

Дата: 19.04.2023

Учитель: Купцова О.М.

Класс: 4 «А»

Тема: «Слово. Словосочетание. Предложение»

Конспект урока

I. Организационный момент.

Привет!

Улыбнитесь всем в ответ

Я хочу, чтобы вы не грустили,

Всем улыбку свою дарили.

На уроке присутствуют гости, улыбнитесь им!

Присаживайтесь, пожалуйста

В мире много интересного

Нам порою неизвестного

Миру знаний нет предела

Так скорей, друзья, за дело!

II. Стадия вызова. Сообщение темы и цели урока.

1. Прием «Мозговой штурм»

СЛАЙД

Внимание на экран.

- Игра «Найди чужака»

На экране вам представлены задания.

Назовите. Что лишнее?

прекрасная ситуация, душистая сирень, раннее утро; **дерево**;

На доске: **СЛОВО**

- Прием «Логические цепочки»

С какими типами словосочетаний мы встретились в этом задании? Докажите на примере словосочетаний.

прекрасная ситуация: главное слово – ситуация;

задаю вопрос: ситуация какая? – прекрасная;

изменяю: нет прекрасной ситуации, рад прекрасной ситуации; вижу прекрасную ситуацию...

При изменении формы главного слова меняется и форма зависимого слова. Тип связи **согласование**.

СЛАЙД

сверкает на солнце, печальная и грустная, карандаши, а не краски, светит, но не греет, зарубить на носу, бить баклуши;

Какого типа данное словосочетание?

На доске: **СЛОВСОЧЕТАНИЕ**

сверкает на солнце: главное слово – сверкает;

задаю вопрос: сверкает на чем? – на солнце;

изменяю: сверкаю на солнце, сверкаем на солнце; сверкаешь на солнце...

Главное слово способно изменяться, а зависимое слово не изменяет свою форму. Тип связи **управление**.

СЛАЙД

сильный дождь, растет в саду, **учителя присутствуют**, слушают внимательно.

На доске: **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Грамматическая основа

Тема нашего урока: **Слово. Словосочетание. Предложение.**

СЛАЙД

Сформулируем задачи:

Мы познакомимся... (с понятиями «Слово. Словосочетание. Предложение.»)

Мы узнаем.... (их сходства и отличия)

Я согласна с вами действительно в ходе урока постараемся выяснить значение данных понятий, сходства и различия.

III. Стадия осмысления.

1. Работа в группах. Исследование.

СЛАЙД

Внимание на экран

Что изображено? (Столы)

Ваша задача поработать в группах, составить словосочетания со словом «стол» и сравнить, что точнее, конкретнее называет предмет – слово или словосочетание:

1. Составить словосочетания со словом «стол» **по размеру и форме**

Слова для справок: большой, маленький, круглый, прямоугольный, низкий, высокий, широкий, резной, овальный, квадратный;

1. Составить словосочетания со словом «стол» **по материалу**

Слова для справок: деревянный, стеклянный, пластмассовый, металлический, полированный, пластиковый;

1. Составить словосочетания со словом «стол» **по назначению**

Слова для справок: журнальный, письменный, обеденный, теннисный, учительский, ученический

Я прошу выйти по одному человеку от группы к доске, озвучить ответы

Вывод: слово - единица языка, которая называет предмет, действие, признак. **Словосочетание** – два слова, которые связаны по смыслу подчинительной связью, называет предмет, действие, признак, но только точнее, конкретнее. (прикрепить на доску).

Например: дерево – хвойное дерево

дорогой – слишком дорогой

идти – быстро идти

1. Самостоятельная работа. Работа с учебником с. 113 упр. 1.

СЛАЙД

Образец: **бегать** – бегать наперегонки

новый – совершенно новый

платье – шёлковое платье

Проверка. Оцените себя.

Документ-камера

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (Физ-ку проведём в виде путешествия. Музыка играет – путешествуем, музыка останавливается – заселяемся в номер Отеля.

1. Работа в группах. Исследование.

СЛАЙД

Внимание на экран. Прочитайте. Что представлено вашему вниманию?

С пасмурного неба изредка падали одинокие снежинки.

×

падали (откуда?) с неба

×

падали (как?) изредка

×

снежинки (какие?) одинокие

×

с неба (какого?) пасмурного

Предлагаю поработать в группах, сравнить предложение и словосочетания, приготовить ответ на поставленный вопрос.

1 группа: Выражает ли словосочетание законченную мысль?

Вывод: предложение - выражает законченную мысль, словосочетание – ... выражает законченной мысли.

2 группа: Можно ли определить вид словосочетания по цели высказывания (повествование, побуждение, вопрос)?

Вывод: предложение - произносится с определённой целью, словосочетание – ... произносится с определенной целью.

3 группа: Можно ли произнести словосочетание с восклицательной или невосклицательной интонацией?

Вывод: предложение - произносится с определённой интонацией, словосочетание – ... произносится с определенной интонацией.

4 группа: Может ли словосочетание входить в состав предложения?

Вывод: словосочетание в состав предложения.

1. Сравнение с учебником. (Откройте учебник с. 114. Прочитаем.)
2. Работа в паре с.114 упр. 2. Проверка. Оцените себя.

СЛАЙД

Моя бабушка в первый вечер гуляла по саду, любовалась пышными гроздьями белой сирени.

Закрыть презентацию на паузу

1. **Рефлексия.**
1. Теоретическая разминка.

Соотнесите определение с термином.

1. Работа в группах. Упр. 4 с. 115. Проверка
2. Прием чистой доски
3. Прием «Верные, неверные утверждения»
 - Верите ли вы, что словосочетание называет предмет, действие, признак, но только точнее и конкретнее, чем слово.
 - Верите ли вы, что в словосочетаниях связь сочинительная.
 - Верите ли вы, что фразеологизмы являются словосочетанием.
 - Верите ли вы, что в каждом словосочетании есть зависимое и главное слова.
 - Верите ли вы, что главное и зависимое слова могут быть связаны по смыслу.
 - Верите ли вы, что словосочетания входят в состав предложения.
 - Верите ли вы, что основа предложения может являться словосочетанием.
 - Верите ли вы, что однородные члены предложения могут являться словосочетанием.
 - Верите ли вы, что словосочетание не выражает законченную мысль.
 - Верите ли вы, что словосочетание не произносится с определённой целью и интонацией.

- Верите ли вы, что словосочетание не имеет грамматической основы.

СЛАЙД

1. Итог урока

Продолжи предложение

Было трудно...

Меня удивило.....

Было интересно.....

Сегодня я узнала.....

Теперь я умею.....

1. Домашнее задание