно-огневая и залежная системы земледелия, бортничество, язычники, идол, волхв.

Раздел II. Русь в IX — XII вв. (13 ч)

Образование государства Русь

Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тысячелетия. Соседи Руси. Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет».

«Повесть временных лет» о призвании варягов. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о Руси. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь.

Основные понятия и термины: князь, дружина, варяги, путь «из варяг в греки», Русь.

Основные персоналии: Рюрик, Олег, Аскольд, Дир.

Первые русские князья

Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдь. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов,

принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.

Основные понятия и термины: дань, полюдь, уроки, погосты.

Основные персоналии: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий, хан Куря.

Князь Владимир и Крещение Руси

Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.

Основные понятия и термины: христианство, православие.

Основные персоналии: Владимир Святославич и его сыновья: Вышеслав, Изяслав, Святополк, Ярослав Владимировичи.

Русь при Ярославе Мудром

Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Правда Русская — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

Основные понятия и термины: усобица, Правда Русская, Пространная Правда, Краткая Правда, кровная месть, вира, гривна.

Основные персоналии: Борис, Глеб, Святослав, Святополк Окаянный, Ярослав Владимирович.

Преемники Ярослава Мудрого и борьба за Киевский престол

Лестничная система престолонаследия. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. и новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества.

Основные понятия и термины: лестничная система престолонаследия, Любечский съезд князей.

Основные персоналии: Изяслав, Всеволод и Святослав Ярославичи; Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Древняя Русь: общество и государство

Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси.

Категории рядового и зависимого населения. Князья, дружина. Вотчинное землевладение.

Основные понятия и термины: Русь, посадник, волость, люди, староста, смерды, закупы, бояре, вотчина, холопы, отроки, гриди.

Развитие городов и быт жителей Руси

Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремёсел и торговли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы обихода, одежда, досуг.

Основные понятия и термины: детинец (кремль), посад, торг, купцы, вече.

Православная церковь в Древней Руси

Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Первые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.

Основные понятия и термины: Православная церковь, митрополит, епископ, священник, приход, десятина, монастырь, монах (инок), игумен.

Основные персоналии: Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец, Алипий Печерский.

Литература Древней Руси

Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Новгородская Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», произведения Владимира Мономаха.

Основные понятия и термины: кириллица, пергамен, берестяные грамоты, устав, былины, летопись, жития, хождение.

Основные персоналии: Кирилл и Мефодий, Нестор-летописец, митрополит Иларион, Владимир Мономах, игумен Даниил.

Искусство Древней Руси

Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело.

Основные понятия и термины: зодчество, крестово-купольный

храм, базилика, плинфа, мозаика, фреска, иконы, зернь, скань, перегородчатая эмаль.

Р а з д е л III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Образование самостоятельных русских земель

Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы.

Основные понятия и термины: земли, натуральное хозяйство, великий князь, удельный князь.

Земли Южной Руси

Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский престол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление.

Основные персоналии и термины: Изяслав Мстиславич, Юрий Долгорукий, Святослав Всеволодович, Игорь Святославич, хан Кончак.

Юго-Западная Русь

Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западных земель; формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси.

Основные понятия и термины: усобицы, боярское землевладение, витраж.

Основные персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович Галицкий.

Новгородская земля

Природные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекрёсток важнейших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев.

Основные понятия и термины: вече, ряд, кончанские и уличанские старосты, посадник, тысяцкий, архиепископ, гости, берестяные грамоты.

Северо-Восточная Русь

Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населения Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, их вклад в развитие и укрепление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси.

Основные персоналии: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (6 ч)

Монгольское нашествие на Русь

Возникновение Монгольской империи. Военная организация и тактика монгольского войска. Завоевания Чингисхана и его потомков. Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое столкновение на реке Калке (1223). Причины поражения. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси (1237—1241). Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия.

Основные понятия и термины: хан, улус.

Основные персоналии: Чингисхан, Батый, Мстислав Удатный, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Юрий Всеволодович, воевода Дмитр.

Натиск с Запада

Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.

Основные понятия и термины: военные монашеские ордены, крестоносцы, Невская битва, Ледовое побоище.

Основные персоналии: Александр Невский.

Золотая орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Основные понятия и термины: Золотая Орда, курултай, ислам, десятник, сотник, ясак.

Основные персоналии: Чингизиды.

Русские земли под властью Золотой орды

Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Религиозная политика монголов. Политика русских князей в отношении Орды и её правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями.

Основные понятия и термины: Золотая Орда, ярлык, пайцза, баскаки, выход, численники.

Основные персоналии: Батый, Михаил Черниговский, Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский.

Великое княжество Литовское и русские земли

Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII—XV в. Включение русских земель в состав Великого княжества Литовского. Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение.

Основные понятия и термины: паны, Рада, воевода, уния.

Основные персоналии: Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт.

Раздел V. Русские земли в середине XIII—XV в. (8 ч)

Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия

Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Калите.

Основные понятия и термины: наместники, удел, вотчина, крестьяне, черносошные крестьяне, оброк, трёхпольная система обработки земли.

Основные персоналии: Даниил Московский, Юрий Данилович, Михаил Тверской, Александр Михайлович, хан Узбек, Иван Калита.

Дмитрий Донской и борьба русских земель с ордой

Укрепление Москвы при князе Дмитрии Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамая в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамая и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе,

искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

Основные понятия и термины: темник, Куликовская битва.

Основные персоналии: Симеон Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, Владимир Андреевич Серпуховской, Дмитрий Боброк-Волынский, Ягайло, Мамай, Тохтамыш.

Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.

Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве (1425—1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты войны; её последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Василий Тёмный. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское, Касимовское ханства, Ногайская Орда. Большая Орда.

Основные персоналии: Василий I, Юрий Дмитриевич, Дмитрий Шемяка, Василий Косой, Василий II Тёмный, Софья Витовтовна.

Конец эпохи раздробленности

Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.

Основные понятия и термины: централизация, вече, стояние на реке Угре.

Основные персоналии: Иван III, Василий III, Марфа Борецкая, хан Ахмат.

Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.

Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергей Радонежский. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.

Основные понятия и термины: уния, автокефалия, ереси, нестяжатели, иосифляне.

Основные персоналии: митрополит Максим, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский.

Русская литература во второй половине XIII — XV в.

Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её возрождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и региональное летописание. Памятники литературы Куликовского цикла. Житийная литература. Произведения Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Основные понятия и термины: полуустав, литература Куликовского цикла.

Основные персоналии: Софоний Рязанец, Епифаний Премудрый, Пахомий Серб, Афанасий Никитин.

Искусство во второй половине XIII — XV в.

Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Новый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия.

Основные понятия и термины: закомары, иконопись, иконостас.

Основные персоналии: Феофан Грек, Андрей Рублёв, Даниил Чёрный, Дионисий.

обобщающее повторение (1 ч)

История России (39ч.)

Раздел IV. Древние жители нашей Родины (6 ч)

Тема 30. Введение (1 ч)

История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы периодизации отечественной истории IX—XV вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Основные понятия и термины: факторы самобытности российской истории, исторический источник.

Тема 31. Первобытная эпоха(1 ч)

Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках. Языковые семьи и группы. Основные понятия и термины: первобытная эпоха, каменный век, бронзовый век, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, род, племя, товарный обмен, языковая семья.

Тема 32. Народы и государства нашей страны в древности(1 ч)

Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII—IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов,

народов Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент. Основные понятия и термины: греческая колонизация, колония, полис, кочевники.

Тема 33. Восточная Европа в середине I тысячелетия (1 ч)

Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочевников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата. Основные понятия и термины: Великое переселение народов, каганат, каган, царь, ислам, иудаизм.

Тема 34. Восточные славяне в древности (1 ч)

Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды восточных славян. Основные понятия и термины: славяне, балты, финно-угры, летопись, подсечно-огневая и залежная системы земледелия, бортничество, язычники, идол, волхв.

Тема 35. Повторительно-обобщающий урок (1 ч)

Раздел V. Русь в IX — XII вв. (12 ч)

Тема 36-37. Образование государства Русь (2 ч.)

Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце 10-тысячелетия. Соседи Руси. Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». «Повесть временных лет» о призвании варягов. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о Руси. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь. Основные понятия и термины: князь, дружина, варяги, путь «из варяг в греки», Русь. Основные персоналии: Рюрик, Олег, Аскольд, Дир.

Тема 38. Первые русские князья (1 ч)

Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдье. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь. Основные понятия и термины: дань, полюдье, уроки,

погосты. Основные персоналии: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий, хан Куря.

Тема 39.Князь Владимир и Крещение Руси (1 ч.)

Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях. Основные понятия и термины: христианство, православие. Основные персоналии: Владимир Святославич и его сыновья: Вышеслав, Изяслав, Святополк, Ярослав Владимировичи.

Тема 40.Русь при Ярославе Мудром (1 ч)

Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Правда Русская — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого. Основные понятия и термины: усобица, Правда Русская, Пространная Правда, Краткая Правда, кровная месть, вира, гривна. Основные персоналии: Борис, Глеб, Святослав, Святополк Окаянный, Ярослав Владимирович.

Тема 41.Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол (1 ч)

Лестничная система престолонаследия. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. и новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества. Основные понятия и термины: лестничная система престолонаследия, Любечский съезд князей. Основные персоналии: Изяслав, Всеволод и Святослав Ярославичи; Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Тема 42.Древняя Русь: общество и государство (1 ч)

Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси. Категории рядового и зависимого населения. Князья, дружина. Вотчинное землевладение. Основные понятия и термины: Русь, посадник, волость, люди, староста, смерды, закупы, бояре, вотчина, холопы, отроки, гриди.

Тема 43.Развитие городов и быт жителей Руси (1 ч)

Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремёсел и торговли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы

обихода, одежда, досуг. Основные понятия и термины: детинец (кремль), посад, торг, купцы, вече.

Тема 44. Православная церковь в Древней Руси (1 ч)

Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Первые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси. Основные понятия и термины: Православная церковь, митрополит, епископ, священник, приход, десятина, монастырь, монах (инок), игумен. Основные персоналии: Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец, Алипий Печерский.

Тема 45. Литература Древней Руси (1 ч)

Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Новгородская Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», произведения Владимира Мономаха. Основные понятия и термины: кириллица, пергамен, берестяные грамоты, устав, былины, летопись, жития, хождение. Основные персоналии: Кирилл и Мефодий, Нестор-летописец, митрополит Иларион, Владимир Мономах, игумен Даниил.

Тема 46. Искусство Древней Руси (1 ч)

Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело. Основные понятия и термины: зодчество, крестово-купольный храм, базилика, плинфа, мозаика, фреска, иконы, зернь, скань, перегородчатая эмаль.

Тема 47. Повторительно-обобщающий урок (1 ч)

Раздел VI. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Тема 48. Образование самостоятельных русских земель (1 ч)

Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы. Основные понятия и термины: земли, натуральное хозяйство, великий князь, удельный князь.

Тема 49. Земли Южной Руси (1 ч)

Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский престол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление. Основные персоналии и термины: Изяслав Мстиславич, Юрий Долгорукий, Святослав Всеволодович, Игорь Святославич, хан Кончак.

Тема 50. Юго-Западная Русь (1 ч)

Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западных земель; формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси. Основные понятия и термины: уобицы, боярское землевладение, витраж. Основные персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович Галицкий.

Тема 51. Новгородская земля (1 ч)

Природные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекрёсток важнейших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев. Основные понятия и термины: вече, ряд, кончанские и уличанские старосты, посадник, тысяцкий, архиепископ, гости, берестяные грамоты.

Тема 52. Северо-Восточная Русь (1 ч)

Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населения Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, их вклад в развитие и укрепление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси. Основные персоналии: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Тема 53. Повторительно-обобщающий урок. (1 ч)

Раздел VII. Русь между Востоком и Западом (6 ч)

Тема 54. Монгольское нашествие на Русь (1 ч)

Возникновение Монгольской империи. Военная организация и тактика монгольского войска. Завоевания Чингисхана и его потомков. Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое столкновение на реке Калке (1223). Причины поражения. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси (1237—1241). Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской

земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия. Основные понятия и термины: хан, улус. Основные персоналии: Чингисхан, Батый, Мстислав Удатный, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Юрий Всеволодович, воевода Дмитр.

Тема 55. Натиск с Запада (1 ч)

Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Орден крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского. Основные понятия и термины: военные монашеские ордены, крестоносцы, Невская битва, Ледовое побоище. Основные персоналии: Александр Невский.

Тема 56. Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв. (1 ч)

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Основные понятия и термины: Золотая Орда, курултай, ислам, десятник, сотник, ясак. Основные персоналии: Чингизиды.

Тема 57. Русские земли под властью Золотой Орды (1 ч)

Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Религиозная политика монголов. Политика русских князей в отношении Орды и её правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями. Основные понятия и термины: Золотая Орда, ярлык, пайцза, баскаки, выход, численники. Основные персоналии: Батый, Михаил Черниговский, Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский.

Тема 58. Великое княжество Литовское и русские земли (1 ч)

Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII—XV в. Включение русских земель в состав Великого княжества Литовского. Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение. Основные понятия и термины: паны, Рада, воевода, уния. Основные персоналии: Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт.

Тема 59. Повторительно-обобщающий урок (1 ч) .Русь между востоком и западом.

Раздел VIII. Русские земли в середине XIII—XV в. (9 ч)

Тема 60. Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия (1 ч)

Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Калите. Основные понятия и термины: наместники, удел, вотчина, крестьяне, черносошные крестьяне, оброк, трёхпольная система обработки земли. Основные персоналии: Даниил Московский, Юрий Данилович, Михаил Тверской, Александр Михайлович, хан Узбек, Иван Калита.

Тема 61. Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой (1 ч)

Укрепление Москвы при князе Дмитрие Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамаю в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамаю и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь. Основные понятия и термины: темник, Куликовская битва. Основные персоналии: Симеон Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, Владимир Андреевич Серпуховской, Дмитрий Боброк-Волынский, Ягайло, Мамай, Тохтамыш.

Тема 62. Русские земли в конце XIV — первой половине XV в. (1 ч)

Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве (1425—1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты войны; её последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Василий Тёмный. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское, Касимовское ханства, Ногайская Орда. Большая Орда. Основные персоналии: Василий I, Юрий Дмитриевич, Дмитрий Шемяка, Василий Косой, Василий II Тёмный, Софья Витовтовна.

Тема 63. Конец эпохи раздробленности (1 ч)

Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника. Основные понятия и термины: централизация, вече, стояние на реке Угре. Основные персоналии: Иван III, Василий III, Марфа Борецкая, хан Ахмат.

Тема 64. Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в. (1 ч)

Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергей Радонежский. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси. Основные понятия и термины: уния, автокефалия, ереси, нестяжатели, иосифляне. Основные персоналии: митрополит Максим, митрополит Пётр, митрополит Алексий, Сергей Радонежский, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский.

Тема 65. Русская литература во второй половине XIII — XV в. (1 ч)

Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её возрождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и региональное летописание. Памятники литературы Куликовского цикла. Житийная литература. Произведения Елифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Основные понятия и термины: полуустав, литература Куликовского цикла. Основные персоналии: Софоний Рязанец, Елифаний Премудрый, Пахомий Серб, Афанасий Никитин.

Тема 66. Искусство во второй половине XIII — XV в. (1 ч)

Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Новый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия. Основные понятия и термины: закомары, иконопись, иконостас. Основные персоналии: Феофан Грек, Андрей Рублёв, Даниил Чёрный, Дионисий.

Тема 67. Обобщающее повторение (1 ч).

Русские земли в середине 13-15 вв.

Тема 68. Обобщение по курсу история России с древнейших времен до начала 16 века. (1 ч)

7 класс (68ч)

История Нового времени (конец XV-XVIII вв.) 28ч.

Введение. Что такое Новое время.

Раннее Новое время. Конец XV-первая половина XVII века.

Великие географические открытия. Начало великих географических открытий. Новый и Старый свет: время перемен.

Меняющийся облик Европы. Развитие техники. Рождение капитализма. Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII веках.

Европейское Возрождение. Культура Высокого Возрождения в Италии. Гуманизм за Альпами.

Реформация и Контрреформация в Европе. Реформация и Крестьянская война в Германии. Реформация и Контрреформация в XVI веке.

Государства Западной Европы в XVI-первой половине XVII века. Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце» (Испания в XVI веке). Нидерланды против Испании. Англия при Тюдорах. Франция на пути к абсолютизму. Международные отношения в XVI-XVII веках.

Европейская культура в конце XVI-первой половине XVII века. Начало революции естествознания. Литература и искусство на рубеже XVI-XVII веков.

Новое время. Вторая половина XVII-XVIII век.

Взлёты и падения монархий. Французская монархия в зените: Людовик XIV: «король-солнце». Революция в Англии. Становление английской парламентской монархии. Конец «старого порядка».

Европа во второй половине XVIII века. Идеи и общество эпохи Просвещения. Борьба за передел Европы и мира. Промышленный переворот в Англии. Война за независимость и образование США. Начало французской революции. От диктатуры якобинцев к Директории. **Восток и Запад: две стороны единого мира.** Великие державы Азии в XVI-XVIII веках. Запретные страны: Китай и Япония в XVI-XVIII веках.

История России XVI-XVII вв. 40ч.

Введение (1 ч)

Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI—XVII вв. Принципы периодизации отечественной истории XVI—XVII вв. Источники по российской истории XVI—XVII вв.

Основные понятия и термины: исторический источник.

Раздел I. Создание Московского царства (11 ч)

Завершение объединения русских земель

Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».

Основные понятия и термины: самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольничие, местничество, наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворянство, помещики, вотчина, поместье, духовенство, посадский люд, тягло; черносошные, владельческие и монастырские крестьяне, оброк, барщина, казачество.

Иван Грозный — первый русский царь

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период

боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутривосточного развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Основные понятия и термины: царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты, городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы.

Основные персоналии: Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр.

Внешняя политика России при Иване Грозном

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Основные понятия и термины: засечная черта, ясак.

Основные персоналии: Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский.

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей

Опричина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г. Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Основные понятия и термины: опричина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян.

Основные персоналии: Иван IV, митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И. Воротынский, царь Фёдор Иоаннович, хан Казы (Гази)-Гирей, Б.Ф. Годунов.

Русская православная церковь в XVI в.

Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение.

Основные понятия и термины: Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество.

Русская культура в XVI в.

Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в.

Основные понятия и термины: скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль.

Основные персоналии: Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов.

Раздел II. Смутное время (7 ч)

В преддверии Смуты

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Основные понятия и термины: Смутное время, династический кризис, Земский собор. *Основные персоналии:* Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н. Романов.

Лжедмитрий I

Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I.

Основные понятия и термины: самозванство, казаки, холопы.

Основные персоналии: Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Ф.И. Мстиславский.

Правление Василия Шуйского

Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

Основные понятия и термины: «крестоцеловальная запись», бояре.

Основные персоналии: В.И. Шуйский, патриарх Гермоген, митрополит Филарет, И.И. Болотников, И. Пашков, П. Ляпунов, Г.П. Шаховской, А.А. Телятевский.

Лжедмитрий II. Вторжение

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.

Основные понятия и термины: Тушинский вор, «тушинские перелёты».

Основные персоналии: В.И. Шуйский, Лжедмитрий II, И.М. Заруцкий, Я. Сапега, М.В. Скопин-Шуйский, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, королевич Владислав, С. Жолкевский, Карл IX.

Междуцарствие (1610—1613)

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III.

Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли».

Основные персоналии: Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III.

Второе ополчение и освобождение Москвы

Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина.

Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский собор.

Основные персоналии: королевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

Раздел III. Россия при первых Романовых (20 ч)

Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война

(1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.

Основные понятия и термины: Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха, Поляновский мир, «Азовское сидение».

Основные персоналии: М.Ф. Романов, патриарх Филарет, М.Б. Шеин.

Правление Алексея Михайловича (1645—1676)

Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.

Основные понятия и термины: Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение, тягло, крепостное право.

Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Н.И. Одоевский.

Россия в XVII в.

Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства.

Основные понятия и термины: сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городские приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне.

Русская деревня в XVII в.

Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения.

Основные понятия и термины: барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, однодворцы.

Присоединение Украины к России

Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты.

Основные понятия и термины: Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская рада, Андрусовское перемирие.

Основные персоналии: Б.М. Хмельницкий, И. Выговский.

Раскол в Русской православной церкви

Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.

Основные понятия и термины: кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол.

Основные персоналии: Стефан Вонифатьев, патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, Епифаний Славинецкий, протопоп Аввакум, боярыня Феодосия Морозова.

Народные волнения в 1660—1670-е гг.

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания.

Основные понятия и термины: Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма». *Основные персоналии:* царь Алексей Михайлович, С.Т. Разин.

Наследники Алексея Михайловича

Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г. *Основные понятия и термины:* местничество, подворное налогообложение, стрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой.

Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, Н.М. Зотов, И.А. Хованский.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем.

Основные понятия и термины: землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак, Сибирский приказ, Нерчинский договор.

Основные персоналии: Ермак, И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, Ф.А. Попов, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

Просвещение, литература и театр в XVII в.

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.

Основные понятия и термины: Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть, «вирши», газета, театр.

Основные персоналии: С. Медведев, М. Смотрицкий, К. Истомин, Ф.М. Ртищев, братья Софроний и Иоанникий Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Грегори.

Искусство XVII в.

Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в.

Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.

Основные понятия и термины: «узорочье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, парсуна, изразец.

Основные персоналии: Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф. Ушаков.

Жизнь и быт различных сословий

Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда.

Основные понятия и термины: курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чёботы.

Обобщающее повторение (1 ч)

8класс (68ч.)

Всеобщая история

Вводный урок (1 ч)

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

Эпоха Просвещения (3 ч)

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм».

Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное (1ч)

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.

Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Государства Европы в XVIII в. (4 ч)

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

Война за независимость США (2 ч)

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Революция во Франции (4 ч)

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Страны Азии в XVIII в. (4 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в. Распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

Европейская культура и искусство в XVIII в. (4 ч)

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка,

театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

Итоговое занятие (1 ч)

История России XVIII в. (40 ч)

Введение (1 ч)

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

Основные понятия и термины: реформы, модернизация, исторический источник.

Раздел I. Эпоха реформ Петра I (9 ч)

Начало правления Петра I

Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей.

Основные понятия и термины: Стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство.

Основные персоналии: Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, Б.П. Шереметев, А.С. Шеин, П.А. Толстой, П. Гордон, Ф.Я. Лефорт, А.Д. Меншиков.

