

Природные зоны Земли. Технологическая карта урока биологии в 5 классе

Учитель: Шхалахова И.С.

Дата: 05.04.2023

Тема	Природные зоны Земли. Ландшафты
Цель	Формирование знаний о природных зонах Земли.
Задачи:	<p>Предметные: умение перечислять природные зоны Земли, характеризовать их отличительные особенности, выявлять связь между обитателями природных зон и условиями обитания, различать природные, культурные и техногенные ландшафты</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, составлять конспект урока, проводить сравнение объектов; <i>регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, организовать выполнение заданий, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности; <i>коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией используя средства демонстрации</p> <p>Личностные: познавательный интерес к биологии. Сформированность целостного мировоззрения. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Применение знаний в практической деятельности</p>
Тип, вид урока	урок формирования новых знаний, урок - «путешествие»
Планируемые результаты (предметные)	– Учащийся <i>научится</i> выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; - <i>будет знать</i> важнейшие природные зоны Земли.
Личностные	- <i>Будут сформированы:</i> навыки обучения, ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.
УУД (метапредметные)	<p>Регулятивные – <i>научится:</i> составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы; <i>получит возможность научиться:</i> ставить учебную задачу на основе соответствия того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.</p> <p>Познавательные – <i>научится:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; <i>получит возможность научиться:</i> ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные – <i>научится:</i> принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; <i>получит возможность научиться:</i> принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; <i>получит возможность применить:</i> умения и опыт межличностной коммуникации, корректного ведения диалога и участия в дискуссии.</p>
Формы и методы обучения	<p>Формы: фронтальная, групповая.</p> <p>Методы: словесные (беседа, диалог); наглядные (работа с презентацией); дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение)</p>

Понятия и термины	Природная зона, арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи и лесостепи, саванны, пустыни и полупустыни, влажные экваториальные леса
Межпредметные связи	Биология, география, экология.
Образовательные ресурсы	Презентация. Географические карты («Географическая карта мира», «Природные зоны России»), картинки с изображением животных и растений основных природных зон

Организационная структура урока

Этап урока, цель, методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I этап. Актуализация опорных знаний урока. (Фронтальная беседа)	Активизирует знания обучающихся, необходимые для изучения нового материала. – Каких представителей живой природы материка Евразия вы знаете? – Какие материки заселены самыми необычными растениями и животными? – В чем особенность растительного и животного мира Антарктиды? – Почему для каждого материка характерны свои живые организмы? – Какие условия необходимы для нормальной жизнедеятельности растений и животных?	Отвечают на вопросы учителя. Слушают мнения одноклассников Осуществляют анализ ответов одноклассников. Сравнивают. Строят высказывания, понятные для одноклассников и учителя Вопросы учителя. Индивидуальный опрос	познавательные - умение структурировать знания.
II этап. Мотивация к изучению нового материала. Формулирование темы и целей урока.	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Вводная беседа. Мотивирует обучающихся к определению темы и постановке познавательной цели урока. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание обучающимися поставленных целей урока: <i>Сегодня более подробно разберем, что такое природная зона, характерные свои особенности животного и растительного мира, а также изучим природные зоны Земли, узнаем в каких условиях существуют животные и растения этих зон.</i> Формулирует проблемный вопрос: <i>какой фактор стал определяющим в распространении природных зон Земли?</i>	Отвечают на вопросы учителя. Слушают мнения одноклассников. Формулируют выводы на основе наблюдений. Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. Наблюдают. Осуществляют анализ объекта. Сравнивают. Строят высказывания, понятные для одноклассников и учителя. Устанавливают причинно-следственные связи. Вопросы учителя и устные ответы	Личностные - самоопределение, регулятивные - целеполагание, коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. коммуникативные- умение вести диалог

