

Дата: 24.04.2023

Класс: 2 «А»

Учитель: Кашникова И.А.

Предмет: математика

Тема: «Площадь прямоугольника»

### **Конспект урока**

**Деятельностная цель:** формирование способности учащихся к новому способу действия: использование формулы для вычисления площади прямоугольника (квадрата).

**Образовательная цель:**

1. Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: «длина», «ширина»;
2. Сформировать умение находить площадь прямоугольника и квадрата, решать обратные задачи;
3. Углубить и расширить представление детей о фигурах;
4. Совершенствовать вычислительные навыки, умение составлять и решать простые и составные задачи.

**Планируемые результаты**

Личностные УУД:

- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на уроке;
- Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- Уметь работать по коллективно составленному плану;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- Слушать и понимать речь других;
- Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Предметные:

- Уметь использовать в речи термины «длина», «ширина», «площадь».
- Уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата).

Основные понятия длина, ширина, площадь

**Ресурсы:**

-В.Н. Рудницкая. Математика: Учебник для 2 класса, рабочая тетрадь № 2 для 2 класса.- М.: Вентана-Граф.

- мультимедийный проектор, презентация;
- словари С.И.Ожегова;

**Организация пространства:** фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.

**Ход урока:**

1. Организация на работу. Психологический настрой.

**Мы - умные!**

**Мы - дружные!**

**Мы - внимательные!**

**Мы - старательные!**

**Мы - отлично учимся!**

**Все у нас получится!**

**Улыбнитесь друг другу, нашим гостям.**

а) – Проследите глазками по моим командам. “Соберите” буквы – расшифруйте мое пожелание.

(На стенах классной комнаты в разных местах располагаются цветочки и бабочки всех цветов радуги, на которых написаны буквы)

1. красный цветок (Ж)
2. зеленый цветок (Е)
3. фиолетовый цветок (Л)
4. желтая бабочка (А)
5. оранжевый цветок (Ю)
6. синий цветок (У)

- 7. желтый цветок (Д)
- 8. желтая бабочка (А)
- 9. голубой цветок (Ч)
- 10. голубая бабочка (И)

*Улыбнитесь мне ведь “С маленькой удачи начинается большой успех!”*

*Мы сегодня будем снова раскрывать тайны...математики. Готовы? А какое открытие сделает каждый из вас сегодня, вы поделитесь в конце урока.*

*- а пока повторим то, что мы уже знаем. (устный счёт)*

### **Математическая разминка.**

1. - Что длиннее прямая или отрезок? Почему?
  - Фигура, имеющая много углов – это ...
  - Фигура, у которой 4 угла – это ...
  - Четырёхугольник, у которого все углы прямые ...
  - Фигура, у которой все углы прямые и все стороны равны .
  - Что мы находим вычисляя сумму длин сторон многоугольника?
  - Закончи фразу: противоположные стороны прямоугольника ... (равны)
2. **Как можно назвать одним словом все предметы, изображенные на рисунке?**

(слайд 3)



- Посмотрите внимательно, и ответьте на вопрос:
- Какая фигура лишняя? (круг)
- Почему? (Остальные многоугольники)
- Молодцы! Что мы с вами повторили? (дети отвечают)
- Мы можем себя похвалить или есть над чем работать?

**3. Геометрический материал повторили , а сейчас повторим таблицу умножения.** откроем компьютеры, находим тренажёр и начинаем работать.

Индивидуальная работа на компьютере. Тренажёр по таблице умножения.

- Молодцы вы хорошо справились.
- Кто может себя похвалить или оценить свою работу? Молодцы.

4. А сейчас поиграем в игру «Лесенка».( На доске лесенка с примерами)

- К доске идут Аня и Ян, Юля наблюдает, проверяет и оценивает.
- дети с двух сторон начинают решать примеры и записывать ответы.
- Юля подводит итог.

### **5. Работа в тетради.**

- открывает тетради, записываем число, классная работа, и выполняем задание. Проверяем.
- Молодцы!
- а теперь выполним задание в тетради на стр. 63 №8(проверяем на слайде)

б. - Сегодня урок математики нам поможет провести герой книги Марка Твена – весёлый, находчивый, любознательный, фантазёр и выдумщик, любитель приключений. Кто это?

**Д. Том Сойер. (Слайд 1)**

### **3. Этап определения темы урока.**

**Уч.** Ребята нашего класса прочитают диалог из этого произведения. Ваша задача – определить тему урока, исходя из сюжета.

**Текст диалога:**

**Автор.** Том появился на перекрёстке с ведром краски и длинной кистью в руках. Он оглядел забор, и всякая радость отлетела от него, а дух погрузился в глубочайшую тоску.

**Том.** Вот это да! Пять метров деревянного забора в два метра высоты. Какую же площадь мне надо покрасить?

**Автор.** Вздыхая, он окунул кисть в ведро и провёл ею по верхней доске забора, повторил эту операцию, проделал её снова, сравнил ничтожно выкрашенный квадрат с необозримым материком забора и уселся под дерево в полном унынии.

**Том.** Если я покрасил квадрат забора, какую же площадь мне осталось покрасить?)

- Итак ребята, кто уже догадался ?
- какова тема сегодняшнего урока?

**Д.** Площадь прямоугольника.

- откроем учебники на стр.122 и исследуем материал урока.