Начало Северной войны

Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

Основные понятия и термины: Константинопольский мир, рекрутские наборы, регулярная армия.

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, А.Д. Меншиков.

Победа в Северной войне

Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному

сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

Основные понятия и термины: гетман, Ништадтский мир, император, империя.

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, С. Лещинский, Август II, И.С. Мазепа, А.Л. Левенгаупт, М.М. Голицын.

Преобразования Петра I

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма.

Предпосылки экономического подъёма в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

Основные понятия и термины: реформа, Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, губерния, губернатор, ревизия, фискал, ревизская душа, «ревизские сказки», подушная подать, Указ о единонаследии, Табель о рангах, мануфактура, завод, Берг-привилегия, работные люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф.

Основные персоналии: Пётр I, П.И. Ягужинский, Феофан Прокопович, С. Яворский, Никита Демидов.

Народные движения в начале XVIII в.

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, «прелестные письма», старообрядцы.

Основные персоналии: Б.П. Шереметев, К.А. Булавин, Батырша, Ю.В. Долгорукий, В.В. Долгорукий, П.И. Хованский.

Преобразования в области культуры и быта

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летосчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нового времени. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И.Н. Никитина и А.М. Матвеева. Архитектура Петровской эпохи. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Основные понятия и термины: европейское летосчисление, Навигацкая школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газета, библиотека, музей, Кунсткамера, Академия наук, светский портрет, ассамблея, политес.

Основные персоналии: Пётр I, Л.Ф. Магницкий, Л.Л. Блюментрост, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, Б.К. Растрелли, Д. Трезини, И.П. Зарудный.

Династия Романовых в первой четверти XVIII в.

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Основные понятия и термины: династия, Устав о наследии престола.

Основные персоналии: Екатерина Алексеевна, царевич Алексей, П.А. Толстой.

Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч)

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов

Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.

Основные понятия и термины: дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм.

Основные персоналии: Екатерина I.

Екатерина I и Пётр II

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол

Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г.

Основные понятия и термины: Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

Основные персоналии: Екатерина I, А.Д. Меншиков, А.И. Остерман, Пётр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Д.М. Голицын, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой.

Правление Анны Иоанновны

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии».

Основные понятия и термины: «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина.

Основные персоналии: Анна Иоанновна, Д.М. Голицын, Э.И. Бирон, А.И. Остерман, Б.К. Миних, А.П. Волынский, С. Лещинский, Август III, Иван (Иоанн) Антонович, Анна Леопольдовна.

Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война

Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

Основные понятия и термины: «равновесие» сил, коалиция, международный конфликт.

Основные персоналии: Фридрих II, П.А. Румянцев, С.Ф. Апраксин, В.В. Фермор, П.С. Салтыков, А.Б. Бутурлин, З.Г. Чернышёв.

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.

Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

Основные понятия и термины: Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства».

Основные персоналии: Елизавета Петровна, А.Г. и К.Г. Разумовские, П.И. Шувалов, Пётр III, Екатерина Алексеевна.

Раздел III. Расцвет Российской империи (12 ч)

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм

Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы.

Основные понятия и термины: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация.

Основные персоналии: Екатерина II.

губернская реформа и сословная политика Екатерины II

Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Основные понятия и термины: губерния, губернатор, наместник, уезд, губернское правление, Казённая палата, приказ общественного призрения, городничий, капитан-исправник, прокурор, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, гильдии, мещане, городские обыватели, предводитель дворянства, городской голова, городская дума.

Крепостное право в России во второй половине XVIII в.

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворяне и дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.

Основные понятия и термины: крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, дворовые люди, крепостная мануфактура.

Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост

текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.). Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

Основные понятия и термины: месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация.

Основные персоналии: Екатерина II, А.Т. Болотов, Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы.

Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Основные понятия и термины: казаки, атаман, крепостные крестьяне, самозванство.

Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв, С. Юлаев, А.И. Бибиков, И.И. Михельсон.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

Основные понятия и термины: Кючук-Кайнарджийский мир, Новороссия, Ясский мир.

Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, Г.А. Спиридов, В.М. Долгоруков, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потёмкин.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России

в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война 1788—1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

Основные понятия и термины: диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой.

Основные персоналии: Екатерина II, С. Понятовский, Т. Костюшко, А.В. Суворов, Н.И. Панин, А.А. Безбородко, Густав III, Людовик XVI, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

Народы Российской империи в XVIII в.

Россия — многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи.

Основные понятия и термины: Малороссийская коллегия, православие, старообрядчество, католичество, протестантизм, ислам, Магометанское духовное собрание, иудаизм, язычество, колонисты.

освоение Новороссии

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Основные понятия и термины: Новороссия, колонисты, кубанское казачество.

Основные персоналии: Екатерина II, Г.А. Потёмкин.

Правление Павла I

Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя

политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798—1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Основные понятия и термины: Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине.

Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.И. Багратион.

Р а з д е л IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 ч)

Школа, образование и воспитание в XVIII в.

Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве.

Основные понятия и термины: Сухопутный шляхетский (кадетский) корпус, Пажеский корпус, Московский университет, гимназия, Благородный пансион, гувернёр, гувернантка, народные училища.

Основные персоналии: И.И. Бецкой, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в.

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

Основные понятия и термины: Академия наук, Российская академия, Медицинская коллегия, Российскоамериканская компания.

Основные персоналии: Л. Эйлер, Д. Бернулли, Г. Байер, Г.Ф. Миллер, В. Беринг, Х.П. Лаптев, Д.Я. Лаптев, С.И. Челюскин, И.Г. Гмелин, С.П. Крашенинников, А.И. Чириков, И.И. Лепёхин, П.С. Паллас, С.Г. Зыбелин, А.К. Нартов, И.П. Кулибин, И.И. Ползунов, В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, Е.Р. Дашкова, В.Н. Татищев.

михаил Васильевич Ломоносов

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

Основные персоналии: М.В. Ломоносов.

общественная мысль второй половины XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Масонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

Основные понятия и термины: масонство, Вольное экономическое общество.

Основные персоналии: Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Г.С. Коробьин, М.М. Щербатов, А.Я. Поленов.

Русская литература, театральное и музыкальное искусство

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла.

Основные персоналии: А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, М.М. Херасков, В.В. Капнист, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, Ф.Г. Волков, И.А. Дмитриевский, Н.А. Львов, Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский.

Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея «регулярной застройки» и её воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли

Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Основные понятия и термины: барокко, рококо, классицизм.

Основные персоналии: Ф.Б. Растрелли, Ж.Б. Валлен-Деламот, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Д. Жилярди, И.Е. Старов, Э.М. Фальконе, Б.К. Растрелли, М.И. Козловский, Ф.И.

Шубин, С.Ф. Щедрин, А.П. Лосенко, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Борови-ковский.

Культура и быт российских сословий

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

Основные понятия и термины: этикет, дуэль, парик, камзол, фрак, редингот, кюлоты, жабо, корсет, кринолин, фижмы, турнюр, менуэт, полонез, этикет, дуэль, дворянская усадьба, французский (регулярный) парк, английский (пейзажный) парк.

обобщающее повторение (1 ч)

9 класс (102ч.)

Всеобщая история. 35ч.

Раздел 1. Введение. (1ч.) Анализ. Хронологических рамок истории Нового времени, его временной протяженности и периодизация

Раздел 2. РЕАКЦИИ И РЕВОЛЮЦИИ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ (6ч.)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Раздел 3. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ (4 ч.)

Страны Европы во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Раздел 4. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (4ч.)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.

Технический прогресс в промышленности сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.*

Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологии руководители социалистического движения.

Раздел 5. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX—НАЧАЛЕ XX В.(6ч.)

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIXв.

Великобритания и её доминионы. Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А.Линкольн. Страны Западной и Центральной Европы Государства Южной и Юго Восточной Европы Япония на пути модернизации.

Раздел 6. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX—НАЧАЛЕ XXВ.(7ч.)

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Ки- тай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Раздел 7. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ

АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX—НАЧАЛЕ XXВ.(3ч.)

Международные отношения в конце XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и

колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Новейшая история. Мир в 1900–1914 гг.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

Раздел 8. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (4 ч.)

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Контрольно- оценочный урок 1 ч.

ИСТОРИЯ РОССИИ 67ч.

Раздел 9. Введение (1 ч)

Общая характеристика тенденций и особенностей развития, достижений России в 1801—1914 гг. Задачи исторического развития России в XIX — начале XX в. в контексте вызовов модернизации. Источники по отечественной истории 1801—1914 гг. Основные понятия и термины: самодержавие, крепостничество, реформы, исторические источники.

Раздел 10. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. (29 ч)

Российское общество в первой половине XIX в. Деревня

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей дворянских усадеб. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество. Основные понятия и термины: сословие, дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство, казачество, барщина, натуральный и денежный оброк, усадьба, патриархальные отношения.

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.

Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Санкт-Петербург и Москва в первой

половине XIX в. Городское самоуправление. Основные понятия и термины: промышленный переворот, товарная специализация, городское самоуправление.

Государственный либерализм: Александр I и его реформы.

Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Внешние и внутренние факторы ограниченности реформ. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I. Основные понятия и термины: Негласный комитет, «Указ о вольных хлебопашцах», конституционный проект, самодержавие, либерализм, Государственный совет, министерства. Основные персоналии: Александр I, Ф. Лагарп, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, М.М. Сперанский.

Внешняя политика России в начале XIX в.

Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и итоги русско-иранской войны 1804—1813 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях. Войны России с Францией (1805—1807). Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской экономики. Война России со Швецией 1808—1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора. Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Война с Турцией (1806—1812) и Бухарестский мир.

Основные понятия и термины: Георгиевский трактат, Гюлистанский мирный договор, Бухарестский мир, фактории, антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Фридрихсгамский мирный договор, Бухарестский мирный договор. Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов.

Отечественная война 1812 г.

Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъём в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве для Великой армии и культурного наследия древней столицы России. Тарутинский марш-манёвр. Партизанская война: социальный состав и формы борьбы с завоевателями. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813—1814). Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона. Основные понятия

и термины: Отечественная война, партизанское движение, народное ополчение, Бородинская битва, редуты. Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов, П.В. Чичагов.

От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху.

Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и созданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи и других стран-победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I. Основные понятия и термины: Венский конгресс, Священный союз, система коллективной безопасности, военные поселения, Уставная грамота. Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев.

Движение декабристов

Причины движения декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Первые тайные организации — Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской правды» П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства России. Вопрос о престолонаследии после смерти Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Основные понятия и термины: Союз спасения, Союз благоденствия, Южное и Северное общества, «Конституция» Н.М. Муравьева, «Русская правда» П.И. Пестеля, конституционная монархия, республика, декабристы. Основные персоналии: А.М. Муравьев, Н.М. Муравьев, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьевы-Апостолы, К.Ф. Рылеев, М.А. Милорадович, П.Г. Каховский.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Движение декабристов и политический курс Николая I. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность

Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура. Основные понятия и термины: кодификация законодательства, Третье отделение, жандармы, теория официальной народности. Основные персоналии: Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанский, С.С. Уваров.

Экономическая и социальная политика Николая I

Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841). Сословная политика. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Основные понятия и термины: кредитные билеты, ассигнации, обязанные крестьяне, почётные граждане, бюрократия. Основные персоналии: Николай I, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв.

Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг.

Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние на общественное сознание. Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её роли и месте в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной Европы; об оценке исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др. Русское общество и Православная церковь. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Основные понятия и термины: славянофильство, западничество, социализм, утопический социализм, старчество. Основные персоналии: В.Г. Белинский, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, А.И. Герцен, М.В. Буташевич-Петрашевский, митрополит Филарет (Дроздов), Серафим Саровский.

Народы России в первой половине XIX в.

Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Религии и народы Российской империи: нехристианские конфессии (иудаизм, ислам, язычество, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817—1864): причины, характер, основные события и итоги. Движение Шамиля. Основные понятия и термины: конфессии, православие, старообрядчество, армяно-григорианская церковь, католичество, протестантизм, иудаизм, буддизм, язычество, ислам, имам, мюридизм, шариат. Основные персоналии: И.Ф. Паскевич, А.П. Ермолов, Шамиль.

Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856)

Внешиполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. и её значение. «Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Россия и революции в Европе. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции в Крыму. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия Парижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, состояние умов российского общества. Основные понятия и термины: Туркманчайский мирный договор, восточный вопрос, Парижский трактат. Основные

персоналии: Александр I, И.Ф. Паскевич, И.И. Дибич, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов, Н.И. Пирогов.

Культурное пространство России в первой половине XIX в.

Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Роль литературы в жизни российского общества и становлении национального самосознания. Развитие архитектуры. Ампи́р как стиль империи. Изобразительное искусство. Выдающиеся архитекторы и живописцы первой половины XIX в. и их произведения. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, В.М. Головина, Г.И. Невельского. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры. Основные понятия и термины: золотой век русской литературы, романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм, ампи́р. Основные персоналии: В.И. Даль, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, Е.А. Баратынский, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферран, Ж. Тома де Томон, К.А. Тон, К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов, М.С. Щепкин, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, П.Л. Шиллинг, Б.С. Якоби, П.П. Аносов, Н.И. Пирогов, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, В.М. Головин, Г.И. Невельской, В.Я. Струве.

Раздел 11. Россия в эпоху реформ (16 ч)

Отмена крепостного права

Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного права. Основные понятия и термины: Манифест об отмене крепостного права, сельское общество, временнообязанные крестьяне, свободные сельские обыватели, выкупные платежи. Основные персоналии: Александр II, великий князь Константин Николаевич, Н.А. Милютин.

Великие реформы 1860—1870-х гг.

Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции. Основные понятия и термины: земские собрания, земства, городские думы, присяжные заседатели, прокурор, адвокат, мировой суд, суд присяжных, всеобщая воинская повинность,

правовое государство, гражданское общество. Основные персоналии: Александр II, Д.А. Милютин.

Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Основные понятия и термины: отработочная система хозяйства, капиталистическое хозяйство, крестьянская община, индустриализация, урбанизация, рабочий вопрос, стачка. Основные персоналии: Т.С. Морозов.

Народное самодержавие Александра III

Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол. Отношение Александра III к реформам 1860—1870-х гг. Споры о Конституции. Манифест о незыблемости самодержавия. Политика консервативной стабилизации. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатъева и Д.А. Толстого. Реформа образования. Печать и цензура. Ограничение общественной деятельности. Изменения в судебной системе. Финансовая политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений. Основные понятия и термины: контрреформы, земские начальники, Собственная Его Императорского Величества канцелярия, Третье отделение, жандармы, промышленный переворот. Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, М.Т. Лорис-Меликов, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, Н.П. Игнатъев, Д.А. Толстой, И.А. Вышнеградский.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX

В.

Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. «Союз трёх императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, основные театры военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878 г. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование Александра III. Упрочение статуса России как великой державы. Основные понятия и термины: «Союз трёх императоров», Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс. Основные персоналии: А.М. Горчаков, О. Бисмарк, Н.Г. Столетов, М.Д. Скобелев.

Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.

Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в. Выдающиеся композиторы второй половины XIX в. и их произведения. «Могучая кучка». Открытие СанктПетербургской и Московской консерваторий. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Основные понятия и термины: классическая гимназия, прогимназии, реальные училища, реализм, модерн, псевдорусский стиль, Товарищество передвижных выставок. Основные персоналии: К.Н. Бестужев-Рюмин, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, С.П. Боткин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский, А.С. Попов, С.В. Ковалевская, П.Н. Яблочков, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский. И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Н.А. Некрасов, И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Островский. И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, А.И. Куинджи, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, В.И. Суриков, В.А. Серов. П.М. и С.М. Третьяковы, М.И. Петипа. А.Н. Померанцев, В.Г. Шухов, В.О. Шервуд, Н.А. Шохин. М.П. Мусоргский, М.А. Балакирев, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ц.А. Кюи, П.И. Чайковский, А.Г. Рубинштейн.

Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия

Национальный и конфессиональный состав Российской империи. Основные регионы России и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации. Еврейский вопрос. Поляки. Польское восстание 1863 г. Укрепление автономии Финляндии. Взаимодействие национальных культур и народов. Основные понятия и термины: национализм, русификация, автономия, черта оседлости.

Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг.

Влияние Великих реформ на общественную жизнь. Феномен интеллигенции. Расширение публичной сферы. Общественные организации и благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Либерализм и его особенности в России. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Основные

понятия и термины: интеллигенция, консерватизм, либерализм, народничество, разночинцы, анархизм, революция, «хождение в народ», политический терроризм, марксизм, социализм, пролетариат, буржуазия, революция, РСДРП. Основные персоналии: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, С.Г. Нечаев, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов, С.Л. Перовская, В.И. Засулич, В.Н. Фигнер, А.И. Желябов, Александр II, К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н. Катков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Амвросий Оптинский, митрополит Макарий (Булгаков), В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов.

Раздел 12. Кризис империи в начале XX в. (21 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития

Экономическая политика конца XIX в. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского хозяйства. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Основные понятия и термины: протекционистская политика, иностранный капитал, акционерные общества, монополии. Основные персоналии: С.Ю. Витте.

Российское общество в условиях модернизации

Демография, социальная стратификация. Изменение положения женщины в обществе. Женское движение. Деревня и город. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Изменение положения дворянства и духовенства. Средние городские слои. Казачество. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Основные понятия и термины: модернизация, парламентаризм, социальные страты, буржуазия, фабрично-заводские рабочие, меценатство.

Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война

Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале XX в. Дальневосточная политика России. Российско-китайские договоры 1896—1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира. Обострение русско-японских противоречий. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. Основные персоналии: Николай II, А.М. Безобразов, В.Ф. Руднев, С.О. Макаров, В.В. Верещагин, А.Н. Куропаткин, З.П. Рожественский, С.Ю. Витте.

Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг.

Россия на рубеже XIX—XX вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

Основные понятия и термины: оппозиция, реформы. Основные персоналии: Николай II, П.Б. Струве, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, С.В. Зубатов, Г.А. Гапон.

Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905

г.

«Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Основные понятия и термины: «банкетная кампания», «Кровавое воскресенье», профсоюзы, «булыгинская» дума, политическая стачка, Государственная дума. Основные персоналии: П.Д. Святополк-Мирский, Николай II, Г.А. Гапон, А.Г. Булыгин.

Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.

Партия социалистов-революционеров: программа, тактика, лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы): программа, лидеры. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Революционные события ноября — декабря 1905 г. Основные понятия и термины: политическая партия, многопартийность, социал-революционеры, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, правомонархисты. Основные персоналии: В.М. Чернов, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов, С.А. Муромцев, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, Н.Е. Марков, В.М. Пуришкевич, П.П. Шмидт, Б.В. Савинков.

Становление российского парламентаризма

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.). Основные понятия и термины: парламентаризм, Государственная дума, депутат, кадеты, трудовики, «автономисты», третьеиюньский переворот. Основные персоналии: С.А. Муромцев, И.Л. Горемыкин, П.А. Столыпин, Ф.А. Головин.

Общество и власть после революции

Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий. Основные понятия и термины: военно-полевые суды, крестьянская община, хутор, отруб, прогрессисты. Основные персоналии: П.А. Столыпин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко.

Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны

Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России. Деятельность А.П. Извольского на посту

министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы. Основные понятия и термины: Тройственный союз, Антанта, аннексия. Основные персоналии: Николай II, Вильгельм II, С.Ю. Витте, А.П. Извольский, С.Д. Сазонов.

Серебряный век российской культуры

Серебряный век. Русская философская школа начала XX в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Основные понятия и термины: Серебряный век российской культуры, символизм, акмеизм, футуризм, импрессионизм, кубизм, «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм, модерн, кинематограф. Основные персоналии: В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие. И.А. Бунин, М. Горький, А.И. Куприн, А. Белый, А.А. Блок, Д.С. Мережковский, А.А. Ахматова, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, Н.А. Клюев, М.И. Цветаева. М.В. Врубель, А.Н. Бенуа, Б.М. Кустодиев, Н.К. Рерих, П.П. Кончаловский, А.В. Лентулов, К.С. Петров-Водкин, М.С. Сарьян, М.З. Шагал, В.В. Кандинский, К.С. Малевич. Ф.О. Шехтель, Ф.И. Лидваль, А.В. Щусев, С.Т. Конёнков, А.С. Голубкина. А.А. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, М.М. Фокин, А.П. Павлова, Т.П. Карсавина, В.Ф. Нижинский, С.П. Дягилев, К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, В.В. Комиссаржевская, В.Э. Мейерхольд, А.А. Ханжонков.

Просвещение и наука в начале XX в.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Основатели новых научных направлений (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский и др.). Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Основные персоналии: А.Л. Шанявский, Ф.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, Н.Д. Зелинский, П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе, А.А. Марков, В.А. Стеклов, А.М. Ляпунов, Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский, А.С. Лаппо-Данилевский, А.А. Шахматов, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский, М.М. Ковалевский, Л.И. Петражицкий, П.И. Новгородцев.