<p>Проблемный вопрос?</p>	<p>Изменяется ли растительный и животный мир природных зон с севера на юг?</p>		<p>регулятивные – прогнозирование</p>
<p>III этап. Формирование новых знаний. (беседа, рассказ учителя)</p>	<p>Объясняет новый материал, используя учебник. Обращает внимание на вопросы экологии (бережное отношение к природе). Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Объясняет по карте с использованием мультимедийной презентации и карт различных зон.</p> <p>– Природные зоны – это большие территории на поверхности Земли со сходными климатическими условиями, почвами, растительным и животным миром.</p> <p>Основные природные зоны Земли – это тундры, леса, травянистые равнины, пустыни, влажные экваториальные леса. Хотя бы раз в жизни вы посещали одну из этих природных зон.</p> <p>– Используя текст учебника, ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие климатические условия наблюдаются в тундре? Чем характеризуется почва в тундре? • Земля в тундре 9 месяцев в году промерзшая. За 3 месяца (май, июнь, июль) оттаивает только верхний слой – 8–10 см, а чуть глубже – вечная мерзлота. Как вы думаете, благоприятны ли условия жизни в тундре для растений и животных? Какие из живых организмов могут обитать в таких условиях? <p>Организует работу с иллюстрацией учебника.</p> <p>Дополнительно показывает рисунки на слайдах презентации.</p> <p>– Какие преимущества дает деревьям в тундре их карликовый рост?</p> <p>– Какие животные обитают в тундре? Как они приспособлены к климатическим условиям тундры? (<i>Зимой белый защитный цвет шерсти (песец, лемминг) и оперения (полярная сова, куропатка); широкие копыта северного оленя позволяют не проваливаться в снег при ходьбе и раскапывать снег при добывании корма.</i>)</p> <p>С продвижением на юг обширные территории меняют свой облик: тундра переходит в тайгу. Климатические условия жизни здесь более благоприятны, чем в тундре: гораздо больше тепла, а влаги достаточно для роста деревьев и кустарников.</p> <p>– Рассмотрите рисунок, обратитесь к тексту учебника. Какие растения и животные характерны для этой зоны? (<i>Растения: лиственница, кедровая сосна, ель, пихта; животные: глухарь, кедровка, белка-летяга, заяц-русак, соболь.</i>)</p> <p>– И вновь двигаясь на юг, туда, где больше тепла и нет вечной мерзлоты, мы попадаем в зону смешанных и широколиственных лесов. Основу этих лесов составляют такие деревья, как дуб, клен, липа.</p> <p>– А какие животные могут обитать в этой зоне?</p> <p>Чтобы ответить на это вопрос, вы можете воспользоваться рисунком учебника и слайдами презентации (<i>Кабан, сова, волк, лиса, кукушка и т. д.</i>)</p> <p>– Районы, где влаги достаточно только для роста трав, есть на всех континентах.</p>	<p>Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. Работают с материалами ЭОР, учебником. Фиксируют в тетрадях новые термины и понятия.</p> <p>Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон. Работают с картой природных зон.</p> <p>Находят в учебнике характеристику тундры.</p> <p>Выдвигают свои гипотезы, отвечают на вопрос учителя, работают с иллюстрациями.</p> <p>Записывают основные понятия в тетрадь.</p> <p>Записывают основные условия и названия представителей растительного и животного мира</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Ищут и отбирают источники необходимой информации, систематизируют информацию</p>	<p>познавательные - поиск и выделение необходимой информации, логика изложения, умение делать выводы;</p> <p>коммуникативные- сотрудничество в поиске информации, умение работать в группе, умение вести диалог</p> <p>регулятивные – планирование, прогнозирование, самостоятельное принятия решений.</p>