### **7. Этап целеполагания.**

**Уч.** Как вы думаете чему будем учиться на уроке?

**Д.** Находить площадь прямоугольника.

**Уч.** Мы выведем формулу нахождения площади прямоугольника.

Какие знания нам нужны будут на уроке?

**Д.** Знания о прямоугольнике, что такое «площадь прямоугольника», единицы площади.

8. Значение слова площадь.

*Многие слова в русском языке имеют несколько значений, например, слово «площадь». Откуда можно узнать значение этого слова? (Из словаря) я заранее посмотрела в словаре значение этого слова.*

Работаем в группах. *Каждая группа найдет в словаре С.И.Ожегова значение слова «площадь».*

1 Площадь – это незастроенное большое ровное место в городе, селе от которого расходятся в разные стороны улицы.

-Наша самая главная площадь? (Красная площадь в Москве.)

2 Площадь- это пространство, помещение, предназначенное для какой-нибудь цели.

Приведите пример. (Жилая площадь. Полезная площадь в доме.)

3 Площадь – это часть плоскости, ограниченная замкнутой ломаной или кривой линией. Например. (Площадь фигуры.)

### **Слайд 7)- Значение слова «площадь»**

#### **9. Физминутка**

10. «Открытие» нового знания

1. Введение терминов «длина» и «ширина» прямоугольника.

### **(Слайд 9) – Введение терминов «длина» и «ширина» прямоугольника**

*- Покажите две противоположные стороны этого прямоугольника.*

*Большую сторону называют длиной, меньшую – шириной прямоугольника.*

*Эти знания нам потребуются сегодня на уроке.*

*- какова площадь этого прямоугольника?*

#### **2. Этап актуализации и фиксации затруднения. Практическая работа.**

У детей на партах лежат прямоугольники – со сторонами 6 см и 4 см

**Уч.** Что надо сделать, чтобы найти площадь этого прямоугольника ?

**Д.** Измерить стороны и вычислить площадь прямоугольников.

**Уч.** Измеряем и чертим в тетради

**Уч.** Что надо делать дальше?

**Д.** Разделить прямоугольник на квадратные см и посчитать их.

-Проверяем.

#### **3. Этап открытия нового знания.**

Проверка самостоятельной работы.

**Уч.** Сколько полос с квадратами получилось?

Сколько квадратов в каждой полосе?

Как узнать, сколько всего квадратов?

Как это выражение можно записать короче?

**Д.** Заменить его выражением на умножение.

11. Введение правила вычисления площади. *Работа по учебнику, стр.122 №1.*

- **Какова площадь прямоугольника?** (Прямоугольник разделен на квадраты, длиной стороны 1 см, пересчитаем квадраты, найдем площадь,  $8\text{см}^2$  .)

*Измерьте длину и ширину прямоугольника.*

- **Чему равна длина? (4 см) Ширина? (2 см)**

- **Как найти площадь прямоугольника вычислением?**

*Поделитесь своими мыслями.*

*Сформулируйте правило вычисления площади.*

- **Какое открытие сделали?** (Чтобы найти площадь прямоугольника, надо длину умножить на ширину.)

12. Чтение правила в рубрике «Обрати внимание», стр.122.

*Чтобы вы лучше запомнили это правило, послушайте веселое стихотворение.*

*Как измерить площадь?*

*Нет задачи проще!*

*Поглядите-ка сюда:*

*Вот длина, вот ширина.*

*Чтобы площадь нам узнать,*

*Нужно их перемножать.*

13. Работа по учебнику

стр.122 № 2

**14. Этап включения нового знания в систему знаний.**

**Уч.** Теперь пришла пора помочь Тому Сойеру ответить на вопрос: «Какую же площадь забора ему осталось покрасить?».

Вспомните, что мы уже знаем?

**Д.** Длина забора – 5 м, высота – 2 м. Он уже покрасил 1 кв.м забора.

**Уч. моделирует условие задачи на интерактивной доске, чтобы дети могли наглядно увидеть и понять ход её решения.**

- Что известно по условию?
- Что надо найти?
- Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?
- Как будем узнавать площадь всего забора?

(Учитель записывает решение на доске, а дети – в тетрадях).

- Как узнать площадь не закрашенной части забора?
- Ответили ли мы на вопрос задачи?
- Запишите ответ задачи.
- Молодцы!

15. Работа над пройденным материалом

Дифференцированная работа в тетради.

**Стр. 61, № 2, 7,**

VII. Информация о домашнем задании (по желанию)

**• *Творческое задание. Придумать задачу на нахождение площади прямоугольника для своего друга.***

16. Рефлексия учебной деятельности

**-Какие открытия сделал каждый из вас?**

**-Чему равна площадь прямоугольника?**

**-Кто считает, что он хорошо разобрался в теме?**

**-Кого и за что сегодня можно похвалить?**

**- Если наш урок был познавательным и интересным, вы много узнали, заботились о своем здоровье, поднимите правую руку.**

**-Если в вашей тетради работа выполнена аккуратно, нет исправлений, поднимите левую руку, хлопните и скажите: «Молодец!»**

**-Поднимите руку, те у кого были ошибки! Погладьте себя- очень хорошо, что вы смогли увидеть и исправить ошибки! Значит, нам есть над чем поработать на следующем уроке!**

**(Слайд 11) – Рефлексия**

Сегодня на уроке

Вы искали и творили,

Знания новые открыли,

Научились их применять,

Теперь задания легко вам выполнять!

***-Большое спасибо всем за работу на уроке!***