Обобщающее повторение (1 ч)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс. Всеобщая история. История Древнего мира (68 ч)

№ урока	Тема урока	Кол. час	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводный урок. Что изучает история	1	На элементарном уровне раскрывать предмет и задачи исторической науки, различать виды исторических источников и основные формы изучения прошлого. Определять хронологические рамки истории Древнего мира и характеризовать её как часть всеобщей истории	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
2	Счёт лет в истории	1	Объяснять значение опорных понятий темы, использовать их при решении хронологических и познавательных задач. Чертить линию времени, находить и расставлять на ней даты по условию заданий. С помощью линии времени выполнять элементарные действия с датами и решать хронологические задачи	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч)				
3	Появление людей на Земле	1	Выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия. Выделять в учебной информации главные признаки явления, использовать их для анализа новых источников. Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять продолжительность процессов. Описывать внешний вид первобытных людей, условия их обитания и занятия, важнейшие открытия с помощью текстовых и наглядных источников. Формулировать определение понятия «человек разумный». Обобщать и систематизировать информацию учебника, делать выводы о значении овладения огнём для развития человечества	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
4	Жизнь древних охотников	1	Показывать на карте пути освоения первобытными людьми новых земель. Объяснять причины миграций людей в каменном веке. Описывать условия обитания, внешний вид, занятия, орудия труда древних людей с помощью текстовых и наглядных источников, сравнивать их на разных этапах существования человечества (до, во время и после оледенения), делать выводы о достижениях человечества в период каменного века	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание.
5	Искусство и религия первобытных людей	1	Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в первобытном обществе, используя новые понятия. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
6	Древние земледельцы и скотоводы	1	Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. Обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия	детей (ценности научного познания)

7	От первобытности цивилизации	1	Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Определять причины и следствия появления неравенства между людьми. Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация». Оценивать вклад первобытного общества в историю и культуру человечества	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»	1	Выполнять разноуровневые итоговые задания по курсу. Формулировать общие выводы	
Раздел II. Древний Восток (17 ч)				
9	Возникновение государства в Древнем Египте	1	Показывать на карте долины великих рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, его дельту. Описывать природные условия Египта. Оценивать роль реки в зарождении и развитии цивилизации Египта. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание.
10	Жизнь древних египтян	1	Описывать и сравнивать условия жизни и труда представителей разных социальных групп древнеегипетского общества на основе разных источников	
11	Могущество и упадок державы фараонов	1	Самостоятельная работа с текстом учебника и картой, фрагментами исторических источников, высказывание оценочных суждений о завоеваниях фараонов, их деятельности	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
12	Религия древних египтян	1	Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение. Описывать устройство древнеегипетских храмов. Характеризовать роль и значение древнеегипетских жрецов в обществе	
13	Культура Древнего Египта	1	Актуализировать знания о различных видах исторических источников. Оценивать историческое значение дешифровки древнеегипетской письменности Ф. Шампольоном. Формулировать определение понятия «культура». Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывать выдающиеся памятники культуры Древнего Египта	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
14	Древнее Междуречье	1	Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия жителей, выделять сходство и отличия. Определять характерные признаки цивилизации Междуречья как речной цивилизации. Описывать памятники культуры Междуречья	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание.
15	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и учебного текста. Анализировать приведённые в тексте учебника фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона при царе Хаммурапи; высказывать аргументированное	

			суждение о значении его законов	
16	Финикийские мореплаватели	1	Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Объяснять причины более раннего наступления железного века в странах Западной Азии. Показывать на карте территорию Финикии, крупнейшие города, торговые пути, финикийские колонии. Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру	
17	Древняя Палестина	1	Показывать на карте территорию Древней Палестины, города, государства. Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию евреев и египтян	
18	Ассирийская держава	1	Показывать на карте территорию Ассирийской державы, объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств и народов с наступлением железного века. Описывать армию ассирийцев, сопоставляя её вооружение и приёмы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. Характеризовать самых известных правителей Ассирии	
19	Нововавилонское царство	1	Сравнивать древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям (территория, управление), выявлять сходство и различия между ними. Характеризовать исторические личности, высказывать суждения об их исторической роли. Описывать древние города, формулировать и высказывать собственные впечатления о памятниках мировой истории и культуры	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
20	Персидская держава	1	Показывать на карте территорию Персидской державы, покорённые персами государства, сопредельные народы и племена. Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств (Египта, Междуречья, Индии, Китая) в отношении покорённых народов, объяснять её мотивы и следствия. Характеризовать личность и политику Дария I на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных держав	
21	Государства Древней Индии	1	Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города. Сравнивать природные условия Древней Индии с природными условиями в Древнем Египте и Междуречье. Рассказывать о занятиях жителей Древней Индии. Объяснять причины перехода индоариев к оседлому образу жизни. Соотносить события истории Древней Индии с историей других государств Древнего Востока	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
22	Общество и культура Древней Индии	1	Раскрывать характерные черты религиозных верований индийцев. Описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. Сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия	

23	Государства Древнего Китая	1	Показывать на карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шёлковый путь. Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
24	Культура Древнего Китая	1	Рассказывать о выдающихся памятниках истории и культуры Древнего Китая, высказывать суждения об их месте в мировом историко-культурном наследии, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов	
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»	1	Выполнять разноуровневые итоговые задания по курсу. Формулировать общие выводы	
Раздел III. Древняя Греция (20 ч)				
26	Зарождение греческой цивилизации	1	Показывать на карте Северную и Среднюю Грецию, Пелопоннес, остров Крит, соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях её жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями и занятиями жителей Древнего Египта и Междуречья. Высказывать суждения о причинах образования государств на Крите, об их государственном устройстве, о причинах гибели критской цивилизации	1.Гражданское воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
27	Ахейская Греция	1	Показывать на карте направления вторжения дорийских племён, характеризовать его последствия для истории Греции. Определять во времени место периода «тёмных веков» и Троянской войны, соотносить со- бытия древнейшей истории Греции друг с другом историей государств Древнего Востока	
28	Поэмы Гомера	1	Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их художественных достоинствах и их месте в мировом культурном наследии	1.Гражданское воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
29	Боги и герои Древней Греции	1	Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями древних греков. Сравнить религию и мифы древних греков с религией и мифологией Древнего Востока. На основе древнегреческих мифов воссоздавать образ идеального героя Древней Греции: черты характера, качества личности, цели жизни, поступки и др.	
30	Возникновение полисов	1	Формулировать определение понятия «античность». Выявлять и объяснять отличия античной цивилизации Греции от минойской и микенской цивилизаций и цивилизаций Древне- го Востока. Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его главные сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе	
31	Великая греческая колонизация	1	Объяснять причины Великой греческой колонизации, показывать на карте её основные направления, крупнейшие колонии греков. Выска- зывать суждения о значении греческой колонизации в истории	1.Гражданское воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое

32	Возникновение демократии в Афинах	1	Показывать на карте территорию Аттики, Афины, важнейшие районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики. Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. Выявлять сущность и давать оценку реформ Солона и Клисфена	воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
33	Древняя Спарта	1	Находить и показывать на карте Пелопоннес, Спарту. Выявлять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать характеристику спартанскому войску, спартанскому воспитанию	
34–35	Греко-персидские войны	1 1	На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн. Рассказывать о походе персов 490г. до н.э., используя карту. Формулировать причины победы греков при Марафоне. Давать характеристику полководца Мильтиада. Показывать на карте направления движения персидского войска, места главных сражений; называть полисы, поддержавшие персов и выступившие против них. Оценивать боеспособность персидского войска, сравнивать боевые качества военных кораблей противников, планы спартанских и афинских военачальников. Рассказывать о главных сражениях, используя текст и схемы, оценивать их значение. Формулировать причины и последствия победы греков в войнах с Персией	1.Гражданское воспитание 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
36	Расцвет Афинского государства	1	Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышении Афин во время греко-персидских войн. Оценивать роль и значение народного собрания в жизни Афин V в. до н.э. Сравнить государственный строй Афин с политическим устройством других государств Древнего мира. Давать характеристику Перикла, формулировать оценочные выводы о роли его личности в истории Афин	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
37	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.	1	Сравнивать рабовладение в Греции и странах Востока, выявлять сходства и различия. Объяснять причины роста рабства в середине V в. до н.э. и оценивать значение рабского труда в экономическом развитии Афин. На основе текста и наглядных источников описывать положение рабов в Древней Греции. На основе учебного текста, документа и рисунка характеризовать торговую и хозяйственную деятельность Пирея, связи Афин с другими государствами и полисами охарактеризовать торговую и хозяйственную деятельность Пирея, связи Афин с другими государствами и полисами	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
38	Упадок Эллады	1	Анализировать учебный текст, формулировать причины военно-политического конфликта между Афинами и Спартой. Формулировать причины поражения Афин в войне и оценивать его последствия	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
39	Образование и наука в Древней Греции	1	Актуализировать знания о понятии «культура», формулировать определение понятия «классическая культура», анализировать и обобщать информацию о древнегреческой культуре, делать выводы о её характерных чертах. Характеризовать системы воспитания и обучения мальчиков и девочек в Афинах и Спарте, сравнивать их, формулировать причины отличия. Рассказывать о выдающихся учёных Древней Греции и их достижениях, давать оценку этим личностям, высказывать суждения о значении их деятельности для современного мира	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

40	Древнегреческое искусство	1	Описывать устройство древнегреческого храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя с помощью текстовых и наглядных источников. Обобщать информацию о древнегреческих скульпторах и их произведениях, выявлять и объяснять различия между древнегреческим искусством и искусством Древнего Востока. Высказывать суждения о художественных достоинствах древнегреческих скульптур. Образно описывать древнегреческие театральные представления. Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории, в том числе в современном мире	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
41	Олимпийские игры	1	С помощью текстовых источников и иллюстраций описывать Олимпийские игры, делать выводы о роли спорта в жизни древних греков, о значении Олимпийских игр для древних греков и современного человечества	
42	Возвышение Македонии	1	Формулировать причины возвышения Македонии, давать образную характеристику Филиппа II. Сравнить отношение разных слоёв греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждения о позиции Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского	1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
43	Завоевания Александра Македонского	1	Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших сражений, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Определять характер военных действий и их последствия для покорённых стран и народов. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александру Македонскому, Дарию III. Находить и показывать на карте места главных сражений, направления движения греко-македонских войск, основанные македонскими завоевателями города, границы Македонской державы и её столицу; новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского	
44	Греческие государства на Востоке	1	Раскрывать причины распада державы Александра Македонского и образования на её территории новых государств, выявлять существенные черты их государственного устройства, формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности, рассказывать об открытиях александрийских учёных. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма	1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	1	Выполнять разноуровневые итоговые задания по курсу. Формулировать общие выводы	
Раздел IV. Древний Рим (20 ч)				
46	Начало римской истории	1	Показывать на карте территорию Апеннинского полуострова, остров Сицилия; земли, населённые этрусками; Лаций — область расселения латинского племени, греческие колонии; соотносить расположение значимых историко-географических объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия жителей Древней Италии, сравнивать их с природными условиями	1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

			Древней Греции и делать вывод об их сходстве и отличиях. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять легендарные сведения с данными археологических раскопок. Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев, формулировать причины борьбы плебеев за свои права и установление республики	
47	Республика римских граждан	1	Анализировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях в положении царей и консулов, патрициев и плебеев в Древнем Риме. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного устройства Римской республики, сопоставлять их с государственным устройством Афинского полиса, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики. Характеризовать религиозные представления древних римлян, находить и объяснять сходства и отличия римской религии и религии древних греков	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
48	Завоевание Римом Италии	1	Определять длительность и последовательность событий и явлений, относящихся к изучаемой теме, в контексте истории Древнего Рима и истории Древнего мира в целом. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Давать характеристику римской армии, выделяя её преимущества перед армиями других государств Древнего мира	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
49	Первая война с Карфагеном	1	Анализировать историческую ситуацию, в том числе на основе карты; прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Сравнить военные силы соперников, определять цели войны, формулировать причины победы Рима в Первой Пунической войне и показывать на карте территориальные изменения, прогнозировать дальнейшее развитие событий	
50	Война с Ганнибалом	1	Давать образную характеристику выдающимся историческим личностям (Ганнибал, Сципион и др.). Характеризовать причины Второй Пунической войны, цели, характер военных действий римлян и карфагенян. Использовать историческую карту и схему битвы при Каннах как источник информации, рассказывать о важнейших событиях, высказывать суждения об их историческом значении, прогнозировать развитие событий. Формулировать причины победы римлян во Второй Пунической войне, давать оценку этому событию	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
51	Рим — завоеватель Средиземноморья	1	Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покорённых народов и самих римлян	
52	Народные трибуны — братья Гракхи	1	Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Римского государства к концу II в. до н.э. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и невиданного обогащения аристократов. Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

53	Сулла — первый военный диктатор Рима	1	<p>Давать характеристику внутреннему положению Римского государства. Оценивать сильные и слабые стороны римской армии после преобразований Гая Мария. Объяснять причины конфликта между Марием и Суллой. Формулировать определение понятия «гражданская война», раскрывать характерные черты этого явления на примере противостояния сторонников Мария и Суллы. Объяснять, чьи интересы выражали Марий и Сулла, раскрывать сущность диктатуры Суллы, определять её влияние на римское общество в первой половине I в. до н.э.</p>	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
54	Восстание Спартака	1	<p>Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников (учебный текст, иллюстрации, дополнительные источники), высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. Составлять комплексную характеристику восстания под предводительством Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших. И места сражений с римской армией, высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении</p>	
55	Цезарь — повелитель Рима	1	<p>Давать сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49–45 гг. до н.э. Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся исторической ситуации признаки гражданской войны. Сравнить диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять, чьи интересы защищал Цезарь и почему возник заговор против него. Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории</p>	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
56	Падение республики	1	<p>Формулировать причины победы Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и победы Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима во II—I вв. до н.э. Показывать на карте места важнейших событий, ускоривших падение республики. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p>	
57	Император Октавиан Август	1	<p>Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать вывод о реальной форме его правления. Давать образную характеристику Октавиана Августа. Объяснять причины расцвета римской культуры, высказывать суждения о художественных достоинствах произведений золотого века римской поэзии и значении научных достижений древних римлян. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p>	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
58	Цезари Рима	1	<p>Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом в I–II вв. н.э. Давать образную характеристику ярким историческим личностям, формулировать своё отношение к ним. Показывать на карте новые завоёванные территории и границы империи в период наивысшего расцвета. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p>	

59–60	Жизнь в Римской империи	1 1	Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира и невиданного размаха городского строительства. Образно описывать крупнейшие памятники римской архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. Формулировать причины низкой эффективности труда рабов в сельском хозяйстве и перехода к колонату	
61	Кризис Римской империи в III веке	1	Выделять признаки кризиса Римской империи во всех сферах жизни общества и государства. Объяснять причины кратковременных успехов императора Аврелиана в восстановлении территориальной целостности империи и неудачи его преобразований	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
62	Христианство	1	Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определённых групп населения Римской империи, о причинах его популярности VI—III вв. Давать характеристику первым христианским общинам И условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской Церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия	
63	Императоры Диоклетиан и Константин	1	Давать обобщённую характеристику императоров Диоклетиана и Константина, анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах их преобразований	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
64	Падение Западной Римской империи	1	Показывать на карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной Римской империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи, оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории	
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»	1	Выполнять разноуровневые итоговые задания по курсу. Формулировать общие выводы	
66	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Выполнять разноуровневые итоговые задания по курсу. Формулировать общие выводы	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
67–68	Резерв учебного времени (2 ч)			

6 класс История России. Всеобщая история (68 ч.)

История средних веков (28ч.)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводный урок. Что такое Средние века	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление о месте Средневековья в мировой истории, выявить его особенности и характерные черты	Актуализация знаний о периодизации всемирной истории. Определение хронологических рамок Средневековья и выделение периодов внутри данной эпохи. Объяснение понятия «исторический источник», обсуждение видов исторических источников, которые могут быть полезными для истории изучаемого периода, выполнение заданий поработесдатами	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Раздел I. Раннее Средневековье (9 ч)					
2	Новый Рим	Комбинированный урок	Подвести обучающихся к пониманию того, почему Византийская империя стала центром мира в период раннего Средневековья, раскрыть особенности её развития и роль христианской Церкви в её формировании. Продолжить развитие образных и логических способностей обучающихся, их умения работать с картой	Актуализация знаний о разделе Римской империи на Западную и Восточную, об основании Константинополя. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение функций и роли императора в Византии, характеристика церковного устройства. Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам. Работа с картой	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
3	Расцвет Византии	Комбинированный урок	Раскрыть особенности императорской власти в Византийской империи, познакомить обучающихся с основными достижениями Византии в её золотой век, показать высокий уровень её культуры. Продолжить формирование картографических способностей обучающихся, умения анализировать разнообразные исторические источники, высказывать собственные суждения	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление характеристики личности Юстиниана и его политики на основании текста учебника и исторической карты. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Высказывание оценочных суждений об историческом значении деятельности Юстиниана, о культурном наследии Византии	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
4	Варвары-за-	Комбини-	Показать особенности	Актуализация знаний о со-	Патриотическое

	воеватели	роvanный урок	развития западной части Римской империи, сформировать обучающих представление о времени Великого переселения народов, познакомиться с образом жизни германских племён	бытиях, предшествовавших гибели Римской империи. Самостоятельная работа с текстом учебника, картой фрагментами исторических источников. Описание процесса формирования варварских королевств. Объяснение значения основных понятий темы урока	воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
5	Возникновение и распространение ислама. Мир ислама	Комбинированный урок	Рассмотреть особенности жизни арабских племён и проследить пути возникновения государства у арабов. Сформировать у обучающихся представление о новой мировой религии, зародившейся в VII в., — исламе. Способствовать развитию хронологических и картографических умений школьников. Подвести обучающихся к пониманию причин распада Арабского халифата, раскрыть особенности взаимоотношений победителей арабов и народов завоёванных стран, сформировать у обучающихся яркий образ культуры мусульманского мира. Продолжить развитие образных и логических способностей обучающихся, их картографических умений	Актуализация знаний о возникновении крупнейших мировых религий. Восприятие и анализ учащимися информации о личности пророка Мухаммада, основных положениях его учения. Высказывание оценочных суждений о роли ислама в создании Арабского халифата, об особенностях культуры исламского мира. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Работа с картой. Объяснение значения основных понятий темы урока	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
6	Рождение королевства франков	Урок-объяснение	Проследить процесс образования государства франков, раскрыть роль союза франкских королей Римской церкви в укреплении государственности, способствовать формированию навыков работы с историческим документом	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о значении деятельности Хлодвига (христианизация, составление сборника законов) для дальнейшего укрепления и развития Франкского королевства	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание.

7	Император Карл	Комбинированный урок	<p>Определить основные направления политики Карла Великого, показать значение его деятельности для Франкского государства. На основании изучения различных источников сформировать у обучающихся яркий образ этого наиболее знаменитого правителя средневековой Европы. Развивать умения работать с различными источниками информации — исторической картой, текстом документа, иллюстрацией</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Высказывание оценочных суждений о личности, внутренней и внешней политике Карла Великого на основании текста учебника и исторической карты</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
8	«Люди Севера» — норманны	Комбинированный урок	<p>Раскрыть причины распада империи Каролингов и дальнейшего обособления земель, показать последствия этого процесса. Познакомить обучающихся с географией путешествий и завоеваний викингов, сформировать представление об особенностях уклада жизни, занятиях и мифологии норманнов. Развивать умение обучающихся сравнивать исторические явления, продолжить формирование навыков работы с картой</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение хронологических рамок норманнских завоевательных походов, выявление причин их прекращения. Работа с исторической картой. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Составление рассказа о походах викингов. Формулирование общих выводов о роли норманнских походов в истории</p>	<p>1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

9	Сколько раз завоевывали Англию?	Повторительно-обобщающий урок	Сформировать представление о развитии Британии и Ирландии в раннем Средневековье, о завоевании Англии норманнами	Самостоятельная работа с учебником, работа с фрагментами исторических источников и картой	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание.
10	Восточная Европа ранее Средневековье	Повторительно-обобщающий урок	Сформировать представление о складывании государственности у славян, раскрыть историческое значение деятельности Кирилла и Мефодия	Самостоятельная работа с учебником, работа с фрагментами исторических источников и картой	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание.

Раздел II. Европа на подъеме (11 ч)

11	Земля и власть	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление о земле как главной ценности в Средневековье, определить главных держателей земли и подчеркнуть различия между ними, раскрыть смысл значения вассальных отношений в эпоху Средневековья	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Описание процесса формирования вассально-сеньориальных отношений в средневековой Европе. Объяснение значения основных понятий темы урока	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
12	Вечные труженики	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление о средневековых сословиях, выяснить причины потери независимости крестьянами и охарактеризовать основные виды крестьянских повинностей. Раскрыть значение общины в жизни крестьянина. Продолжить формирование навыка самостоятельной работы с различного рода письменными историческими источниками	Определение функций и роли различных сословий средневекового общества. Описание процесса формирования зависимого крестьянства в Средние века. Составление рассказа о повинностях крестьян, обих жизни и быте. Объяснение значения основных понятий темы урока	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

13	За стенами замков	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся яркое, образное представление о средневековых рыцарях и правилах рыцарского поведения, вооружении рыцарей, замках и турнирах	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ И анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Описание процесса формирования рыцарского сословия. Составление рассказа о бобыле жизни рыцарей, кодексе рыцарской чести. Объяснение значения основных понятий темы урока	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
14	Империя и Церковь	Комбинированный урок	Раскрыть особенности складывания европейских держав — Франции и Германии, выделив общее и различное в их развитии; показать смысл и значение движения за обновление Церкви. Развивать у обучающихся умение сопоставлять исторические явления, обобщать факты и самостоятельно делать несложные выводы, обосновывая их	Актуализация знаний об истории Франкского королевства, о роли христианской Церкви в раннем Средневековье. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, текста учебника. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Определение функций и роли папства в Средние века. Формулирование общих выводов о взаимоотношениях Католической церкви и светской власти в XI—XII вв.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание.
15	Крестовые походы	Комбинированный урок	Подвести обучающихся к пониманию причин, по которым различные сословия и группы населения участвовали в крестовых походах, познакомить обучающихся с основными событиями первого, второго, четвертого крестовых походов. Охарактеризовать основные рыцарские духовные ордены, существовавшие в Европе. Развивать умение обучающихся анализировать различные исторические источники, сравнивать их и на их основании давать характеристику исторических деятелей и явлений. Познакомить	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Работа с картой. Составление характеристики Крестовых походов на основании текста учебника и исторической карты. Оценка значения Крестовых походов во всемирной истории.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

			обучающихся с взаимоотношениями крестоносцев местного населения на Востоке, раскрыть причины походов рыцарей в Восточную Европу и на Пиренейский полуостров. Развивать умение работать с картой, учебником, текстом документа		
16	«Возвращение» городов	Комбинированный урок	Раскрыть пути образования городов в Средние века в Западной Европе, сформировать представление о торговых путях и торговых центрах, познакомить со средневековыми объединениями ремесленников — цехами. Развивать умение обучающихся анализировать исторические факты, работать с текстом исторического документа, картой. Создавать условия для развития творческих способностей обучающихся	Восприятие и анализ информации, полученной в процессе изучения учебника. Высказывание оценочных суждений о роли городов в средневековой Европе. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам Работа с картой. Объяснение значения основных понятий темы урока	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание.
17	В сердце средневекового города	Урок-обобщение	Сформировать у обучающихся образное представление о средневековом городе, его облике, управлении. Создать представление о стилях европейской архитектуры IX—XIII вв.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание оценочных суждений об облике средневекового города, особенностях романского и готического стилей в искусстве. Выступления с сообщениями на выбранные темы	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
18	В поисках знаний	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление об образовании в Средние века, его своеобразии. Показать роль университетов в жизни средневековых городов. Познакомить с бытовой культурой эпохи. Способствовать формированию познавательных, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий обучающихся	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание оценочных суждений о роли средневековых школ и университетов во всемирной истории, о развитии науки в Средние века. Формулирование общих выводов об особенностях средневековой культуры	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