	<p>Степи – называют их в Европе, саванны – в Африке и Австралии, прерии – в Северной Америке.</p> <p>– Как вы думаете, богат ли растительный мир степей? Если да, то почему? <i>(Здесь черноземные почвы, богатые питательными элементами.)</i></p> <p>– Какие животные обитают в степи, саванне? <i>(Антилопы, зебры, львы, жирафы, носороги, слоны.)</i></p> <p>– Запишите характеристику степей и саванн. <i>(Степи: благоприятная температура, мало влаги. Саванны отличаются от степей чередованием сухого и влажного сезонов.)</i></p> <p>– Какие условия жизни наблюдаются в пустыне? <i>(Недостаток влаги, редко идут дожди, избыток тепла, резкие перепады температуры (днем жарко, ночью – холодно).)</i></p> <p>– Какие растения пустынь вам известны? Каковы их приспособления? <i>(Саксаул, верблюжья колючка, кактусы: запасают воду; длинные корни, добывающие воду из глубинных горизонтов почвы, вместо листьев колючки и чешуйки, уменьшающие испарение.)</i></p> <p>– Какие животные пустынь вам известны? Каковы их приспособления? <i>(Многие животные имеют большие уши, что увеличивает теплоотдачу; активны ночью, когда становится холодно, а днем прячутся в норах; впадают в спячку и активны 2–3 месяца в году. Верблюды могут длительное время обходиться без воды, получая ее при окислении жиров; жир находится только в горбах, а под шкурой его нет, чтобы было прохладнее; широкие ступни, чтобы не проваливаться в песок.)</i></p> <p>– Но на нашей планете есть также места, для которых характерно обильное количество осадков. Здесь круглый год тепло. Для влажного экваториального леса характерны: оптимальная постоянная температура и влажность, изобилие растений, яркая окраска животных, недостаточная освещенность.</p> <p>– Почему экваториальные леса называют фабрикой кислорода, легкими планеты? <i>(Выделяют огромное количество кислорода.)</i></p> <p>Фронтальный опрос совместно с рассказом учителя</p>		
<p>IV этап</p> <p>Закрепление. (беседа)</p>	<p>Освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности</p> <p>Беседа по вопросам</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке:</p> <p>– Что мы узнали сегодня на уроке?</p>	<p>Слушают ответы одноклассников, обобщают изученное. Отвечают на вопросы</p>	<p>Личностные нравственно-эстетическое оценивание;</p> <p>Познавательные – анализ;</p> <p>Коммуникативные – учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, взаимоконтроль, умение вести диалог;</p> <p>Регулятивные – самооценка, самоконтроль</p>

<p>V этап. Рефлексивная деятельность</p>	<p>Сегодня каждый из вас успешно справился с заданием. Какими словами вы бы закончили сегодняшнее путешествие... необходимо подвести каждого из учащихся к проблеме охраны природы. А я бы сказала главные слова... Земля - наш общий дом и мы должны ее беречь!</p> <p>- Какие затруднения у вас возникли в процессе работы на уроке?</p> <table border="1" data-bbox="338 341 1169 624"> <tr> <td data-bbox="338 341 645 379">Сегодня урок:</td> <td data-bbox="645 341 1169 379">Я:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="338 379 645 418">- Трудный - лёгкий</td> <td data-bbox="645 379 1169 418">- старался – ленился</td> </tr> <tr> <td data-bbox="338 418 645 523">- интересный – не интересный</td> <td data-bbox="645 418 1169 523">- был внимателен на уроке – был невнимателен</td> </tr> <tr> <td data-bbox="338 523 645 624">- полезный – ненужный</td> <td data-bbox="645 523 1169 624">- урок усвоил</td> </tr> </table> <p>➤ <u>Какой из этих гномиков отражает ваше настроение после окончания урока?</u></p>	Сегодня урок:	Я:	- Трудный - лёгкий	- старался – ленился	- интересный – не интересный	- был внимателен на уроке – был невнимателен	- полезный – ненужный	- урок усвоил	<p>Работают с предложенной таблицей Осуществляют самоанализ деятельности Воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами</p>	
Сегодня урок:	Я:										
- Трудный - лёгкий	- старался – ленился										
- интересный – не интересный	- был внимателен на уроке – был невнимателен										
- полезный – ненужный	- урок усвоил										
<p>Подведение итогов (групповая, индивидуальная)</p>	<p>Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция Оценивает работу обучающихся во время урока, комментирует оценки. Отмечает степень вовлеченности в работу на уроке</p>	<p>Слушают учителя Формулируют выводы на основе наблюдений. Высказывают свое мнение и позицию Устные ответы</p>									
<p>Домашнее задание (составить таблицу по природным зонам)</p>	<p>Дает пояснения к домашнему заданию</p>	<p>Записывают в дневники</p>									