19	Во главе христианского мира	Комбинированный урок	Раскрыть суть взаимоотношений светской и духовной властей в средневековой Европе, показать основные этапы борьбы пап и германских императоров, сформировать представление о возникающих ересь и способах борьбы Католической церкви с ними	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика взаимоотношений светской и духовной властей в средневековой Европе. Объяснение сущности средневековых ересей и причин борьбы с ними официальной Церкви. Оценка значения Католической церкви в период развитого Средневековья	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
20	Папы, императоры и короли в Европе XII—XV вв.	Комбинированный урок	Раскрыть особенности формирования трёх крупнейших государств Средневековья — Германии, Франции и Англии и роли королевской власти в каждом из них, сформировать представление о сословных органах власти в этих странах. Развивать умение сравнивать однотипные исторические явления, процессы, делать выводы и обосновывать их фактами из документов, умение работать с различными историческими источниками	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение хронологических рамок периода возникновения в Европе сословно-представительных учреждений. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Выказывание оценочных суждений о развитии крупнейших европейских государств в период зрелого Средневековья	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
21	Этот трудный XIV в.	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся образ XIV столетия как наиболее тяжёлого во всей средневековой истории Европы. Описать бедствия, постигшие людей, живших в это время, и раскрыть предпосылки крестьянских выступлений, потрясших многие страны. Объяснить причины великого раскола в Католической церкви. Продолжить формирование умения работать с хронологическими и генеалогическими таблицами, самостоятельно их анализировать. Сформировать представление об одной из наиболее продолжительных войн в европейской истории, описать основные события войны и героическую роль в ней Жанны д'Арк	Восприятие и анализ текста учебника. Определение причин и последствий «Чёрной смерти», Столетней войны, Жакерии, восстания Уота Тайлера. Составление характеристики исторических процессов и событий XIV в. Оценка значения деятельности Ж. д'Арк для победы в Столетней войне. Формулирование общих выводов о значении событий XIV в. истории Западной Европы	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Раздел III. Дальние страны (5 ч)

22	Во владениях великого хана	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление об образе жизни и завоеваниях монголов, о крупнейшем государстве средневекового Востока — державе монголов. Подвести обучающихся к пониманию причин образования и распада Монгольского государства. Развивать умение сравнивать однотипные исторические процессы и делать выводы. Продолжать формирование навыков работы с историческими источниками, картой	Составление рассказа об образе жизни, занятиях монголов в Средние века; определение причин последствий завоевательных походов монголов. Работа с картой. Формулирование общих выводов о месте державы монголов в средневековом мире	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
23	Индия: раджи и султаны	Комбинированный урок	Создать у обучающихся яркий, живой образ индийской культуры и религии. Подвести обучающихся к пониманию причин устремлений завоевателей из разных стран в Индию. Развивать умение обучающихся самостоятельно работать с текстом учебника, картой, документом	Актуализация знаний об истории Индии. Самостоятельная работа с текстом Учебника и картой. Высказывание оценочных суждений о развитии Индии в Средние века	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
24	Поднебесная империя и страна Си-панго	Комбинированный урок	Раскрыть особенности складывания Китайского государства и управления им в Средневековье, познакомить обучающихся с достижениями китайской культуры, показав их значение в мировой истории. Продолжить формирование умений работать с картой, текстом учебника, историческим источником. Способствовать развитию у обучающихся образного мышления, творческого подхода к выполнению заданий	Актуализация знаний об истории Китая. Самостоятельная работа с текстом учебника и картой. Высказывание оценочных суждений о развитии Китая в Средние века. Составление рассказа об особенностях социально-политического устройства Японии. Выявление исторической и художественной ценности японской культуры	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

25	Очень разная Африка	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление о средневековом государстве Японии и особенностях власти императора. Познакомить обучающихся с японским военным искусством, религией, бытом и культурой японцев. Развивать умение сравнивать однотипные исторические явления, находить общее и особенное. Формировать навык работы с историческим источником	Самостоятельная работа с текстом учебника и картой	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
26	Мир совсем неизвестный	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление о хозяйственной, культурной, религиозной жизни народов доколумбовой Америки — майя, ацтеков и инков. Развивать умение обучающихся самостоятельно работать с текстом учебника, исторического документа, картой, иллюстрациями, подготавливая небольшие сообщения	Составление характеристики цивилизаций доколумбовой Америки на основе текста учебника и исторической карты. Подготовка и презентация сообщений по выбранным темам	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Раздел IV. На пороге Нового времени (2 ч)

27	И снова Европа	Урок-конференция	Сформировать представление об исторических явлениях, свидетельствовавших о переходе от Средневековья к Новому времени. Охарактеризовать особенности творчества художников и скульпторов Раннего Возрождения	Презентация текстов докладов, самостоятельно подготовленных учащимися, с опорой на поставленные учителем вопросы	1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу (1 ч)	Повторительно-обобщающий урок	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории Средних веков; на основе сравнительного обзора истории стран Европы, Азии, Америки выделить их общие черты и особенности развития в эпоху Средневековья. Закрепить умения обучающихся работать с картой, таблицами, сравнивать, обобщать,	Организация интеллектуальной игры по итогам освоения курса. Выполнение разноуровневых итоговых заданий по курсу. Формулирование общих выводов	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

обосновывать собственные выводы фактами

История России (40ч.)

№ ур о- к а	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
29	Вводный урок	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о курсе «История России», периодизации российской истории, факторах её самобытности. Знакомство с видами исторических источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование и объяснение факторов самобытности истории России. Оценка роли России в мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Р а з д е л V. Древнейшие жители нашей Родины 5 ч.

30	Первобытная эпоха (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях первобытной эпохи и складывании основных языковых групп на территории современной России	Актуализация знаний о первобытной эпохе. Выявление общего и особенного в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в регионах, изученных в курсе «История Древнего мира». Работа с исторической картой. Описание образа жизни скотоводческих и земледельческих племён, проживавших на территории России. Систематизация информации об языковых семьях в форме таблицы	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
31	Народы и государства на территории и нашей страны в древности (§ 2)	Комбинированный урок	Формирование представлений о процессе греческой колонизации, народах, населявших Северное Причерноморье, и существовавших здесь, а также на Северном Кавказе городах и государствах	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока. Актуализация знаний о греческой колонизации. Работа с исторической картой. Составление схемы торгового оборота между метрополией и колониями. Характеристика образа жизни, культуры народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Анализ	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

32	Восточная Европа в середине I тысячелетия (§ 3)	Комбинированный урок	Формирование представлений о Великом переселении народов на территории Восточной Европы. Изучение особенностей развития Волжской Булгарии и Хазарского каганата в VII — X вв.	текста исторического источника по поставленным вопросам Воспроизведение информации, полученной на предыдущем уроке, по памяти. Систематизация информации о кочевых племенах, участвовавших в Великом переселении народов на территории Восточной Европы, в форме таблицы. Описание образа жизни кочевых народов. Составление исторической справки о Волжской Булгарии и Хазарском каганате по предложенному плану. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
33	Восточные славяне в древности (§ 4)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о расселении славян, занятиях и верованиях восточных славян	Объяснение смысла понятий темы урока. Характеристика на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природных условий, в которых они жили. Составление рассказа о хозяйственной деятельности восточных славян. Характеристика верований восточных славян. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
34	Обобщение по теме «Древнейшие жители нашей Родины»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Р а з д е л VI. Русь в IX — XII вв. 13ч.

35 - 36	Образование государства Русь (§ 5—6)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о складывании государства Русь	Объяснение значения основных понятий темы. Восприятие и анализ информации, данной учителем, и текста учебника. Выявление причин и особенностей складывания государства Русь. Определение с помощью исторической карты природных и исторических условий возникновения	. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
---------	--------------------------------------	---	---	--	---

				<p>русских городов — центров княжеств, а также торгового пути «из варяг в греки». Оценка значения торговых путей для развития государства. Составление рассказа об основных исторических событиях начального этапа складывания русской государственности. Высказывать суждения о теориях образования государства Русь. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам</p>	
37	Первые русские князья (§ 7)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике первых русских князей	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка целей и задач урока с помощью учителя. Распределение функций между членами групп. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников и дополнительных материалов</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
38	Князь Владимир и Крещение Руси (§ 8)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике князя Владимира Святославича, о причинах и значении принятия христианства на Руси	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знания из курса «Всеобщая история» о возникновении христианства и основных его постулатах. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Составление и презентация рассказа о Крещении Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика деятельности князя Владимира Святославича</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
39	Русь при Ярославе Мудром (§ 9)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах княжеской междоусобицы начала XI в., внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого. Изучение основных положений Правды Русской	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление причин и последствий межкняжеского конфликта после смерти князя Владимира. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого. Высказывание своего мнения о результатах правления князя.</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

40	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол (§ 10)	Комбинированный урок	Формирование представлений о лестничной системе престолонаследия, значении Любечского съезда 1097 г. Знакомство с деятельностью Мономаха	Анализ норм Правды Русской на основе текста учебника и исторического источника Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Раскрытие сущности системы престолонаследия, существовавшей на Руси в древности; объяснение её несовершенства. Объяснение причин и последствий междоусобиц, поиск аналогий в истории европейских стран. Характеристика княжеского съезда 1097 г., оценка его значения. Составление характеристики Владимира Мономаха на основе текста учебника, исторического источника и дополнительных материалов. Обобщение итогов развития государства Русь к началу XII в.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
41	Древняя Русь: общество и государство (§ 11)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о территории, населении и общественном строе Руси	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп Древнерусского государства и отношений между ними. Составление схемы «Древнерусское общество». Объяснение различий между основными формами землевладения, существовавшими на Руси	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
42	Развитие городов и быт жителей Руси (§ 12)	Комбинированный урок	Формирование представлений об устройстве древнерусских городов, занятиях и быте жителей Древней Руси	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Анализ текста учебника. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Творческая работа: написание рассказа о жизни в древнерусском городе на основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
43	Православная церковь в Древней Руси (§ 13)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления об организации и значении Православной церкви в Древней Руси	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы «Организация Православной церкви на Руси». Оценка	.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

44	Литература Древней Руси (§ 14)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о развитии письменности и литературы	<p>значения Церкви в жизни древнерусских людей и истории нашего государства. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление таблицы «Древнерусская литература» на основе текста учебника. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Подбор источников для сообщений и презентаций о развитии письменности, литературы Руси в X — начале XII в.; составление плана выступления</p>	.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
45 - 46	Искусство Древней Руси (§ 15)	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	Формирование представления о развитии искусства в Древней Руси в X — начале XII в.	<p>1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников древнерусского искусства. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
47	Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>	.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Р а з д е л VII. Русские земли в середине XII — начале XIII в. 6ч.

48	Образование самостоятельных русских земель (§ 16)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о причинах, особенностях и последствиях раздробленности русских земель	Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в истории Западной Европы. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы/таблицы «Последствия раздробленности Руси». Работа с генеалогической таблицей. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
49	Земли Южной Руси (§ 17)	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Киевской земли в середине XII — начале XIII в. Знакомство со «Словом о полку Игореве» и историческими событиями, положенными в его основу	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление характеристики географического положения данной земли на основе текста учебника и исторической карты. Выявление причин ослабления центрального княжества. Составление рассказа о деятельности избранных князей Южной Руси. Характеристика отношений Руси с половцами. Анализ исторической карты, текстов исторического источника и учебника, составление на их основе рассказа о походе 1185 г. Оценка культуры Южной Руси	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
50	Юго-Западная Русь (§ 18)	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Галицкой и Волынской земель в середине XII — начале XIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития Юго-Западной Руси на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение причин политической нестабильности в данном регионе. Составление рассказа о деятельности избранных князей Галицкой и Волынской земель. Характеристика культуры Юго-Западной Руси	. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
51	Новгородская земля (§ 19)	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Новгородской земли в середине XII — начале	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика особенностей географического	

			XIII в.	положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление описания памятников архитектуры и живописи Новгородской земли. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам	
52	Северо-Восточная Русь (§ 20)	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития и культуре земель Северо-Восточной Руси в середине XII — начале XIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика географического положения земель Северо-Восточной Руси на основе текста учебника и исторической карты. Составление плана рассказа о населении, хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Подбор материалов для составления исторического портрета выбранного князя. Составление описания памятников архитектуры и живописи северо-востока Руси. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам	.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
53	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Р а з д е л VIII. Русь между Востоком и Западом 6 ч.

54	Монгольское нашествие на Русь (§ 21)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о возникновении Монгольской империи, нашествии монголов на Русь и его последствиях	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление хронологии монгольских завоеваний на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин побед монголов в Азии и на Руси. Оценка действий русских князей во время нашествия. Характеристика последствий	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
----	--------------------------------------	---	---	--	---

55	Натиск с Запада (§ 22)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах и характере походов немецких рыцарей и шведов на Русь, значении Невской битвы и Ледового побоища	нашествия	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище на основе текстов учебника, исторических источников, картосхем и дополнительных материалов. Оценка значения отпора европейским завоевателям. Составление исторического портрета Александра Невского по самостоятельно составленному плану	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
56	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв. (§ 23)	Комбинированный урок	Формирование представлений о государственном устройстве, населении, экономике и культуре Золотой Орды и судьбах народов евразийских степей и Сибири под её властью	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика географического положения и государственного устройства Золотой Орды на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление особенностей развития народов евразийской степи и Сибири под властью Золотой Орды. Составление плана сообщения о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Поиск материалов для сообщения, обсуждение способов его презентации	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)	
57	Русские земли под властью Золотой Орды (§ 24)	Комбинированный урок	Формирование представлений о формах и видах зависимости Руси от Орды, позиции русских князей по отношению к Золотой Орде	Презентация сообщений о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Составление схемы «Виды зависимости Руси от Орды». Распределение функций и	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)	

58	Великое княжество Литовское и русские земли (§ 25)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о процессе складывания Литовского государства, положении в нём русских земель; о процессе сближения Великого княжества Литовского с Польшей	ролей между членами группы. Составление плана защиты позиции сторонников сотрудничества (первая группа) и борьбы (вторая группа) с Золотой Ордой. Подбор аргументов, выступление перед классом с представлением своей точки зрения. Общее обсуждение проблемы взаимоотношений Руси и Орды Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление и презентация рассказа об образовании и росте Великого княжества Литовского на основе текста учебника и исторической карты. Обсуждение особенностей положения русских земель в составе Литовского государства. Составление схемы управления Великого княжества Литовского. Объяснение причин и прогнозирование последствий сближения Литвы и Польши. Характеристика Грюнвальдской битвы на основе текстов учебника, исторического источника, картосхемы. Оценка итогов и значения битвы	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
59	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Р а з д е л IX. Русские земли в середине XIII — XV в. 9 ч.

60	Судьбы СевероЗападной и СевероВосточной земель после монгольского нашествия (§ 26)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии северо-запада и северо-востока Руси после монгольского нашествия, борьбе Москвы и Твери за лидерство в объединении Северо-Восточной Руси	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей и сравнение политического и социально-экономического развития северозападных и северо-восточных земель Руси после монгольского нашествия. Объяснение значения основных понятий	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей
----	--	---	--	---	---

				<p>темы урока. Определение причин быстрого восстановления Северо-Восточной Руси после нашествия, предпосылок политического роста Московского и Тверского княжеств. Составление развёрнутого плана рассказа о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Характеристика деятельности Ивана Калиты. Анализ текста исторического источника по предложенным вопросам</p> <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка деятельности действующих лиц событий борьбы за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг. Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развёрнутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, картосхемы, дополнительных материалов. Оценка значения Куликовской битвы и роли Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Характеристика нашествия Тохтамыша по примерному плану. Составление плана, подбор материалов для сообщения об историко-культурных памятниках, связанных с Куликовской битвой)</p>	<p>(ценности научного познания)</p> <p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
61	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой (§ 27)	Комбинированный урок	Формирование представлений о состоянии Московского княжества и Золотой Орды во второй половине XIV в., о значении и последствиях Куликовской битвы	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка деятельности действующих лиц событий борьбы за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг. Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развёрнутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, картосхемы, дополнительных материалов. Оценка значения Куликовской битвы и роли Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Характеристика нашествия Тохтамыша по примерному плану. Составление плана, подбор материалов для сообщения об историко-культурных памятниках, связанных с Куликовской битвой)</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
62	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в. (§ 28)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, развитии событий и последствиях династической войны 1425—1453 гг. Изучение процесса распада Золотой Орды	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ данных исторической карты и генеалогической таблицы. Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Объяснение причин и прогнозирование последствий</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

63	Конец эпохи раздробленности (§ 29)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о завершающем этапе объединения русских земель, освобождении Руси от ордынской зависимости, об изменении статуса московского князя и складывании новой системы управления единым государством	распада Золотой Орды	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель. Анализ данных исторической карты. Определение изменений в политическом строе и системе управления Руси. Составление схемы «Система управления в Московском государстве в XV — первой половине XVI в.».</p> <p>Объяснение значения основных понятий темы урока. Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Высказывание суждений и формулирование общих выводов о значении освобождения Руси от ордынского ига, деятельности Ивана III</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
64	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в. (§ 30)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о значении Православной церкви в удельный период, о процессе обретения Русской церковью независимости, развитии церковной мысли в конце XV в. Знакомство с жизнью и деятельностью Сергия Радонежского	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин переноса митрополии в Москву. Составление исторического портрета Сергия Радонежского, оценка его роли в российской истории. Характеристика событий, связанных с получением Русской церковью статуса автокефалии. Анализ и сравнение идей иосифлян и нестяжателей. Формулирование общего вывода о значении и роли Русской православной церкви в процессе объединения русских земель во второй половине XIII — XV в.</p>	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>	
65	Русская литература во второй половине XIII — XV в. (§ 31)	Комбинированный урок	Формирование целостного представления о развитии русской письменности и литературы во второй половине XIII — начале XV в.	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и распространения грамотности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XIII — XV в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений</p>	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>	

				русской литературы второй половины XIII — XV в.	
66	Искусство во второй половине XIII — XV в. (§ 32)	Комбинированный урок	Формирование целостного представления о развитии архитектуры, иконописи во второй половине XIII — начале XV в.	<p>Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / сообщения. Подбор критериев и источников для характеристики памятников русского искусства второй половины XIII — начала XV в. Выступление перед классом с презентацией / сообщением. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
67	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
68	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	<p>1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

7 класс (68 ч.)

«Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век» (28 ч)

№ урока	Тема, содержание урока	Кол- и- чес- - тво час- ов	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Вводный урок. Что такое Новое время	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	<p>Определить хронологическую рамку Нового времени, выявить характерные черты этой эпохи, показать значение периода новой истории и его начального этапа (конец XV—XVII) в мировой истории; научить локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	<p>Объясняют значение понятия «Новое время». Называют и сравнивают основные черты Нововремения Средневековья. Актуализируют знания о видах исторических источников и называют виды источников по истории Нового времени</p>	<p>1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

Раздел I. Великие географические открытия (3 ч)

2	В поисках Индии. § 1	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Актуализировать знания о географических представлениях людей Средневековья; выяснить предпосылки и причины Великих географических открытий, развивать умения работать с картой, давать характеристику личностям и деятельности мореходов-первооткрывателей; раскрыть историческое значение Великих географических открытий	Характеризуют причины, ход и последствия Великих географических открытий, дают образную характеристику личностей первооткрывателей новых земель; показывают на картам маршруты наиболее значимых путешествий эпохи Великих географических открытий, называют и показывают на карте вновь открытые земли; анализируют систематизируют информацию, полученную из различных источников	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
---	----------------------	---	--	--	---	--

3	Мир, поделенный пополам. § 2	1	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных действий, комбинированный	Сформировать представление о складывании колониальной системы европейских государств; дать характеристику деятельности конкистадоров, целей и методов испанской и португальской колонизации; раскрыть историческое значение Великих географических открытий; развивать умения работать с историческими источниками, сравнивать и оценивать различные исторические версии	Характеризуют причины, ход и последствия Великих географических открытий, дают разную характеристику личностей первооткрывателей новых земель; показывают на карте маршруты наиболее значимых путешествий эпохи Великих географических открытий, называют и показывают на карте вновь открытые земли; анализируют и систематизируют информацию, полученную из различных источников	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
---	------------------------------	---	--	--	--	--

4	Новые миры, новые горизонты. § 3	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	<p>Раскрыть историческое значение Великих географических открытий; развивать умения работать с историческими источниками; развивать коммуникативные</p> <p>и познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Раскрывают значение понятий «колонизация», «мировая торговля», «революция цен». Показывают на карте основные торговые пути. Характеризуют экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
---	----------------------------------	---	--	--	---	--

Раздел II. Меняющийся облик Европы (3 ч)

5	Развитие техники. § 4	1	Урок развивающего контроля, комбинированный	Сформировать представление о развитии техники и ремесленного производства в раннее Новое время, выявить признаки перехода от ремесленного к мануфактурному типу производства; развивать коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия	Дают обобщенную характеристику состояния техники и тенденций ее развития в раннее Новое время, объясняют предпосылки и причины технического прогресса в отдельных отраслях производства, формулируют их экономические, социальные и политические последствия, дают определения новым понятиям	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
6	Рождение капитализма. § 5	1	Комбинированный	Сформировать представление о складывании в Западной Европе	Раскрывают предпосылки развития капитализма, используя текст учебника и другие источники. Дают	

			<p>нового общественного строя — капитализма, его отличиях от средневекового уклада, о возникновении капиталистических предприятий — мануфактур, об изменениях в социальной структуре, начавшихся вследствие кризиса традиционного общества; развивать умения работать с историческими источниками, сравнивать исторические явления</p>	<p>определения новым понятиям темы. Выявляют условия формирования новых социальных групп и развития предпринимательства, сравнивают аналогичные процессы в городах и сельской местности Европы. Выявляют признаки мануфактуры, сравнивают ее со средневековой мастерской ремесленника</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
--	--	--	--	---	---

7	Повседневная жизнь европейцев. § 6	1	Комбинированный, проектная деятельность	Сформировать представление о повседневной жизни различных слоёв западноевропейского общества в период Нового времени, развивать историческое мышление	Анализируют учебный текст и дополнительные источники, обогащая свои представления об эпохе и обществе раннего Нового времени, об общем влиянии Великих географических открытий на повседневную жизнь людей, а также на углубление культурных различий между слоями и сословиями европейского общества. Обобщают информацию о повседневной жизни людей в раннее Новое время, объясняют причины нововведений и их социокультурные последствия	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
---	------------------------------------	---	---	---	---	--

Раздел III. Европейское Возрождение (2 ч)

8	Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии. § 7	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, урок — конференция	Охарактеризовать особенности интеллектуальной жизни Европы в XV—XVI вв., обосновать появление интереса европейцев к эпохе Античности и её культуре, определить мировоззренческие установки раннего Нового времени; определить основные черты Высокого Возрождения, охарактеризовать тенденции развития европейского искусства XV—XVI вв.	Раскрывают существенные признаки гуманизма. Актуализируют знания о канонах античного искусства. Характеризуют личности и творчество представителей Высокого Возрождения. Высказывают суждения о художественных достоинствах произведений эпохи Возрождения. Систематизируют и обобщают информацию о творчестве мастеров эпохи Возрождения и его культурно-историческом значении	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
---	--	---	---	--	---	--

9	Гуманизм за Альпами. § 8	1	Комбинированный, урок — заочная экскурсия	Охарактеризовать искусство Северного Возрождения, выявить особенности общественной мысли Возрождения (Эразм Роттердамский, Томас Мор), показать её связь с движением за обновление Католической церкви; развивать навыки работы с историческим источником и с изображениями	Выявляют отличительные особенности Северного Возрождения. Характеризуют личность и творчество Эразма Роттердамского, Томаса Мора. Высказывают суждения о художественных достоинствах произведений мастеров Северного Возрождения, сравнивают их с работами мастеров итальянского Возрождения. Систематизируют и обобщают информацию о творчестве мастеров эпохи Возрождения и его культурно-историческом значении	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
---	--------------------------	---	---	---	---	--

Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч)

10	Реформация и крестьянская война в Германии. § 9	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	<p>Определить причины Реформации и Крестьянской войны в Германии, охарактеризовать личность М. Лютера и особенности лютеранского учения; раскрыть цели и требования различных слоёв общества в ходе Реформации и Крестьянской войны, выявить причины поражения восставших крестьян и значение Крестьянской войны; рассмотреть динамику распространения лютеранства;</p>	<p>Выявляют предпосылки и цели Реформации. Характеризуют основные положения протестантских учений, объясняют, к каким изменениям в сознании и жизни людей они приводили. Характеризуют особенности народной Реформации. Дают образную характеристику личностям и взглядам М. Лютера, Т. Мюнцера</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
----	---	---	--	---	---	--

				продолжить формирование у учащихся исторического мышления; развивать умения анализировать исторические явления, выявлять связи между ними, сопоставлять взгляды исторических деятелей		
11	Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация. § 10	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Продолжить изучение особенностей протестантских вероучений на примере кальвинизма, ставшего основой трудовой	Выявляют особенности кальвинистского учения, сравнивают его с лютеранством. Высказывают аргументированное суждение о зна-	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

				<p>этики протестантов, и расширения Реформации в Европе; рассмотреть методы борьбы Католической церкви с Реформацией. Продолжить формирование умений работать с историческим источником, обосновывать свою точку зрения; формировать уважение к чужим взглядам, убеждениям</p>	<p>чении Реформации для развития капитализма. Объясняют причины Контрреформации и высказывают аргументированное суждение о ее значении в европейской истории</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
<p>Раздел V. Государства Западной Европы в XVI – XVII веках (6 ч)</p>						

12	Империя, в которой никогда не заходило солнце. § 11	1	Урок развивающего контроля, комбинированный	Сформировать представление об основных проблемах политического, экономического и духовного развития стран Западной Европы в XVI — первой половине XVII в.; раскрыть сущность понятия «абсолютизм»; выделить основные особенности развития	Характеризуют положение Испании в составе империи Габсбургов. Выявляют особенности социально-экономического и политического развития Испании в XVI в. Дают	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
----	---	---	---	---	--	--

				<p>Испании под властью династии Габсбургов в XVI в.; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, историческим источником исторической картой, анализировать и обобщать полученную информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения, строить предположения и делать выводы</p>	<p>образную характеристику личностей и политики Карла I и Филиппа II. Выделяют признаки</p> <p>Выделяют признаки абсолютизма в системе управления страной. Формулируют причины экономического упадка Испании во второй половине XVI в. Обобщают информацию об историческом развитии Испании в XVI в. в тексте общеевропейских процессов и явлений</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
--	--	--	--	--	---	---

13	Нидерланды против Испании. § 12	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Выявить причины и последствия национально-освободительного движения в Нидерландах, раскрыть смысл понятия «революция» и показать революционный характер событий в Нидерландах; развивать умения анализировать и сравнивать исторические факты, устанавливать причины важнейших событий	Характеризуют положение Нидерландов в Западной Европе и империи Габсбургов, выделяют признаки становления в стране раннекапиталистических отношений и объясняют причины, которые препятствовали их развитию. Раскрывают цели, характер, социальный состав участников и лидеров национально-освободительного движения в Нидерландах. Дают оценку сущности и последствиям национальноосвободительного движения в	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
----	---------------------------------	---	--	--	--	--

					Нидерландах, характеризуют его значение для истории страны и европейской истории	
--	--	--	--	--	--	--

14	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в. § 13	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Сформировать представление об экономическом и политическом развитии Англии в XVI — первой половине XVII в.; выявить особенности английской Реформации, выяснить обстоятельства, приведшие к превращению страны в сильную морскую державу; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, с историческим источником и с изображениями, анализировать и обобщать полученную	Актуализируют знания об основных фактах истории Англии в Средние века. По карте характеризуют географическое положение страны. Анализируют учебный текст и другие источники информации, выделяют и конкретизируют условия становления в Англии раннекапиталистических отношений. Проводят сравнительный анализ документов, выявляют и объясняют различия в оценках процесса огораживаний	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
----	---	---	--	--	--	--

				<p>информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии</p>	<p>его современниками. Обобщают систематизируют информацию о приоритетных направлениях политики Тюдоров. Формулируют выводы о преемственности и результатах исторического развития Англии в конце XV — начале XVII в. Сравнивают религиозную политику Генриха VIII и Реформацию в других странах Европы, англиканство с другими течениями в протестантизме</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
--	--	--	--	---	--	---

15	Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор. § 14	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать представление об экономическом и политическом развитии Англии в XVI — первой половине XVII в.; выявить особенности английской Реформации, выяснить обстоятель-	Дают образную характеристику Елизаветы I. Делают выводы о целях и результатах внутренней и внешней политики Англии в XVI в.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
----	--	---	--	---	---	--

				<p>ства, приведшие к превращению страны в сильную морскую державу; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, историческим источником и изображениями, анализировать и обобщать полученную информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии</p>		
--	--	--	--	--	--	--

16	Франция на пути к абсолютизму. § 15	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	<p>Сформировать представление о развитии Франции враннее Новое время, раскрыть особенности французского абсолютизма, выявить причины и последствия Религиозных войн во Франции, охарактеризовать правление французских монархов второй половины XVI — начала XVII в., осветить роль кардинала Ришелье в управлении Францией; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника и исторического источника, анализировать, сопоставлять, обобщать исторические факты, высказывать предположения, формулировать собственную точку зрения, давать образную характеристику исто-</p>	<p>Актуализируют знания об основных процессах и событиях в истории средневековой Франции. Характеризуют положение стран в Европе и ее внутренней политики на рубеже XV—XVI вв. Систематизируют и обобщают информацию об историческом развитии Франции в первой половине XVI в. Характеризуют положение Франции на религиозной карте Европы; раскрывают причины Религиозных войн. Высказывают суждения о значении Нантского</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
----	-------------------------------------	---	--	--	--	--

				рическим личностям	эдикта для Франции и Европы в раннее Новое время. Дают образную характеристику личностям и деятельности Генриха IV и кардинала Ришелье. Делают выводы об основных тенденциях развития Франции в XVI—первой половине XVII в.	
17	Международные отношения в XVI — XVII вв. § 16	1	Урок развивающего контроля, комбинированный	Выявить старые и новые тенденции в международных отношениях XVI—XVII вв.; сформировать представление о Тридцатилетней войне как об общеевропейском конфликте; раскрыть сущность Вестфальской системы международных отношений; продолжить формирование навыков работы с документом, исторической картой, развивать умения выделять главное и сопостав-	Объясняют причины военных конфликтов между европейскими государствами в раннее Новое время. Показывают на карте территориальные изменения в Европе, явившиеся результатом Тридцатилетней войны. Высказывают аргументированное суждение	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

				лять полученные сведения, формулировать свою точку зрения	о значении Вестфальского мира	
18	Экономическое и политическое развитие Европы в Новое время	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформулировать у обучающихся представление об основных тенденциях политического и экономического развития европейских государств в изучаемый период; раскрыть сущность политики меркантилизма и протекционизма	Выявляют общее и особенное в политическом и экономическом развитии стран Европы в изучаемый период, делают выводы о произошедших изменениях по сравнению с предшествующей эпохой. Объясняют основные понятия темы	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Раздел VI. Наука и культура в конце XVI — XVII веке (2 ч)

19	Начало революции в естествознании. § 17	1	Комбинированный	Сформировать представление о научных достижениях XVI — начала XVIII в., раскрыть сущность понятий «научная революция»	Формулируют определение понятия «революция в естествознании», раскрывают предпосылки переворота в естественных науках	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
----	---	---	-----------------	---	---	--

				ция», «гелиоцентризм», «рационализм»; определить основные направления развития научной мысли Западной Европы XVI — начала XVIII в.; показать научную и мировоззренческую значимость открытий Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея	наука и объясняют ее о суть. На основе дополнительных источников готовят сообщения об ученых Нового времени и их открытиях; высказывают суждения о значении их трудов в становлении научной картины мира	
20	Литература и искусство XVI—XVII вв. § 18	1	Комбинированный, проектная деятельность	Сформировать представление о кризисе гуманистического мировоззрения на рубеже XVI—XVII вв., о возникновении и отличительных особенностях нового общеевропейского худо-	Дают характеристику личностям и творчеству крупнейших деятелей литературы и искусства конца XVI — первой	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

				жественного стиля — барокко; о творчестве великих деятелей литературы и искусства конца XVI—XVII в.; развивать умения анализировать и сравнивать художественные произведения, видеть их в общекультурном контексте	половины XVII в. Готовят сообщения о выдающихся деятелях культуры, используя дополнительные источники; высказывают суждения о художественных достоинствах произведений архитектуры и живописи конца XVI — первой половины XVII в. и их историко-культурном значении	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
--	--	--	--	--	---	--

Раздел VII. Взлёты и падения монархий (3 ч)

21	Французская монархия в зените: Людовик XIV «король-солнце». § 19	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Охарактеризовать особенности абсолютизма как формы правления на примере Франции во времена Людовика XIV; выявить основные направления поли-	Раскрывают значение понятий «абсолютизм», «протекционизм». Называют признаки абсолютизма и конкретизируют их	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
----	--	---	--	---	--	--

			<p>тического, экономического, культурного развития Франции в период расцвета абсолютизма</p>	<p>примерами. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику Франции в период расцвета абсолютизма, а также положение различных социальных групп</p>
--	--	--	--	---

22	Английская революция 1640—1660 гг. § 20	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Выявить причины Английской революции, проследить её основные этапы; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, историческим источником и исторической картой, анализировать и обобщать полученную информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения, делать выводы	Выявляют предпосылки революции в Англии. Определяют основные этапы революционных событий. Формулируют общий вывод об их результатах и последствиях	
----	---	---	--	---	--	--

23	Становление английской парламентской монархии. § 21	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	<p>Раскрыть сущность протектората Кромвеля; показать значение «Славной революции» и сформировать представление об итогах Английской революции; выявить роль парламента в политической жизни Англии в конце XVII—XVIII вв. Продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, историческим источником и исторической картой, анализировать и обобщать полученную информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения, строить предположения и делать выводы</p>	<p>Рассказывают о возникновении ограниченной монархии в Англии. Выявляют ее отличительные особенности. Характеризуют деятельность английского парламента на основе учебного текста и дополнительных материалов</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
----	---	---	--	---	--	---

Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира (1 ч)						
24	<p>Великие державы Азии в XVI—XVII вв.</p> <p>«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI—XVII вв.</p>	1	<p>Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный</p>	<p>Сформировать представление об общем и особенном в развитии стран Востока в XVI—XVII вв., раскрыть суть колониальной политики государств Западных отношений; развивать умения работать с текстом учебника, историческим источником, выделять главное и сопоставлять полученные сведения, формулировать свою точку зрения; воспитывать толерантность, уважение к чужим взглядам, убеждениям</p>	<p>Показывают на карте государства Ближнего Востока, Южной и Восточной Азии в XVI—XVII вв. Раскрывают основные Черты экономической и политической жизни государств Востока в рассматриваемый период. Характеризуют взаимоотношения стран Западной и Востока в XVI—XVII вв.</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

25	Проектная деятельность	1	Комбинированный			
26	Итоговое обобщение	1	Комбинированный			5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
27	Итоговая контрольная работа	1	Комбинированный			
28	Резервный урок	1				

История России «История России. XVI–XVII вв.» 40ч

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
---------	---------------------------------	-----------	------------	--	--

29	Вводный урок	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений об особенностях развития России в XVI—XVII вв., периодизации российской истории этого времени. Знакомство с видами исторических источников по истории России XVI—XVII вв.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Раздел I. Создание московского царства					

30	Завершение объединения русских земель (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о завершающем этапе объединения русских земель и государственном управлении Московского государства	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Высказывание суждений о деятельности Василия III. Со- ставление характеристики территории и населения Московского государства на основании текста учебника и исторической карты. Определение функций и роли Боярской думы. Описание процесса формирования приказной системы и органов местной власти в начале XVI в. Объяснение значения основных понятий темы урока	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
----	---	---	---	--	--

31	<p>Общественный строй и новая идеология</p> <p>Московско-го государства (§ 1)</p>	Комбинированный урок	Формирование целостного представления об общественном строе и новой идеологии Московского государства	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Составление схемы «Общественный строй Московского государства».</p> <p>Сопоставление основных форм землевладения (вотчина, поместье).</p> <p>Составление развернутого плана характеристики положения крестьян в России в начале XVI в.</p> <p>Объяснение сущности идеологии единого Российского государства. Работа над понятиями аппаратом темы урока</p>	
32	Иван Грозный — первый русский	Комбинированный урок	Формирование представлений о значении венчания на	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний,	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

	царь (§ 2)		царство Ивана IV, сущности реформ Избранной рады, личности первого царя	<p>полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценка значения венчания на царство Ивана Васильевича.</p> <p>Характеристика реформ Избранной рады.</p> <p>Составление схемы центрального и местного управления. Объяснение значения основных понятий темы урока.</p> <p>Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам</p>	<p>традиционных ценностей</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
--	------------	--	---	---	---

33	Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири (§ 3—4)	Комбинированный урок	Формирование представлений о задачах и направлениях внешней политики Ивана IV, процессе и последствиях присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, освоения Западной Сибири	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Определение направлений и задач внешней политики правительства Ивана IV. Составление рассказа о присоединении Казанского и Астраханского ханств, походе Ермака на основе	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
----	--	----------------------	--	--	---

				<p>исторической карты и текста учебника.</p> <p>Высказывание оценочных суждений о значении присоединения новых территорий к России. Объяснение значения основных понятий темы урока.</p> <p>Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
--	--	--	--	--	--

34	Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война (§ 3—4)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, характере, ходе и результатах Ливонской войны	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Заполнение таблицы «Ливонская война». Работа с исторической картой. Определение причин и последствий поражения России в войне. Формулирование общих выводов о результатах внешней политики России второй половины XVI в.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
----	--	----------------------	--	--	---

35	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей (§ 5)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах, сущности и последствиях опричнины. Изучение внутренней и внешней политики Фёдора Иоанновича	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины. Раскрытие сущности опричнины на основе анализа текстов учебника и исторического источника, а также исторической карты. Определение последствий опричнины. Составление характеристики правления Фёдора Иоанновича по самостоятельно подобранным критериям	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
36	Итоги и историческая оценка	Урок применения знаний и	Формирование у обучающихся способностей	Определение цели, задач, правил ведения дискуссии по	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое

	<p>личности и правления Ивана Грозного (§ 2—5)</p>	<p>освоенных учебных действий (в форме дискуссии)</p>	<p>применять знания и освоенные учебные действия в тематической дискуссии</p>	<p>теме урока. Анализ существующих в исторической науке характеристик личности и правления Ивана Грозного. Подбор необходимых материалов и поиск аргументов для подтверждения своей точки зрения. Определение формы и написание тезисов своего выступления. Представление и защита собственной позиции перед классом. Определение критериев оценки учебной деятельности. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	<p>воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
--	--	---	---	--	---

37	Русская православная церковь в XVI в. (§ 6)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве, Стоглавом соборе 1551 г. и духовной жизни России в XVI в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение сущности новых отношений между церковной и светской властями в XVI в., выявление тенденций их развития. Составление плана перечисления решений Стоглавого собора. Оценка деятельности собора. Характеристика духовной жизни России в XVI в. Высказывание оценочных суждений о значении учреждения патриаршества в Российском государстве	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
----	---	---	---	---	---

38	Русская письменность, книжность и литература XVI в. (§ 7—8)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии русской письменности, книжности и литературы в XVI в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и книжности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVI в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы XVI в.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
----	---	---	---	--	---

<p>39—40</p>	<p>Искусство, наука и техника в XVI в. (§ 7—8)</p>	<p>1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентации по теме урока)</p>	<p>Формирование целостного представления о развитии русской архитектуры, изобразительного искусства, науки и техники в XVI в.</p>	<p>1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и искусства XVI в. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
--------------	--	---	---	--	--

				представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей де- ятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
--	--	--	--	---	--

41	Обобщение по теме «Создание Московского царства»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
----	--	---	--	--	---

42	В преддверии Смуты (§ 9)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о предпосылках и причинах наступления Смутного времени в России, о внутренней политике Бориса Годунова	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение предпосылок и причин Смуты. Высказывание оценочных суждений о «деле царевича Дмитрия». Составление характеристики политики Бориса Годунова на основе текстов учебника и исторического источника. Формулирование выводов о положении России накануне Смуты и прогнозирование дальнейшего развития событий. Объяснение значения основных понятий темы урока	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
----	--------------------------	---	---	---	---

43	Лжедмитрий I (§ 10)	Комбинированный урок	Формирование представлений о феномене самозванства на Руси и борьбе за русский престол Лжедмитрия I	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заданной целью.</p> <p>Определение сущности явления самозванства в России. Составление развернутого плана рассказа о войне между самозванцем и избранным царём на основе текста учебника и исторической карты.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Лжедмитрия I.</p> <p>Выявление причин свержения самозванца.</p> <p>Составление сравнительной характеристики Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского на</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
----	---------------------	----------------------	---	--	--

				основе текста исторического источника	
44	Правление Василия Шуйского (§ 11)	Комбинированный урок	Формирование представлений о событиях, связанных с воцарением Василия Шуйского; причинах, ходе и результатах восстания И.И. Болотникова	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Характеристика правления Василия	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

				Шуйского и выявление причин недовольства его политической. Составление плана характеристики восстания И.И. Болотникова по заданным критериям на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты	
--	--	--	--	---	--

45	Лжедмитрий II. Вторжение (§ 12)	Комбинированный урок	Формирование представлений о движении Лжедмитрия II; вторжении на территорию России польских и шведских интервентов	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение причин расцвета самозванства при Василии Шуйском. Прогнозирование последствий образования в стране нескольких центров власти. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России. Формулирование общих выводов о политической ситуации в России в правление Василия Шуйского	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
----	---------------------------------	----------------------	---	---	--

46	Междоуцар- ствие (1610— 1613) (§ 13)	Комбиниро- ванный урок	Формирование представлений о внутриполити- ческой ситуации в России в 1610—1611 гг.; созда- нии, деятельности и значении Первого народного ополчения	Выполнение заданий, направлен- ных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыду- щем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Высказывание оце- ночных суждений о деятельности Семибоярщины. Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611—1612 гг.». Выявление причин распада ополчения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ текста историчес- кого источника по поставленным вопросам	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
----	--	------------------------------	--	--	---

47	Второе ополчение и освобождение Москвы (§ 14)	Комбинированный урок	Формирование представлений о создании, деятельности и значении Второго народного ополчения и Земского собора 1613 г.; последствиях Смуты	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Заполнение таблицы «Народные ополчения 1611— 1612 гг.». Работа с исторической картой. Определение причин победы ополчения. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского по самостоятельно определённым плану. Определение состава Земского собора 1613 г. Обсуждение претен- дентов на	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
----	---	----------------------	--	---	---

				<p>царский престол и выявление причин избрания Михаила Фёдоровича Романова. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам</p>	
48	<p>Обобщение по теме «Смутное время»</p>	<p>Урок обобщения</p>	<p>Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся</p>	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ,</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

				<p>разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов (например, на тему «События 1612—1613 гг. в исторической памяти народа и произведениях искусства»)</p>	
<p>Раздел II. Россия при первых Романовых</p>					

49	<p>Правление Михаила Фёдоровича (1613— 1645) (§ 15)</p>	<p>Урок изучения новых знаний и учебных действий</p>	<p>Формирование целостного представления о внутренней и внешней политике Михаила Фёдоровича Романова в условиях преодоления последствия Смутного времени</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение внутри- и внешнеполитических задач России после Смуты. Составление хронологического ряда событий 1613—1618 гг. Работа с исторической картой. Оценка деятельности Михаила Фёдоровича Романова с точки зрения решения задач по преодолению Смуты. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Формулирование общего вывода об итогах правления Михаила Фёдоровича</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
----	---	--	--	--	---

50	<p>Правление Алексея Михайловича (1645—1676) (§ 16)</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование представлений о личности Алексея Михайловича; причинах, ходе и результатах Соляного бунта 1648 г.; основных положениях и историческом значении Соборного уложения 1649 г.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Высказывание суждений о личности нового царя. Составление характеристики Соляного бунта по заданным критериям.</p> <p>Раскрытие основных положений Соборного уложения 1649 г. и оценка его исторического значения. Составление исторического портрета царя Алексея Михайловича</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
----	---	-----------------------------	---	---	--

51- — 52	Россия в XVII в. (§ 17—18)	Усвоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о территории, населении, государственном управлении и экономическом развитии Российского государства в XVII в.	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности.</p> <p>Распределение функций между членами групп. Поиск информации для характеристики территории и населения, государственного управления, экономического развития России в XVII в.</p> <p>Составление схемы управления России в XVII в. Сопоставление процессов становления абсолютизма в России и Западной Европе.</p> <p>Работа с</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
----------------	----------------------------	--	---	--	--

				<p>исторической картой. Составление плана-перечисления особенностей экономического развития страны в данное время. Представление результатов работы групп. Формулирование общих выводов о развитии России в XVII в. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем.</p>	
--	--	--	--	--	--

53	Русская деревня в XVII в. (§ 19)	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития сельского хозяйства, русской деревни, положении сельского населения в XVII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач урока. Определение последствий Смуты для сельского хозяйства России. Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства. Заполнение сравнительной таблицы «Положение частновладельческих и черно-	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
----	----------------------------------	----------------------	---	--	---

				<p>сошных крестьян в России в XVII в.». Характеристика процесса распространения дворянского землевладения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Формулирование общих выводов по теме урока</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
54	Присоединение Украины к России (§ 20)	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о положении украинских земель в составе Речи Посполитой, причинах, ходе и результатах освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого, значении Переяславской</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Объяснение причины и цели освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого.</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности</p>

			<p>рады, войнах России с Речью Посполитой (1654—1667) и Швецией (1656—1658)</p>	<p>Заполнение таблицы «Восстание Б.М. Хмельницкого (1648—1654)». Составление хронологии хода войны 1654—1667 гг. на основе текста учебника и исторической карты. Формулирование выводов о значении присоединения Украины к России, об итогах русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн</p>	<p>научного познания</p>
--	--	--	---	---	--------------------------

55	Раскол в Русской православной церкви (§ 21)	Усвоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о сущности церковной реформы патриарха Никона, причинах церковного раскола и феномене старообрядчества. Оценка личностей патриарха Никона и протопопа Аввакума	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика церковной реформы. Оценка её результатов с точки зрения реализации целей реформы и восприятия её обществом. Определение сути конфликта между Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном. Характеристика феномена старообрядчества. Объяснение значения основных понятий темы урока	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
56	Раскол в Русской православной церкви: никониане и	Урок применения знаний и учебных действий (в форме ролевой игры)	Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия	Определение цели, задач и алгоритма ролевой игры. Разделение на группы «никониане» и «старообрядцы».	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди

	старообрядцы (§ 21)		в тематической ролевой игре	<p>Распределение функций и ролей между членами группы.</p> <p>Поиск необходимых для выступления материалов, подготовка исторической атрибутики. Выбор формы, составление плана и тезисов выступления каждой группы.</p> <p>Выступление перед классом с презентацией результатов своей деятельности.</p> <p>Выявление точек соприкосновения в дискуссии.</p> <p>Формулирование общих выводов по итогам дискуссии.</p> <p>Определение критериев оценки учебной деятельности.</p> <p>Выявление затруднений и ошибок в</p>	детей (ценности научного познания)
--	---------------------	--	-----------------------------	--	------------------------------------

				своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
57	Народные волнения в 1660—1670-е гг. (§ 22)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе и результатах Медного бунта 1662 г. и восстания под предводительством С.Т. Разина	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление характеристики Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина по заданному плану на основе текстов учебника и исторического источника, исторической карты. Описание положения и жизни казачества. Формулирование общих выводов о причинах и результатах народных волнений 1660—1670-х гг.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

58	Наследники Алексея Михайловича (§ 23)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике царя Фёдора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развернутого плана характеристики правления царя Фёдора Алексеевича. Высказывание оценочного суждения об отмене местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление исторического портрета царевны Софьи Алексеевны	1.Гражданское воспитание 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
----	---------------------------------------	----------------------	--	--	---

<p>59- — 60</p>	<p>Освое- ние Сибир и и Дальн его Восто ка в XVII в. (§ 24)</p>	<p>1. Урок ос- воения но- вых знаний и учебных действий. 2. Урок при- менения знаний и освоенных учебных действий (представле- ние сообще- ний и пре- зентаций по теме урока)</p>	<p>Формирование представлений о народах Сибири и Дальнего Вос- тока, открытиях русских земле- проходцев и освоении русскими Сибири и Дальнего Востока в XVII в.</p>	<p>1. Восприятие и анализ инфор- мации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика природных условий и образа жиз- ни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Оценка способов и методов осво- ения данных регионов русскими, христианизации коренных наро- дов Севера. Подбор источников и составление плана сообщений / презентаций о русских землепро- ходцах XVII в. 2. Определение цели, задач и ал- горитма</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
-------------------------	---	---	---	--	---

				<p>учебной деятельности. Представление результатов своей работы перед классом. Формулирование общих выводов о значении открытий и освоения земель Сибири и Дальнего Востока. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	
--	--	--	--	---	--

61	<p>Просвещение, литература и театр в XVII в. (§ 25)</p>	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий</p>	<p>Формирование целостного представления о просвещении; развитии литературы и появлении театра в России в XVII в.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика распространения грамотности и развития просвещения в данный период. Определение тенденций развития литературы в XVII в. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XVII в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода. Высказывание мнения о культурной</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
----	---	--	---	---	--

				и исторической ценности произведений русской литературы XVII в. Оценка значения возникновения театра в России	
62 — 63	Искусство XVII в. (§ 26)	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	Формирование целостного представления о развитии архитектуры, изобразительно-декоративно-прикладного искусства в России в XVII в.	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

				<p>характеристики памятников архитектуры и искусства XVII в.</p> <p>2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией.</p> <p>Формулирование общих выводов о развитии искусства в XVII в. и ценности культурного наследия этого периода.</p> <p>Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	
--	--	--	--	---	--

64	Жизнь и быт различных сословий (§ 27)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о повседневной жизни, жилище, предметах быта и одежде различных сословий русского общества в XVII в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление распорядка дня женщины — хозяйки дома, жившей в XVII в., с использованием текста и иллюстраций учебника. Сопоставление влияния религии и церкви на повседневную жизнь человека в России и европейских странах в XVII в. Составление описания жилища, предметов обихода и одежды XVII в. Формулирование выводов о проникновении элементов европейской культуры в жизнь и быт высших слоёв русского общества	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
----	---------------------------------------	---	---	--	--

65	Жизнь и быт различных сословий (§ 27)	Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме театрализованного представления)	Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематическом театрализованном представлении	<p>Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Распределение функций и ролей между участниками представления. Разработка плана и сценария выступления. Поиск необходимых для постановки материалов, подготовка реквизита, исторической атрибутики. Выступление перед другими классами. Определение критериев оценки деятельности всех участников представления. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
----	---------------------------------------	---	---	---	--

66	Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
----	---	---	--	--	---

67	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI—XVII вв.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
68	<p>Резервное время — 1 ч.</p> <p>Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI—XVII вв.»</p>				<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

8 класс (68 ч.)

Всеобщая история. История Нового времени XVIII век. (28 ч)

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Вводный урок (1 ч)					
1	Вводный урок. Место XVIII века в мировой истории	Урок-объяснение	Сформировать у обучающихся представление о месте XVIII в. в мировой истории, выявить его особенности и характерные черты	Обращение к ранее полученным знаниям обучающихся. Объяснение понятия «исторический источник», обсуждение видов исторических источников, которые могут быть полезными для истории изучаемого периода	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Эпоха Просвещения (4 ч)					
2	Истоки Просвещения	Комбинированный урок	Выявить причины формирования культуры Просвещения, сформировать у учащихся понятие «Просвещение», представление об особенностях эпохи, о творчестве Т. Гоббса и Дж. Локка	Анализ, обобщение, высказывание и объяснение своей точки зрения на события и факты. Составление исторических портретов деятелей Просвещения	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

3	Просвещение в Европе и Америке	Комбинированный урок	Выявить основные идеи французских, германских и американских просветителей, определить их роль в истории общества; дать характеристику философам-энциклопедистам; способствовать формированию у учащихся уважения к людям, создавшим основы для формирования современной научной картины мира.	Воспроизведение сравнительных характеристик философов Просвещения. Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
4	Просвещённый абсолютизм	Комбинированный урок	Раскрыть сущность понятия «просвещённый абсолютизм», выделить общее и особенное в политике «просвещённых монархов» Европы, определить значение этого явления в истории	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
5	Обобщающее повторение по разделу Эпоха просвещения	Обобщающий урок	Подвести итоги изучения	тестирование	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное (1 ч)					

6	Европейские монархии XVIII столетия общее и особенное	Комбинированный урок	Выявить основные тенденции в развитии европейских государств изучаемого периода, охарактеризовать основные формы правления, существующие в то время	Восприятие и анализ учащимися информации о социальных корнях абсолютизма, процессе утверждения абсолютных монархий в Европе. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Международные отношения в XVIII в. (2 ч)					
7	Международные отношения в XVIII в.	Урок-объяснение	Выявить основные направления международных отношений XVIII в., раскрыть сущность крупнейших военных конфликтов изучаемого периода	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника по развитию международных отношений в XVIII в.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
8	Международные отношения в XVIII в.	Комбинированный урок	Выявить основные направления международных отношений XVIII в., раскрыть сущность крупнейших военных конфликтов изучаемого периода	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Заполнение таблицы о военных действиях в Европе XVIII в. Высказывание оценочных суждений об особенностях развития международных отношений в Европе XVIII в.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Государства Европы в XVIII в. (5 ч)					

9	«Последний век Старого порядка» во Франции	Комбинированный урок	Выявить основные направления внутренней политики Франции XVIII в.	Анализ информации о развитии Франции в XVIII в. Составление характеристики личности Людовика XIV	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
10	Англия в XVIII в. Начало промышленного переворота	Комбинированный урок	Сформировать представление о социально-политическом развитии Великобритании в XVIII в. Изучить сущность промышленного переворота в Англии.	Выявление специфики английского общества XVIII века. Объяснение значения понятия «промышленный переворот». Организация работы с историческими документами.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
11	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.	Комбинированный урок	Определить причины политической раздробленности Германии и Италии, особенности развития Австрии в XVIII в.	Анализ информации, сообщаемой учителем по теме урока. Актуализация знаний о развитии Италии и Испании в средние века. Работа с картой.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
12	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.	Комбинированный урок	Выявить особенности развития Испании и ее колоний в XVIII в.	Работа с картой. Составление развернутого плана параграфа учебника.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
13	Обобщающее повторение по разделу: Государства Европы в XVIII в.	Обобщающий урок	Подвести итоги изучения	Контрольный тест	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Война за независимость США (2 ч)					

14	Британские колонии в Северной Америке	Комбинированный урок	Изучить начальный этап процесса образования Соединенных Штатов Америки	Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление причин борьбы за независимость США. Анализ видефрагмента.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
15	Война за независимость и образование США	Комбинированный урок	Выявить особенности войны за независимость США	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Анализ видефрагмента.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Революция во Франции (4 ч)					
16	Начало Французской революции	Комбинированный урок	Выявить основные причины Французской революции	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках. Анализ текста исторического источника. Составление хронологической таблицы.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
17	Франция: от монархии к республике	Комбинированный урок	Выявить причины углубления развития Французской революции	Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

18	От диктатуры якобинцев в Директории	Комбинированный урок	Изучить причины и процесс возникновения и гибели якобинской диктатуры	Объяснение значения понятия «революционный террор». Восприятие и анализ информации, полученной в процессе изучения учебника.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
19	Итоги Французской революции	Урок-обобщение	Подвести итоги изучения Французской революции	Организация дискуссии на основе высказывания оценочных суждений учащихся об оправданности Французской революции и ее влияния на современность.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Страны Азии в XVIII в. (4 ч)					
20	Османская империя и Персия в XVIII в.	Комбинированный урок	Изучить процесс модернизации в странах Ближнего Востока	Актуализация знаний о Турции и Персии и их связей с Россией. Работа с картой. Работа с учебником. Составление таблицы «Внешняя политика Турции».	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
21	Индия в XVIII в.	Комбинированный урок	Изучение процесса модернизации Индии в XVIII веке	Актуализация знаний об истории и культуре Индии. Составление таблицы на основе анализа текста учебника.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
22	Китай в XVIII в.	Комбинированный урок	Выявить причины ослабления цинского Китая	Актуализация знаний об истории и культуре Китая. Восприятие и анализ текста учебника.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

23	Япония в XVIII в.	Урок-конференция	Раскрыть особенности социального строя и культуры традиционной Японии	Презентация текстов докладов, самостоятельно подготовленных учащимися, сопорой на поставленные учителем вопросы.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Европейская культура и искусство в XVIII в. (4 ч)					
24	Наука в XVIII в.	Комбинированный урок	Выявить основные направления развития науки и техники в XVIII в.	Актуализация знаний учащихся о гуманитарных направлениях науки эпохи Просвещения. Составление характеристики выдающихся представителей науки на основании докладов учащихся	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
25	Европейское искусство в XVIII в.	Комбинированный урок	Выявить основные направления и стили искусства XVIII в.	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
26	Европейское искусство в XVIII в.	Урок-конференция	Охарактеризовать особенности творчества выдающихся писателей, композиторов и художников Европы XVIII в.	Презентация текстов докладов, самостоятельно подготовленных учащимися, с опорой на поставленные учителем вопросы	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
27	Повседневная жизнь в XVIII в.	Урок-объяснение	Охарактеризовать повседневную жизнь европейца XVIII в.	Формирование представления об истории повседневности на основании анализа видеофрагментов и докладов учащихся. Составление «распорядка» дня горожанина/горожанки и крестьянина/крестьянки в XVIII в., с использованием текста и иллюстраций учебника. Составление описания жилища, предметов обихода и одежды XVIII в.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Итоговое занятие (1 ч)					
28	Обобщающий урок по курсу (1ч)	Обобщающий урок	Подвести итоги изучения XVIII века В рамках Новой истории.	Организация интеллектуальной игры по итогам освоения курса. Формулирование общих выводов.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

История России XVIII век. 8класс(40 ч)

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
29	Вводный урок	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о курсе, характерных чертах развития России в XVIII в. Знакомство с видами исторических источников по истории России XVIII в.	Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Определение характерных черт развития России в XVIII в. Составление классификации источников по отечественной истории данного времени в схематическом виде	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Раздел I. Эпоха реформ Петра I					

30	Начало правления Петра I (§ 1)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о внутренней и внешней политике царевны Софьи, первых годах самостоятельного правления Петра I	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развёрнутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о её деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695—1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Оценка первых внешнеполитических шагов Петра Алексеевича. Составление рассказов о деятельности Петра во время заграничного путешествия и Стрелецком бунте 1698 г. от имени участников этих событий. Формулирование общих выводов о личности и деятельности Петра I в начале царствования	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
31	Начало Северной войны (§ 2)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах Северной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущности военной реформы; основании Санкт-Петербурга	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Формулирование вывода об итогах начального этапа войны. Характеристика военной реформы, оценка её значения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Описание процесса строительства Санкт-Петербурга	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

32	Победа в Северной войне (§ 3)	Комбинированный урок	Формирование представлений о ходе военных действий Северной войны в 1708—1721 гг.; итогах войны со шведами; причинах и результатах Прутского и Каспийского походов	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море. Определение причин и результатов Прутского и Каспийского походов Петра I. Формулирование общих выводов об итогах внешней политики Петра I. Высказывание оценочных суждений о полководческих способностях Петра I	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
33	Преобразования Петра I (§ 4)	Комбинированный урок	Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, их характере и результатах	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I». Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича. Объяснение значения основных понятий темы урока. Высказывание оценочных суждений о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

34	Экономика при Петре I (§ 4)	Комбинированный урок	Формирование представлений об экономических реформах Петра I, развитии торговли и промышленности при Петре I	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
35	Народные движения в начале XVIII в. (§ 5)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах роста народного недовольства в годы правления Петра I; причинах, составе участников, ходе и итогах восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развернутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания. Сопоставление причин, состава участников и результатов народных восстаний первой четверти XVIII в., формулирование обобщающих выводов	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

36	Преобразования в области культуры и быта (§ 6)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о петровских преобразованиях в области культуры и быта, новых тенденциях развития искусства в начале XVIII в.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в. (работа в группах). Выступление перед классом с сообщениями. Объяснение значения основных понятий темы урока. Поиск информации для написания рассказа о путешествии в Петербург первой четверти XVIII в.	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
37	Династия Романовых в первой четверти XVIII в. (§ 7)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах конфликта между Петром I и царевичем Алексеем; сущности «Устава о наследии престола»	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I. Оценка положений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

38	Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Проведение дискуссий по проблематике раздела. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Р а з д е л II. Россия в эпоху дворцовых переворотов					
39	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов (§ 8)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

40	Екатерина I и Пётр II (§ 9)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней политике Екатерины I и Петра II	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание мнения о личностях Екатерины I и Петра II. Сравнение стилей правления Петра I и его ближайших преемников (Екатерина I, Пётр II). Определения причин взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. Формулирование вывода об итогах правления Екатерины I и Петра II	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
41 - 42	Правление Анны Иоанновны (§ 10—11)	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Комбинированный урок	Формирование представлений об обстоятельствах вступления на престол, о внутренней и внешней политике Анны Иоанновны	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейки верховников». Высказывание мнения об окружении императрицы. Составление развёрнутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны. Формулирование выводов об итогах внутриполитического развития России при Анне Иоанновне. 2. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы. Определение основных направлений и оценка результатов внешней политики России в 1730—1740-х гг. Характеристика национальной политики	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

				правительства императрицы. Выявление причин переворота 1741 г.,	
43	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война (§ 12)	Комбинированный урок	Формирование представлений о внешнеполитических задачах России в середине XVIII в. и их реализации	Рассказ о его ходе и результатах. Подбор материалов для составления исторического портрета Анны Иоанновны. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение основных задач внешней политики России в середине XVIII в. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Заполнение таблицы «Русскошведская война 1741—1743 гг.». Объяснение целей участия России в Семилетней войне. Составление хронологии военных действий Семилетней войны с участием России на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
44	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III (§ 13)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о внутренней политике Елизаветы Петровны и Петра III	Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие: 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику императрицы; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны; 4) личность Петра III и его правление; 5) события 28 июня 1762 г. Распределение функций между членами групп. Составление характеристики личности и сословной политики Елизаветы Петровны. Структурирование информации о мероприятиях правительства Елизаветы Петровны по развитию экономики страны в виде таблицы. Оценка деятельности П.И.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

				Шувалова. Составление плана-перечисления внутриполитических реформ Петра III. Оценка личности и деятельности императора. Определение причин и последствий переворота 1762 г. Представление результатов работы каждой группы. Формулирование общих выводов	
45	Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Р а з д е л III. Расцвет Российской империи					
46	Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм (§ 14)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности политики просвещенного абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе»; деятельности Уложенной комиссии. Оценка личности императрицы	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Актуализация знаний и идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника («Наказ» Екатерины II). Формулирование вывода об особенностях просвещенного абсолютизма в России. Анализ церковной политики Екатерины II. Составление развернутой характеристики деятельности Уложенной комиссии	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

47	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II (§ 15)	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности и значении губернской реформы, целях и мерах сословной политики Екатерины II	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политики. Объяснение значения основных понятий темы. Формулирование общих выводов о характере и результатах мероприятий внутренней политики Екатерины II	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
48	Крепостное право в России во второй половине XVIII в. (§ 16)	Комбинированный урок	Формирование представления о развитии крепостнической системы и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ данных исторической карты: определение территории и масштабов распространения крепостного права в России. Написание научнопопулярного, художественного или публицистического текста, характеризующего условия жизни в крепостной деревне, отношения помещиков и крепостных крестьян во второй половине XVIII в. Формулирование общего вывода о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

49 - 50	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в. (§ 17—18)	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и учебных действий	Формирование представлений об основных тенденциях экономического развития России во второй половине XVIII в. и мерах экономической политики правительства Екатерины II	1. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Составление развёрнутого плана-характеристики экономики российской деревни. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в. Разделение класса на группы, характеризующие промышленное развитие, торговлю, денежное обращение, транспортную систему России данного времени. Распределение функций между членами каждой группы. Составление плана работы и определение формы представления её результатов. 2. Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составление развёрнутого плана, тезисов выступления. Оформление результатов работы каждой группы в виде презентаций, стенгазет, кластеров и т.п. Выступление перед классом. Формулирование общих выводов об экономическом развитии России во второй половине XVIII в.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
51	Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775) (§ 19)	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачёва	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Характеристика личности предводителя восстания на основе текстов учебника и исторических источников («Манифест» Е.И. Пугачёва крестьянам и др.). Составление и заполнение таблицы «Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва (1773—1775)»	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

				на основе текста учебника и данных исторической карты. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа/сообщения об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачёва (в том числе материалы региональной истории)	
52	Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. (§ 20)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II; причинах, ходе и итогах русско-турецких войн второй половины XVIII в.	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг. Систематизация информации о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. в форме таблицы на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия. Оценка результатов русско-турецких войн второй половины XVIII в., политики России на Кавказе	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
53	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. (§ 21)	Комбинированный урок	Формирование представлений об участии России в разделах Речи Посполитой, задачах и результатах внешней политики России в конце XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем об отношениях России и Речи Посполитой в XVIII в. Выявление причин разделов Речи Посполитой. Оценка связанных с разделами событий, значения для России вхождения в её состав бывших владений Речи Посполитой. Определение позиции российского правительства по отношению к Войне за	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

				независимость североамериканских колоний и революционным событиям во Франции. Характеристика русско-шведской войны 1788—1790 гг. по примерному плану. Формулирование обобщающих выводов об итогах внешней политики Екатерины II	
54	Народы Российской империи в XVIII в. (§ 22)	Комбинированный урок	Формирование представлений о многонациональном и поликонфессиональном составе Российской империи, национальной политике государства в XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение по исторической карте национального состава Российской империи, анализ статистических данных. Выявление возможных проблем, связанных с национальной неоднородностью страны, и задач правительства по их решению. Составление развёрнутого плана характеристики национальной и религиозной политики российского правительства в XVIII в. Высказывание оценочных суждений о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах, положении русских в Российской империи. Формулирование общих выводов о характере межнациональных отношений в Российской империи, политики государства в этой области	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
55	Освоение Новороссии (§ 23)	Комбинированный урок	Формирование представлений о колонизации и развитии Новороссии во второй половине XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Составление схемы управления Новороссией. Оценка деятельности Г.А. Потёмкина по развитию региона. Анализ политики российского правительства по привлечению населения в Новороссию. Характеристика	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

				экономического развития региона. Формулирование выводов о значе- нии Новороссии, результатах её развития	
56	Правление Павла I (§ 24)	Комбиниро- ванный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике Павла I и её итогах	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I. Составление развёрнутого плана-характеристики внутренней политики императора. Анализ текста исторического источника (Указ о трёхдневной барщине). Высказывание оценочных суждений о внут- риполитических мероприятиях этого времени. Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка её результатов.Сопоставление мнений историков о личности и правлении Павла I, высказывание своей точки зрения. Формулирование обобщающего вывода по теме урока	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
57	Обобщение по теме «Расцвет Российской империи»	Урок обобщения, систематиза- ции и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, системати- зация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объ- яснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Р а з д е л IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого					

58	Школа, образование и воспитание в XVIII в. (§ 25)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о педагогических идеях и системе образования XVIII в.	Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схема, таблица и т.п.). Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России. Составление словесного портрета «новой породы» людей. Формулирование выводов о развитии домашнего, начального и высшего образования в России	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
59	Российская наука в XVIII в. (§ 26)	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии русской науки в XVIII в. и её достижениях	Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки в XVIII в. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы представления её результатов. Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составление развёрнутого плана, тезисов выступления. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

60	Михаил Васильевич Ломоносов (§ 27)	Комбинированный урок	Формирование представлений о жизненном пути М.В. Ломоносова, спектре его научных интересов	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Написание научно-популярного, художественного или публицистического текста о детстве и юности М.В. Ломоносова. Составление развёрнутого плана-перечисления достижений М.В. Ломоносова на основе текста учебника и исторического источника («Отчёт о завершённых и незавершённых научных и литературных работах»). Оценка личности и деятельности М.В. Ломоносова	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
61	Общественная мысль второй половины XVIII в. (§ 28)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии общественной мысли России второй половины XVIII в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний об идеях Просвещения, оценка их влияния на российскую общественную мысль. Анализ и оценка идей и деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Объяснение причин их преследования со стороны правительства. Характеристика российского масонства. Анализ и оценка мнений о крепостном праве, распространённых в российском обществе во второй половине XVIII в. Объяснение значения основных понятий темы	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

62	Русская литература, театральное и музыкальное искусство (§ 29)	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии литературы, театра и музыкального искусства в Российской империи в XVIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развёрнутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
63 - 64	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись (§ 30—31)	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	Формирование представлений о стилях, жанрах и выдающихся деятелях русского искусства XVIII в.	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации/проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства XVIII в. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
65	Культура и быт российских сословий (§ 32)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о культуре и быте различных сословий в XVIII в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ изменений в российской культуре и быту, произошедших в результате Петровских реформ и проникновения европейской культуры. Объяснение причин сохранения быта крестьян в неизменном виде. Характеристика повседневной жизни российского	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

				дворянства. Описание одежды различных сословий, внутреннего и внешнего устройства дворянской усадьбы	
66	Культура и быт российских сословий (§ 32)	Урок применения знаний и освоенных учебных действий (в форме театрализованного представления)	Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематическом театрализованном представлении	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Распределение функций и ролей между участниками представления. Разработка плана и сценария выступления. Поиск необходимых для постановки материалов, подготовка реквизита, исторической атрибутики. Выступление перед другими классами. Определение критериев оценки деятельности всех участников представления. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
67	Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
68	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVIII в.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

9 Класс 102ч Всеобщая история.История нового времени 1801-1914г.История России 1801-1914г.

№ ур-о-ка	Тема урока (материалы учебника)	часы	Раздел	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация	1	Введение.(1ч.)	Умение давать общую характеристику, анализ хронологических рамок истории Нового времени, его временной протяженности и периодизация. Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме.Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
2	Империя Наполеона I. & 1	1	Раздел I. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ 6ч.	Умение давать общую характеристику Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме. Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории Работа с таблицей. «Хроника военных компаний Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг.». Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение составлять схему. Познавательные УУД: умение анализировать информацию,	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

			<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Способность творчески переосмысливать учебную информацию</p>	
3	Народы против Французской империи & 2	1	<p>Умение давать общую характеристику важнейших социальнополитических процессов на захваченных территориях на основе рассказа учителя. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Способность творчески переосмысливать учебную информацию</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

4	Поход в Россию и крушение Французской империи & 3	1	<p>Умение давать общую характеристику «Нашествие армии Наполеона на Россию» — определение целей и стратегических планов похода против России.</p> <p>Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме. Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
5	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820– 1830-е гг. & 4	1	<p>Умение работы с учебником. Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме. Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению.</p> <p>Групповая работа на основании текста учебника. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

			<p>одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Способность творчески переосмысливать учебную информацию</p>	
6	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. & 5	1	<p>Умение анализировать политической карты Латинской Америки — определение принадлежности тех или иных колоний метрополиям.</p> <p>Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме. Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Выделение причин подъёма. Сравнение общественно-исторических процессов в Европе и Латинской Америки.</p> <p>Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

7	Повторение и проверка знаний	1		<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; называть основные мероприятия Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес Анализ политической карты Латинской Америки.</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
8	Революции в 1848–1849 гг. в Европе & 6	1	<p>Р а з д е л II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ 4 ч.</p>	<p>Умение давать общую характеристику вопроса.«Почему революции 1848–1849 гг.в Европе оказались незавершёнными?» Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме.Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.</p>	<p>5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

9	Начало объединения Италии и Германии & 7	1	<p>Умение давать общую характеристику причин процессов объединения Италии и Германии, обозначая общее и уникальное. Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме. Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение составлять схему. Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
10	Внутренняя политика Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна & 8	1	<p>Умение давать общую специфику исторического феномена «Парижская коммуна». Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме. Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение составлять схему. Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

				<p>одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю.</p> <p>Способность творчески переосмысливать учебную информацию.</p>	
11	Повторение и проверка знаний	1		<p>Умение воспроизводить информацию по памяти. Свободное оперирование основными понятиями и терминами Умение искать и анализировать исторические труды и источники по теме урока. Умение проводить диспут, готовить речи от лица представителей основных направлений общественной мысли данного периода. Умение находить точки соприкосновения в дискуссии</p> <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, искать и анализировать информацию, представлять информацию в словесной форме, устанавливать причинно-следственные связи, строить доказательство. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, представлять и сообщать конкретное содержание</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Готовность и способности вести диалог с одноклассниками.</p>	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

12	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. & 9	1	Раздел III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ 4ч.	Умение давать общую характеристику промышленного переворота в отдельных отраслях. Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме. Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение составлять схему. Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Познавательный интерес к истории. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
13	Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в. & 10	1		Умение давать общую характеристику «Профсоюзное движение в конце XIX — начале XX в.» Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме. Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение составлять схему. Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

			<p>объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю.</p> <p>Познавательный интерес к истории. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.</p>	
14	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в. &11	1	<p>Умение давать общую характеристику</p> <p>Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме. Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению.</p> <p>Познавательный интерес. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение составлять схему</p> <p>Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю.</p> <p>Способность творчески переосмысливать учебную информацию.</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
15	Повторение. Европа в I половине XIX века.	1	<p>Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий</p> <p>.Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению.</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

				Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	
16	Великобритан ия и её доминионы. & 12	1	Раздел IV.ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX—НАЧАЛЕ XX В. 6ч.	1. Умение давать общую характеристику политических и социальных реформ, проведённых в Великобритании во второй половине XIX—начале XX в. Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме. Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение составлять схему. Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
17	США во второй половине XIX — начале XX в. & 13	1		1. Умение давать общую характеристику Гражданской война в США (1861–1865). Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

			<p>содержание в устной форме. Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.</p>	
18	Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX — начале XX в. & 14	1	<p>Умение давать общую характеристику исторических источников, представленных в параграфе. Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме. Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение составлять таблицы: «Сравнительная характеристика Франции, Англии и Австро-Венгрии в последней трети XIX — начале XX в.». Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Способность творчески переосмысливать</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

			учебную информацию.	
19	Государства Южной и Юго-Восточной Европы & 15	1	<p>Умение давать общую характеристику Проблемы внутреннего развития Балканских стран после обретения ими независимости. Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме. Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
20	Япония на пути модернизации. & 16	1	<p>Умение давать общую характеристику исторического портрета императора Муцухито, с опорой на текст учебника и дополнительные источники. Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме. Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

				<p>одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю.</p> <p>Способность творчески переосмысливать учебную информацию.</p>	
21	Обобщение и закрепление по разделам 1–4	1		<p>Знание хронологии событий и основных дат. Познавательные УУД: умение анализировать и структурировать информацию, описывать события и явления, строить логическое рассуждение, давать оценку личности и деятельности человека. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий согласно инструкциям учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Личностная оценка внешнеполитической деятельности российского правительства накануне Первой мировой войны.</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
22	Индия под властью англичан & 17	1	<p>Раздел V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX—НАЧАЛЕ XXВ. 7ч.</p>	<p>Умение давать общую характеристику территорий Индии, захваченных Великобританией в первой половине XX в. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме. Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории. Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД:</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

			<p>умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Способность творчески переосмысливать учебную информацию</p>	
23	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами & 18	1	<p>Умение давать общую характеристику опиумных войнам. Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме. Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Способность творчески переосмысливать учебную информацию</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
24	Османская империя и Персия в XIX — начале XX в. & 19	1	<p>Умение давать общую характеристику Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

			<p>Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение составлять схему Определения характера преобразований в Османской империи в XIX веке. Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.</p>	
25	Завершение колониально го раздела мира & 20	1	<p>Умение давать общую характеристику колониальных владений Великобритании, Франции, Германии, США. Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Способность творчески переосмысливать учебную информацию</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
26.	Колониализм : последствия для метрополий и колоний & 21	1	<p>Умение давать общую характеристику освободительных</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
27.	Латинская	1	<p>Умение давать общую характеристику освободительных</p>	5. Популяризация

	Америка в мировой индустриальной цивилизации & 22			революций в латиноамериканских странах Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме. Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Способность творчески переосмысливать учебную информацию	научных знаний среди детей (ценности научного познания)
28	Урок обобщающего повторения	1		Знание хронологии событий и основных дат. Познавательные УУД: умение анализировать и структурировать информацию, описывать события и явления, строить логическое рассуждение, давать оценку личности и деятельности человека. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий согласно инструкциям учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
29	Военно-политические союзы и международные конфликты на	1	Раздел VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ	1. Умение давать общую характеристику хронике создания Тройственного союза и Антанты. Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД:	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

	рубеже XIX–XX вв. & 23		В КОНЦЕ XIX—НАЧАЛЕ XX в. 3ч.	умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме. Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение составлять схему. Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Способность творчески переосмысливать учебную информацию	
30	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв	1		Умение давать общую характеристику Военно-политических союзов и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв. Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Способность творчески переосмысливать учебную информацию	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
31	Повторение и проверка знаний	1		Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий. Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

32	Технически й прогресс и развитие научной картины мира & 24	1	Р а з д е л VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX — НАЧАЛЕ XX В. 4 ч.	Умение давать общую характеристику Развитие военной техники в конце XIX — начале XX вв Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме. Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение составлять схему Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Способность творчески переосмысливать учебную информацию.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
33	Культурное на- следие XIX — начала XX в. & 25	1		Умение давать общую характеристику Импрессионизм в европейской и российской живописи XIXв, Реализм в европейской и российской живописи XIXв.Появление массовой культуры. Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме.Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Овладение понятийным аппаратом темы урока. Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

			<p>одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю.</p> <p>Способность творчески переосмысливать учебную информацию.</p>	
34	Повторитель но-обобщающий урок «Новая история XIX — начала XX в.»	1	<p>Умение давать общую характеристику Систематизация, обобщение, формулирование выводов; Знание хронологии событий и основных дат. Умение рассказывать Познавательные УУД: умение анализировать и структурировать информацию, описывать события и явления, строить логическое рассуждение, давать оценку личности и деятельности человека. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий согласно инструкциям учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
35	Контрольно-оценочный урок	1	<p>Систематизация, обобщение, формулирование выводов; Знание хронологии событий и основных дат. Умение рассказывать Познавательные УУД: умение анализировать и структурировать информацию, описывать события и явления, строить логическое рассуждение, давать оценку личности и деятельности человека. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий согласно инструкциям учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

36	Формирование общих представлений о тенденциях и особенностях развития, достижениях и задачах Российского государства в изучаемый период.	1	Раздел 9. Введение 1 ч.	Умение давать общую характеристику особенностей развития России в указанную эпоху. Умение рассказывать о достижениях экономического, политического и культурного развития нашей страны в 1801—1914 гг. Умение определять основные противоречия и задачи развития России в XIX — начале XX в. Знание основных видов исторических источников по истории России XIX в. Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме. Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
37	Российское общество в первой половине XIX в. Деревня (§ 1)	1	Раздел 10. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. 29 ч.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение составлять схему сословной структуры российского общества начала XIX в. Умение характеризовать крепостное хозяйство и особенности отношений между помещиками и крестьянами. Умение рассказывать об устройстве и основных занятиях жителей дворянской усадьбы Познавательные УУД: умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Познавательный интерес к истории России. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей в первой половине XIX в.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

38	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в. (§ 2)	1	<p>Умение характеризовать особенности и выявлять проблемы промышленного развития России в первой половине XIX в. Умение составлять схему российского экспорта и импорта на основе данных исторической карты. Определение факторов, способствовавших и препятствовавших развитию торговли в России в первой половине XIX в. Умение рассказывать о развитии путей сообщения в изучаемый период. Умение рассказывать об устройстве и жизнедеятельности российских городов.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности, владение контекстной монологической речью. Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, определять логические связи между предметами и/или явлениями. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>1. Гражданское воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
39	Жизнь в городе и усадьбе (§ 1, 2)	1	<p>Умение проводить поиск исторической информации в специализированной и художественной литературе. Умение составлять описание планировки и устройства российских городов и дворянских усадеб первой половины XIX в. Умение характеризовать условия жизни в городах и усадьбах изучаемого периода. Познавательные УУД: умение искать, анализировать и структурировать информацию, описывать объекты, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать результаты, определять критерии оценки своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность творчески перерабатывать учебную информацию. Ценностное отношение к сохранившимся до нашего времени дворянским усадьбам и городским зданиям первой половины XIX в. (в особенности к находящимся в</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>1. Гражданское воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской</p>

			родном для обучающихся регионе).	идентичности
40-41	Государственный либерализм: Александр I и его реформы (§ 3)	2	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Александра I как императора. Умение давать оценку деятельности Негласного комитета. Умение раскрывать значение Указа о вольных хлебопашцах. Умение характеризовать проект М.М. Сперанского. Умение составлять схему государственного управления по проекту М.М. Сперанского. Умение систематизировать информацию о преобразованиях начала правления Александра I в виде таблицы. Умение формулировать выводы о характере и итогах первого периода царствования Александра I. Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, давать характеристику личности и деятельности человека, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей; владение основами самоконтроля и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка реформаторских инициатив Александра I и проекта государственных преобразований М.М. Сперанского.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
42-43	Внешняя политика России в начале XIX в. (§ 4)	2	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение формулировать задачи российской внешней политики в начале XIX в. Умение объяснять причины русско-иранской (1804—1813), русско-турецкой (1806—1812) и русско-шведской (1808—1809) войн; оценивать их итоги. Умение рассказывать об участии России в антифранцузской коалиции. Умение характеризовать условия Тильзитского мира и	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 1. Гражданское воспитание

			<p>русскофранцузские отношения после его заключения. Умение характеризовать систему самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Умение систематизировать информацию о внешней политике России в начале XIX в. в виде таблицы, делать обобщающий вывод по теме урока. Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументированно высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения внешнеполитических успехов России при Александре I. Личностная оценка внешней политики императора в первое десятилетие царствования.</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
--	--	--	---	--

44-45	Отечественная война 1812 г. (§ 5—6)	2	<p>Умение объяснять причины войны и раскрывать планы сторон. Умение систематизировать информацию об основных событиях Отечественной войны 1812 г. в форме таблицы. Умение оценивать значение Бородинской битвы; анализировать разные точки зрения на её результаты, высказывать своё мнение. Умение выявлять причины победы русской армии в Отечественной войне. Умение оценивать историческое значение войны 1812 г. Умение определять цели и рассказывать об основных событиях Заграничных походов русской армии 1813—1814 гг. Умение готовить сообщения об участниках Отечественной войны. Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и систематизировать информацию, описывать события, устанавливать причинноследственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение и интересоваться чужим. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в условиях угрозы независимости страны. Эмпатическое восприятие победы русского оружия в Отечественной войне 1812 г. Стремление к сохранению исторической памяти о войне с Наполеоном</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
46	Герои Отечественной войны 1812 г. (§ 5—6)	1	<p>Усвоение принципов и овладение навыками театрализованного представления по исторической тематике. Умение составлять план и сценарий выступления. Умение искать, анализировать и интерпретировать необходимую историческую информацию. Умение готовить исторические атрибуты для своего выступления. Владение лексикой прототипов своих персонажей. Познавательные УУД: умение работать с разными видами информации, искать и творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной и</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и</p>

			<p>письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции и роли между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов. Ответственное отношение к учению. Принятие правил поведения в ролевой игре. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Знание норм морали, духовных идеалов, лежащих в основе проявлений героизма участниками Отечественной войны 1812 г. Стремление к сохранению исторической памяти о войне с Наполеоном.</p>	<p>нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
47	От либерализма к охранительству : политика Александра I в послевоенную эпоху (§ 7)	1	<p>Владение основными понятиями темы. Знание основных дат темы. Умение характеризовать решения Венского конгресса, участие в нём России. Умение объяснять цели создания Священного союза. Умение формулировать выводы о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Умение характеризовать особое положение Царства Польского в составе Российской империи. Умение анализировать проекты отмены крепостного права А.А. Аракчеева и реформирования политической системы страны Н.Н. Новосильцева; объяснять причины их нереализованности. Умение объяснять цели создания, раскрывать сущность военных поселений. Умение высказывать своё мнение о характере и итогах внутренней политики Александра I в 1813—1825 гг. Познавательные УУД: умение давать определения понятий, выделять в тексте главное, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты, давать характеристику объекта или явления, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим. Способность выбирать целевые и</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

			<p>смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Личностная оценка внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.</p>	
48-49	Александр I: личность и эпоха (§ 3—7)	2	<p>Умение организовывать и вести дискуссию по исторической тематике. Умение проводить поиск исторической информации в специализированной и художественной литературе. Умение составлять исторический портрет Александра I. Умение характеризовать различные точки зрения на личность и правление императора, существующие в исторической науке. Умение высказывать собственное отношение к личности Александра I и его политике. Умение формулировать выводы о роли Александра I в истории России. Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разными видами информации, умение оперировать тематическими понятиями и фактами, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов и аргументов для изложения своей точки зрения, умение строить логическое рассуждение, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов, вступать в диалог, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, выделять общую точку зрения в дискуссии. Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Готовность и способность вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Личностное осмысление роли Ивана IV в истории Российского государства</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
50-51	Движение декабристов (§ 8)	2	<p>Знание основных дат и персоналий темы урока. Умение раскрывать предпосылки пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в. Умение определять причины возникновения и цели тайных</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое</p>

			<p>обществ. Умение сравнивать программные положения декабристов по предложенным критериям и оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы. Умение характеризовать политическую обстановку в России после смерти Александра I. Умение объяснять причины и цели выступления декабристов на Сенатской площади. Умение рассказывать о событиях 14 декабря 1825 г., восстании Черниговского полка и их результатах. Умение сравнивать оценку выступлений декабристов современниками и историками, высказывать своё мнение. Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, строить логическое рассуждение, делать выводы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, планировать общие способы работы в группе, брать на себя инициативу, распределять функции, обмениваться знаниями, выступать перед аудиторией. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение об идеях представителей декабристского движения. Эмпатическое восприятие событий 14 декабря 1825 г. и судьбы декабристов. Осознание исторического значения движения декабристов.</p>	<p>воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
52	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (§ 9)	1	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и персоналий темы. Умение характеризовать личность Николая I как императора. Умение оценивать значение кодификации российского законодательства. Умение характеризовать деятельность III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Умение объяснять причины обращения особого внимания правительства Николая I к образованию и сущность теории официальной народности. Умение определять причины установления жёсткой</p>	<p>1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и</p>

			<p>цензуры. Познавательные УУД: умение анализировать информацию, подбирать критерии для характеристики объектов и явлений, давать оценку событиям и явлениям, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка внутренней политики Николая.</p>	<p>нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
53-54	Экономическая и социальная политика Николая I (§ 10)	2	<p>Владение основными понятиями темы. Знание основных дат темы. Умение перечислять меры по развитию экономики. Умение характеризовать основные положения и итоги денежной реформы 1839 г. Умение приводить факты, свидетельствующие о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг. Умение сопоставлять меры по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I. Умение характеризовать основные положения реформы государственных крестьян. Умение давать оценку экономической и социальной политики Николая I. Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, проводить сравнение объектов, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; владение основами самоконтроля и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка экономической и социальной политики Николая I.</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

55-56	Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг. (§ 11)	2	<p>1 Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать условия общественной и духовной жизни при Николае I. Умение определять влияние «Философического письма» П.Я. Чаадаева на общественное сознание. Умение анализировать и сравнивать взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России. Умение рассказывать о зарождении социалистической мысли. Умение характеризовать идеи А.И. Герцена. Умение сопоставлять взгляды социалистов, славянофилов и западников и высказывать собственное мнение. Познавательные УУД: работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, строить логическое умозаключение, делать выводы. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России.</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
57	Русское общество и Православная церковь в первой половине XIX в. (§ 11)	1	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать систему управления Православной церкви. Умение оценивать роль подвижников благочестия в жизни людей XIX в. и современном мире. Умение рассказывать о деятельности митрополита Филарета (Дроздова), давать ей оценку. Умение высказывать своё мнение о значении Церкви в жизни русского общества первой половины XIX в. Познавательные УУД: умение анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться</p>	<p>1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 2. Патриотическое воспитание и формирование российской</p>

			чужим. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Православной церкви в истории России. Понимание значения нравственности, религии и веры в жизни человека, семьи и общества изучаемого периода. Личностная оценка роли подвижников благочестия в жизни людей XIX в. и современном мире.	идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
58-59	Народы России в первой половине XIX в. (§ 12)	2	Знание значения понятий темы урока. Умение показывать на карте Российской империи распространение различных конфессий и перечислять принадлежащие к ним народы. Умение объяснять причины Польского восстания 1830—1831 гг. и рассказывать о его ходе. Умение анализировать итоги Польского восстания. Умение давать развёрнутую характеристику Кавказской войны. Умение делать выводы об особенностях отношений между народами Российской империи и причинах национальных выступлений в первой половине XIX в. Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: владение основами самоконтроля и самоанализа; умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики правительства Николая I. Уважительное отношение к другому человеку, мировоззрению, культуре и языку. Осознание важности мирных отношений между народами многонационального и поликонфессионального государства, строящихся на толерантном отношении к чужой культуре.	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
60-61	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—	2	Знание хронологии событий, основных дат и значение понятий темы урока. Умение формулировать задачи российской внешней политики при Николае I. Умение объяснять причины русско-иранской (1826—1828) и русско-турецкой (1828-1829) войн, составлять хронологию военных действий, оценивать их итоги. Умение характеризовать отношение	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на

	1856) (§ 13)		<p>Николая I к революционному движению в Европе. Умение определять причины начала Крымской войны, называть её участников. Умение показывать на исторической карте места основных сражений Крымской войны. Умение составлять хронологию событий войны. Умение объяснять причины поражения России в Крымской войне, характеризовать условия Парижского мирного договора. Умение высказывать своё мнение о внешней политике Николая I. Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение строить позитивные отношения в процессе познавательной и учебной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументированно высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения внешнеполитических успехов России при Николае I. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время Крымской войны. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях Крымской войны.</p>	<p>основе российских традиционных ценностей 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
62	Культурное пространство России в первой половине XIX в. Золотой век русской литературы (§ 14—15)	1	<p>Владение основными понятиями темы урока. Знание основных персоналий. Умение характеризовать особенности культурного развития основных сословий России в первой половине XIX в. Умение объяснять причины культурного разрыва между высшим и низшими сословиями. Умение высказывать своё мнение о степени западного влияния на русскую культуру в первой половине XIX в. Умение характеризовать основные литературные направления первой половины XIX в. Умение определять значение литературы XIX в. в духовном развитии русского народа. Познавательные УУД: умение анализировать и структурировать</p>	<p>1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 2. Патриотическое</p>

			<p>информацию, определять логические связи между предметами / явлениями, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, критически оценивать содержание и форму текста. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты. Коммуникативные УУД: умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности, представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие произведений литературы первой половины XIX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. Осознание значения вклада российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</p>	<p>воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
63-64	<p>Наука, архитектура и искусство России в первой половине XIX в. (§ 14—15)</p>	2	<p>Умение характеризовать развитие науки и техники; составлять планперечисление научных и технических достижений. Умение оценивать значение вклада российских учёных и изобретателей в мировую науку. Умение характеризовать основные архитектурные и художественные стили первой половины XIX в. Умение описывать памятники архитектуры, произведения изобразительного искусства, рассказывать об истории их создания и их творцах. Умение рассказывать о развитии музыкального и театрального искусства в первой половине XIX в. Умение готовить и защищать тематические проекты и презентации. Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы,</p>	<p>1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

			<p>планировать общие способы работы и формы представления её результатов. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников архитектуры и изобразительного искусства первой половины XIX в. Осознание значения вклада российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. Понимание важности сохранения историко-культурного наследия России XIX в. (в особенности находящегося в родном для обучающихся регионе).</p>	
65	<p>Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801— 1861 гг.»</p>	1	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте места основных сражений войн первой половины XIX в., территории, вошедшие в состав Российской империи при Александре I и Николае I; называть основные мероприятия внутренней и внешней политики Александра I и Николая I, давать общую оценку правления Александра и Николая Павловичей; определять основные тенденции развития общественной мысли, науки и культуры в изучаемое время; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства первой половины XIX в. и их представителями, готовить</p> <p>.Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

				истории России.	
66	Отмена крепостного права (§ 16)	1	Раздел 11. Россия в эпоху реформ 16 ч.	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологии событий и основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки и причины Великих реформ. Умение рассказывать о подготовке крестьянской реформы, характеризовать её основные положения и отношение к ней различных слоёв общества. Умение оценивать значение Крестьянской реформы 1861 г. Познавательные УУД: умение давать определение понятий, анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с правилами работы, установленными учителем, представлять и оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других. Принятие правил поведения и работы на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание исторического значения отмены крепостного права в России и её последствий.</p>	<p>1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
67-68	Великие реформы 1860— 1870-х гг. (§ 17)	2		<p>Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение определять цели проведения земской городской и судебной реформ. Умение характеризовать сущность реформ 1860—1870-х гг., используя текст учебника и исторических источников. Умение схематически изображать структуру органов земского управления. Умение рассказывать о проекте конституции М. Т. Лорис-Меликова. Умение оценивать характер, результаты, историческое значение реформ 1860— 1870-х гг. Познавательные УУД: умение давать определение понятий, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-словесной форме, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения. Регулятивные УУД: умение принимать и удерживать цель и задачи урока, планировать в соответствии с ними свою деятельность, представлять результаты своей</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных</p>

			<p>работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и высказывать своё Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о целесообразности и своевременности реформ правительства Александра II. Осознание исторического значения реформ 1860—1870-х гг.</p>	ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
69	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство (§ 18)	1	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать развитие помещичьего и крестьянского хозяйств в пореформенный период. Умение составлять «портреты» социальных типов помещиков и Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать информацию, творчески интерпретировать информацию, устанавливать причинно следственные связи, делать обобщения. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами, представлять результаты своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать свою точку зрения, понимать позицию собеседника. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Умение соблюдать дисциплину.</p>	<p>1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
70	Промышленность, транспорт и рабочий вопрос в пореформенной России (§ 18)	1	<p>Умение выявлять характерные черты индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период. Умение рассказывать о железнодорожном строительстве при Александре II, оценивать значение расширения железнодорожной сети для развития экономики страны. Умение раскрывать сущность рабочего вопроса и его особенности в России, а также способы его решения. Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий,</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

			<p>анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с установленными учителем правилами работы, представлять результаты своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вести диалог. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Готовность и способность вести диалог и достигать взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение об экономических и социальных последствиях отмены крепостного права в России</p>	
71	Народное самодержавие Александра III (§ 19)	1	<p>Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение характеризовать историческую ситуацию, в которой Александр III вступил на престол, личность и взгляды императора. Умение определять основные черты и меры политики консервативной стабилизации. Умение давать оценку изменениям в системе образования, политике цензуры. Умение объяснять причины экономического спада в конце правления Александра II и характеризовать меры по стабилизации экономики министра финансов Н.Х. Бунге. Умение называть мероприятия правительства Александра III по развитию сельского хозяйства. Умение оценивать итоги развития промышленности. Познавательные УУД: умение анализировать и структурировать информацию, характеризовать объекты и явления по самостоятельно подобранным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать обобщения, высказывать оценочное мнение. Регулятивные УУД: умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности. Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка политических взглядов Александра III и мероприятий его внутренней политики. Оценочное мнение об экономической политике Н.Х. Бунге.</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

72-73	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. (§ 20)	2	<p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение определять главные задачи внешней политики России во второй половине XIX в. Умение характеризовать деятельность А.М. Горчакова. Умение раскрывать значение заключения «Союза трёх императоров». Умение рассказывать о процессе вхождения Средней Азии в состав России и оценивать его историческое значение. Умение выявлять причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских войск, места крупных сражений. Умение сравнивать условия Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского трактата. Умение высказывать мнение об итогах и значении русско-турецкой войны 1877—1878 гг. для России и балканских народов. Умение давать характеристику внешнеполитических интересов России в правление Александра III. Познавательные УУД: умение анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, понимать позицию собеседника. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка деятельности А.М. Горчакова на посту министра иностранных дел. Понимание исторического значения вхождения Средней Азии в состав России. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ценностное отношение к исторической памяти о русско-турецкой войне.</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
74	Просвещение и наука во второй	1	<p>Знание основных персоналий. Умение характеризовать развитие системы образования и распространение просвещения в России во второй половине XIX в. Умение систематизировать информацию о развитии</p>	<p>5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности</p>

	половине XIX в. (§ 21—22)		<p>российской науки во второй половине XIX в. в форме таблицы. Умение анализировать тексты исторических источников о российских географических экспедициях второй половины XIX в., показывать на карте маршруты и открытые русскими путешественниками земли. Умение оценивать вклад российских учёных в мировую науку. Познавательные УУД: умение анализировать и структурировать информацию, представлять информацию в словесной и наглядно-символической форме, делать обобщения, высказывать оценочное мнение. Регулятивные УУД: умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения. Коммуникативные УУД: умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения стремления к знаниям и открытиям в жизни человека. Понимание исторического значения научных открытий русских учёных во второй половине XIX в.</p>	научного познания)
75-76	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. (§ 21—22)	2	<p>Владение основными понятиями темы урока. Знание основных персоналий. Умение характеризовать литературные направления и жанры второй половины XIX в. Умение называть социальные и нравственные проблемы российского общества, получившие отражение в русской литературе изучаемого времени. Умение раскрывать идеи членов Товарищества передвижных художественных выставок. Умение называть наиболее известных передвижников, оценивать их творчество. Умение характеризовать развитие отечественной архитектуры и скульптуры. Умение рассказывать о развитии музыкального и театрального искусства во второй половине XIX в. Умение готовить тематические сообщения и презентации. Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: владение основами</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

			<p>самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять инициативу, планировать общие способы работы, согласовывать свои действия с одноклассниками, обмениваться информацией, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выступать перед аудиторией. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие художественного наследия российской культуры второй половины XIX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы и искусства данного времени. Представление о значении вклада писателей и деятелей искусства второй половины XIX в. в мировую культуру. Ценностное отношение к культурному наследию второй половины XIX в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)</p>	
77	<p>Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия (§ 23)</p>	1	<p>Знание значения основных понятий темы. Умение составлять диаграммы национального и конфессионального состава Российской империи. Умение давать оценку правовому положению различных этносов и конфессий в Российской империи. Умение выявлять особенности национальной политики самодержавия во второй половине XIX в., высказывать оценочное мнение по данному вопросу. Умение описывать события Польского восстания 1863 г. Познавательные УУД: умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать обобщения. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять результаты. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики самодержавия во второй</p>	<p>1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди</p>

			половине XIX в. Осознание важности его причины и последствия. Умение выявлять черты, характеризующие особый статус Великого княжества Финляндского в составе России; владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим. Осознание ценности и необходимости культурного обмена между народами, проживающими на территории одного государства	детей (ценности научного познания)
78	Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг. (§ 24—25)	1	Умение оценивать влияние Великих реформ на общественную жизнь и объяснять сущность феномена интеллигенции. Умение характеризовать либеральное направление общественной мысли и его особенности в данный период. Умение рассказывать о феномене «хождения в народ» и его результатах. Умение систематизировать информацию о народничестве 1860-1870-х гг. в форме таблицы. Умение объяснять причины возникновения идеи политического террора в среде народников. Умение давать характеристику консервативного и социалистического направлений общественной мысли. Познавательные УУД: умение анализировать и структурировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, оценивать явления и идеи. Регулятивные УУД: умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения. Коммуникативные УУД: умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление идей представителей различных направлений общественной мысли России в 1860—1890-х гг.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
79-80	Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг. (§ 24—25)	2	1 Умение воспроизводить информацию по памяти. Свободное оперирование основными понятиями и терминами темы. Умение определять ключевые вопросы исторического развития пореформенной России, волновавшие умы современников. Умение искать и анализировать исторические труды и источники по теме урока. Умение проводить диспут, готовить речи от лица представителей основных	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

			<p>направлений общественной мысли данного периода. Умение находить точки соприкосновения в дискуссии. Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, искать и анализировать информацию, представлять информацию в словесной форме, устанавливать причинно-следственные связи, строить доказательство. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, представлять и сообщать конкретное содержание. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Готовность и способности вести диалог с одноклассниками.</p>	<p>традиционных ценностей 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
81	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ»	1	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов.</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

82	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития (§ 26)	1	Раздел 12. Кризис империи в начале XX в. 21 ч.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ и оценка деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов. Оценка роли иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков. Характеристика промышленного и аграрного развития Российской империи конца XIX — начала XX в. на основе статистических данных. Оценка значения расширения железнодорожной сети для развития экономики России. Характеристика процесса зарождения монополизма в России. Выявление противоречий экономического развития страны на рубеже веков	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
83-84	Российское общество в условиях модернизации (§ 27)	2		Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение анализировать демографическое развитие России и изменение положения женщины в обществе в начале XX в. Умение рассказывать о развитии деревни и города. Умение раскрывать причины и сущность разложения сословного строя в России. Умение характеризовать изменения внутри различных сословий и новых социальных страт. Умение анализировать текст исторического источника. Умение делать выводы о влиянии экономической модернизации на развитие российского общества. Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты и явления, делать обобщения. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли. Умение соблюдать дисциплину в классе. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о развитии российского общества в начале XX в.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
85	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-	1		Знание основных персоналий, хронологии событий и дат темы урока. Умение давать характеристику международного положения Российской империи на рубеже веков. Умение определять приоритетные направления внешней политики России в данное время. Умение рассказывать о дальневосточной политике России. Умение объяснять причины начала русско-японской войны, составлять хронологию	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

	японская война (§ 28)		военных действий. Умение показывать на исторической карте основные сражения и передвижения войск русско-японской войны. Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, структурировать информацию, работать с различными видами информации, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на поставленные вопросы. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление проявления героизма русских людей во время русско-японской войны. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях русско-японской войны на основе анализа текста учебника и данных исторической карты.	
86	Суд истории: «Кто виноват в поражении России в войне с Японией?» (§ 28)	1	Усвоение принципов и овладение навыками исторической ролевой игры. Умение искать, анализировать и интерпретировать информацию по исторической тематике. Умение в своём выступлении оперировать понятиями и фактами, связанными с темой русско-японской войны. Умение строить доказательство своей точки зрения на основе исторических фактов. Умение выявлять причины поражения России в войне с Японией. Умение делать вывод об итогах русско-японской войны и результатах внешней политики России начала царствования Николая II. Информацию, представлять информацию в словесной форме, устанавливать причинно-следственные связи, строить доказательство. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, критически относиться к собственному мнению, предлагать решение в конфликтной ситуации. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

			отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Готовность и способности вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к исторической памяти о событиях русскояпонской войны. Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, искать и анализировать информацию.	
87	Накануне первой российской революции 1905— 1907 гг. (§ 29)	1	Знание основных дат и персоналий темы урока. Умение давать определения понятий темы. Умение оценивать личность императора Николая II. Умение рассказывать о деятельности либеральной оппозиции в начале правления Николая II. Умение характеризовать борьбу в правительстве накануне революции, деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Умение перечислять и оценивать кризисные явления в обществе. Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, характеризовать личность и оценивать деятельность человека, описывать объекты и явления, делать выводы. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о личности Николая II, его внутренней политике накануне революции	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
88-89	Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. (§ 30)	2	Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать политическую обстановку в России в 1904 г. Умение оценивать общественное настроение накануне революции. Умение рассказывать о событиях 9 января 1905 г. и их последствиях. Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

			высказывания в устной и письменной форме. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России.	
90-91	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	2	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и персоналий темы. Умение характеризовать исторические условия формирования, основные программные положения политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений. Умение сравнивать программы этих партий и высказывать своё мнение о степени их осуществимости в данных исторических реалиях. Умение составлять хронологию революционных событий конца 1905 г. Умение анализировать исторические источники (В.И. Ленин «Что делать?», воспоминания Б.В. Савинкова, программы политических партий). Умение оценивать значение процесса становления многопартийности в России в начале XX в. Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, подбирать критерии для характеристики объекта. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать результаты своей работы; владение основами самоконтроля и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументированно высказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка программ политических партий начала XX в. Способность актуализировать идейные положения различных политических партий начала XX в. применительно к современной России.</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>

92	Становление российского парламентариз ма (§ 32)	1		<p>Знание значения понятий и персоналий темы урока. Умение анализировать положения избирательного закона 11 декабря 1905 г., основных государственных законов 23 апреля 1906 г.: определять полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора; порядок принятия законов. Умение составлять. Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, строить логическое рассуждение. Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
93	Реформы П.А. Столыпина и их итоги (§ 33)	1		<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и персоналий темы. Умение характеризовать программу и исторические условия проведения системных реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям. Умение анализировать положения Крестьянской реформы и оценивать её масштабы и результаты. Умение высказывать своё мнение о переселенческой политике правительства России. Анализ текста исторического источника (интервью П.А. Столыпина). Умение формулировать обобщающий вывод по теме урока. Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, характеризовать объект по самостоятельно выбранным критериям, проводить сравнение, представлять информацию в словесной и наглядно-символической форме. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, высказывать своё мнение и интересоваться</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди</p>

			чужим, выступать перед аудиторией. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения роли личности в истории. Личностная оценка деятельности П.А. Столыпина.	детей (ценности научного познания)
94	Общество и власть после революции (§ 33)	1	Знание значения понятий и персоналий темы урока. Умение характеризовать и оценивать общественные настроения в России в 1907—1913 гг. Умение анализировать изменения в политическом составе III и IV Государственных дум. Умение представлять данные о составе двух последних дум в виде диаграмм. Умение характеризовать основные вопросы, обсуждавшиеся в III и IV Государственных думах, а также отношения Дум с правительством. Умение объяснять причины нарастания социальных противоречий в России накануне Первой мировой войны. Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, представлять информацию в наглядносимволической форме, определять логические связи между предметами и/или явлениями. Регулятивные УУД: умение ставить учебные задачи в соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность и представлять её результаты. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, владение навыками монологической и диалогической речи. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
95	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны (§ 34)	1	Знание хронологии событий и основных дат. Умение рассказывать о международном положении России после русско-японской войны 1904—1905 гг. Умение характеризовать отношения России с ведущими мировыми игроками — Великобританией, Германией и Францией. Умение составлять хронологию складывания блоковой системы. Умение оценивать деятельность А.П. Извольского. Умение рассказывать о Боснийском кризисе и участии России в международных отношениях накануне Первой мировой войны. Познавательные УУД: умение анализировать и структурировать информацию, описывать события и явления, строить логическое рассуждение, давать оценку личности и	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности

			<p>деятельности человека. Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий согласно инструкциям учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка внешнеполитической деятельности российского правительства накануне Первой мировой войны</p>	научного познания)
96	Серебряный век русской культуры. Философия и литература (§ 35)	1	<p>Владение основными понятиями темы урока. Знание основных персоналий. Умение характеризовать основные идеи представителей русской философской школы. Умение составлять характеристику литературы Серебряного века в виде таблицы. Умение определять принадлежность к определённому литературному стилю/ направлению отрывков различных литературных произведений начала XX в. Умение выделять историческую информацию из текста произведений литературы Серебряного века. Умение определять значение литературы Серебряного века в духовном развитии России. Познавательные УУД: умение анализировать и структурировать информацию, определять логические связи между предметами и / или явлениями, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, критически оценивать содержание и форму текста. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты. Коммуникативные УУД: умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности, представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие произведений литературы начала XX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. Представление о значении вклада российских философов, поэтов и писателей начала XX в. в мировую культуру.</p>	<p>1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
97-98	Серебряный век русской культуры	2	<p>1 Умение рассказывать о создании в начале XX в. художественных обществ и их идеологии. Знание основных художественных и</p>	<p>5.Популяризация научных знаний среди</p>

	культуры. Архитектура и искусство (§ 35)		архитектурных стилей начала XX в. и их представителей, произведений живописи и архитектуры. Умение характеризовать развитие театрального и музыкального искусства в начале XX в. Умение рассказывать о развитии российского балетного искусства и зарождении кинематографа в России. Умение готовить тематические сообщения и презентации. Познавательные УУД: умение работать с различными видами информации; искать, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: владение основами самоконтроля и самоанализа; Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории.	детей (ценности научного познания)
99-100	Просвещение и наука в начале XX в. (§ 36)	2	Умение рассказывать о развитии народного просвещения в начале XX в. и оценивать результативность попыток преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Умение давать характеристику открытий российских учёных в виде таблицы. Умение оценивать значение появления новых научных направлений в российской научной среде. Умение характеризовать достижения гуманитарных наук в начале XX в. Умение делать общий вывод о вкладе России в мировую науку в начале XX в. Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, заполнять таблицу, строить речевые высказывания в устной форме, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, самоанализа и самоконтроля, умение представлять результаты своей деятельности. Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, высказывать своё мнение, слушать учителя и одноклассников. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения научных открытий	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

			российских учёных начала XX в.	
101	Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.»	1	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; называть основные мероприятия и события внутренней и внешней политики Николая II; определять основные противоречия развития Российского государства в начале XX в.; формулировать обобщающие выводы об итогах социально-экономического и политического развития Российской империи к 1914 г.; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства второй половины XIX в. и их представителями</p> <p>Понимание роли личности в истории. Личностная оценка политики Александра III и Николая II. Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес.</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
102	Обобщающее повторение по курсу «История России. 1801—1914»	1	<p>Умение воспроизводить информацию по памяти. Свободное оперирование основными понятиями и терминами</p> <p>Умение искать и анализировать исторические труды и источники по теме урока.</p> <p>Умение проводить диспут, готовить речи от лица представителей основных направлений общественной мысли данного периода.</p> <p>Умение находить точки соприкосновения в дискуссии</p> <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, искать и анализировать информацию, представлять</p>	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

			<p>информацию в словесной форме, устанавливать причинно-следственные связи, строить доказательство. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, представлять и сообщать конкретное содержание</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Готовность и способности вести диалог с одноклассниками.</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p>
--	--	--	--	--

<p>СОГЛАСОВАНО протокол заседания методического объединения учителей истории СОШ 78 от _____ 20__ года № подпись руководителя МО _____ ФИО</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Шхалахова М.Б. Подпись _____ 20__ года</p>
---	---