

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 78

города Сочи имени Куликова Николая Яковлевича

СОШ №78

РАССМОТРЕНО

**МО гуманитарного
цикла**

Хушт И. Р.
Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Шхалахова М. Б.
Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МОБУ СОШ №
78**

Березина Ю. Н.
Протокол
педагогического совета
№ 1 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Развитие речи»

Для детей с задержкой психического развития

Вариант 7.2

1-4 классов начального общего образование

1-4 классы (2 часа в неделю)

Общее количество часов - 270

г. Сочи 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Развитие речи» варианта 7.2 для обучающихся 14 класса с задержкой психического развития (далее - ЗПР) с учетом рекомендаций ПМПк составленных по итогам психолого-медико-педагогической диагностики. Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016)
- Приказа Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)
- Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707)
- Приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.01.2012г № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент ГОС НОО, ООО, утвержденный приказом Минобр РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»
- Приказа Минобрнауки РФ от 18.12.2012г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993)
- Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 6 февраля 2015 г., рег. № 35916)
- Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)
- Приказа Минобрнауки Р.Ф от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован МинюстомР.Ф 03.02.2015г №35847)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15 размещённой в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);
- Фундаментального ядра содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. - 2-е изд. - Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (зарегистрированного в Минюсте России 18.12.2015 № 40154);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года N 26;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи «О направлении методических рекомендаций» №09- 1762 от 18.08.2017г.
- Инструктивно-методическое письмо «Обработке учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996.
- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №23 г. Томска;
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №23 г. Томска.
- РАСПОРЯЖЕНИЯ от 3 июня 2017 года N 1155-р [Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации]

Программа коррекционно-развивающего курса является составляющей частью коррекционной работы АООП НОО и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа составлена с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко, Г.Г., Е.В.Мазановой, Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на адаптированную общеобразовательную программу начальной школы (1-3классы) по русскому языку.

Цель коррекционно-развивающего курса: создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушением речив освоении основной общеобразовательной программы начального- общего образования, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Задачи:

- организовать развивающую предметную среду;
- создать атмосферу эмоционального комфорта, формировать взаимоотношения сотрудничества и принятия;
- формировать позитивную, социально-направленную учебную мотивацию;
- применять адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные технологии, методы, формы организации образовательного процесса;
- адаптировать содержание учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптировать необходимые учебные дидактические материалы.

Виды и формы контроля

Способы определения результативности коррекции проводятся в виде фронтального и индивидуального обследования.

Формы контроля: Тестовые задания в начале, в середине и в конце учебного года, промежуточные проверочные задания по пройденной теме занятия, проверочные диктанты, индивидуальные грамматические задания, индивидуальное обследование устной и письменной речи.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-организацию процесса коррекционного обучения с учетом специфики умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы, «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации недостатков речевого развития;

-профилактика и коррекция школьной дезадаптации;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

II Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа логопедической коррекционной работы рассчитана на обучающихся сЗПР1-3 классов и направлена на реализацию и развитие потенциальных возможностей и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной. Основопологающая цель данного учебного курса - реализация взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности.

Принципы реализации программы:

-принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

-принцип учета объема и степени разнообразия материала.

-принцип гуманизма - вера в возможности ребенка, позитивный подход;

-принцип реалистичности - учёт реальных возможностей ребенка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

-принцип деятельностного подхода - опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

-принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);

-принцип системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

-принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

III Место коррекционного курса в учебном плане

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, являются обязательными. На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 2 часа в неделю.

Полный курс -66 часов в 1-м и классе (33 учебные недели) и 68 часов во 2-4 классах (34 учебные недели).

IV Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

На занятиях данного курса учащиеся получают не только практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Ценность жизни - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научнопопулярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само -познание как ценность - одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья - первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности - осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

V. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные УУД:

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные мотивы;

- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;

Метапредметные УУД Регулятивные УУД:

- формулировать проблемы с помощью учителя-логопеда;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя-логопеда. - использовать речь для регуляции своего действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- планировать совместно с учителем-логопедом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- принимать и сохранять учебные задачи;
- осваивать правила планирования, контроля способа решения;
- способам самооценки выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценки учителя-логопеда, товарищей, родителей.

Познавательные УУД:

- выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя-логопеда;
- осуществлять, поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя-логопеда;
- строить речевые высказывания в устной форме с помощью учителя-логопеда;
- давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя-логопеда; - слушать и понимать речь других;
- работать по предложенному учителем-логопедом плану;
- использовать знаково-символических действий.

- делить группы предметов по заданным признакам; - группировать предметы по заданным признакам;

Коммуникативные УУД:

- высказывать своё мнение.
- первоначальным навыкам работы в группе;
- умению распределять роли, обязанности;
- осуществлять контроль;
- проводить презентацию работы;
- осуществлять рефлексия;
- применять первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре);
- задавать учебные вопросы;
- слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою;
- договариваться;
- строить простое речевое высказывания.

Предметные УУД:

- знать части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций
- устанавливать лог строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;

- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять части речи по числам, родам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста; составлять пересказ и рассказ на заданную тему

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину, толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность небезопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

VI. Содержание коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающего курса может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

В целом, занятия носят комплексный характер, т.е. направлены на развитие всех компонентов речи.

На занятиях даются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка.

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса.

Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия - благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.

Коррекционно-развивающий курс «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР» предполагает сочетание и чередование материала

из разных разделов на одном занятии. Таким образом, например, на одном занятии проходит работа над словосочетаниями и предложением и на этом же занятии отрабатывается навык согласования слов и словоизменения. На каждом занятии проводится работа над формированием связной речи.

Состав слова

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно- ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Выделение слов с безударным гласным. Слова - антонимы.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе.

Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова - синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам - предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу.

Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу.

Составление рассказа по данному плану.

VII. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на усвоение каждой темы

| № занятия | Тема занятия | Кол- во часов | Основные виды деятельности |
|--|--|---------------|--|
| Раздел 1. Диагностический (2 ч) | | | |
| 1-2 | Обследование речи | 2 | - выявление индивидуальных речевых нарушений - постановка логопедического заключения |
| Раздел 2. Знакомство с ближайшим окружением (6 часа). | | | |
| 3 | Расскажи о себе | 1 | Актуализируют знания о семье, о родственных отношениях |
| 4-6 | Ориентация во времени | 3 | Уточняют представления о временах года, месяцах, днях недели, частях суток. |
| 7-8 | Ориентировка в пространстве | 2 | Развивают умения ориентироваться в схеме собственного тела, схеме напротив стоящего человека. Уточняют знание пространственных предлогов |
| Раздел 3. Звуки (2 часа). | | | |
| 9 | Неречевые звуки | 1 | Прислушиваются к звукам за окном и за дверью. Сравнивают речевые и неречевые звуки. |
| 10 | Речь. Органы речи. Звуки речи | 1 | Знакомятся с артикуляционным аппаратом и наблюдают за его деятельностью |
| Раздел 4. Звуки и буквы (2 часа). | | | |
| 11 | Гласные и согласные звуки | 1 | Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования. |
| 12 | Звук и буква. Гласные и согласные буквы | 1 | Называют признаки звуков и букв. Определяют совпадение звука и буквы в слове. Проводят артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата. |
| Раздел 5. Гласные звуки и буквы (3 часа). | | | |
| 13 | Узнавание гласного звука в ряду гласных | 1 | Различают на слух гласные звуки. Развивают просодическую сторону речи: пропевают гласные с разной силой голоса и разной интонацией. Произносят слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа |
| 14 | Выделение первого ударного гласного звука из слов | 1 | Выделяют гласные из первого ударного слога в словах на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных |
| 15 | Выделение гласного звука в середине односложного слова | 1 | Выделяют гласные в середине односложного слова на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных |
| Раздел 6. Согласные звуки и буквы (5 часов). | | | |
| 16 | Определение наличия согласного звука в слове | 1 | Различают на слух согласные звуки. Выделяют согласные из ряда звуков, слогов, слов. |
| 17 | Выделение первого согласного из слова | 1 | Выделяют согласные звуки в начале слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 18 | Определение конечного согласного в слове | 1 | Выделяют согласные звуки в конце слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных. |
| 19 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал. |
| 20 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | Сопоставляют парные согласные по звучанию (глухие звонкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал. |
| Раздел 7. Звуковой анализ слогов и слов (2 часа). | | | |
| 21 | Количество, последовательность и место звука в словах | 1 | Узнают и последовательно вычленяют звуки в словах с опорой на громкое проговаривание. Учатся определять количество звуков в словах. |
| 22 | Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков | 1 | Узнают и последовательно вычленяют звуки в словах, состоящих из трёх звуков, с опорой на громкое проговаривание. |
| Раздел 8. звукобуквенный анализ (8 часов). | | | |
| 23 | Звукобуквенный анализ односложных слов | 1 | Определяют наличие или отсутствие звука в слове; вычленяют звук из начала и конца слова; определяют место звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах разного слогового состава. |
| 24 | Звукобуквенный анализ двусложных слов | 1 | |
| 25 | Звукобуквенный анализ двусложных слов, состоящих из открытого и | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | закрытого слогов | | Составляют условно-графические схемы звукового состава слов. Составляют слова из разрезной азбуки. Составляют схемы слов. Подбирают слова, соответствующие заданным моделям, находят и исправляют ошибки, допущенные при проведении звукового анализа. |
| 26 | Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в начале слова | 1 | |
| 27 | Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в конце слова | 1 | |
| 28 | Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в началеслова | 1 | |
| 29 | Звукобуквенный анализ двусложныхсловсо стечением согласных в начале и середине слова | 1 | |
| 30 | Звукобуквенный анализ трёхсложных слов | 1 | |
| Раздел 9. Гласные звуки и буквы первого ряда (2 часа). | | | |
| 31 | Гласные звуки и буквы | 1 | Выделяют гласные звуки из звучащих слов (на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров), наблюдают за артикуляцией гласных звуков. |
| 32 | Выделение гласных из слов | 1 | Выделяют гласные звуки в разных частях слова. Соотносят слова, похожие по звуковому составу |
| Раздел 10. Слоговой анализ и синтез (6 часов). | | | |
| 33 | Составление слогов из букв | 1 | Воспринимают слоги на слух. Отражённо произносят слоги. Составляют графические схемы слогов. Составляют слоги из букв. Читают слоговые таблицы (последовательно, вразбивку). |
| 34-35 | Слоги - части слова | 2 | Составляют слоговые графические схемы слов. Закрепляют понятия «слог», «ударный слог». Записывают слоги под диктовку. |
| 36-37 | Деление слов на слоги | 2 | Делят слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывают количество слогов в слове. |
| 38 | Определение количества слогов в словах | 1 | Соотносят количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществляют группировку слов с одинаковым количеством слогов. Соотносят схемы слов со словами. |
| Раздел 11. Ударение (3 часа). | | | |
| 39 | Ударный слог | 1 | Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных. помощью знака. |
| 40 | Ударная гласная | 1 | Сравнивают произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточняют правило постановки ударения в |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначают ударения в словах с |
| 41 | Смыслоразличительная функция ударения | 1 | Наблюдают за изменением значения слова в зависимости от постановки ударения в нём с опорой на иллюстративный материал. Проверяют правильность ударения в орфоэпическом словаре. |
| Раздел 12. Звук и буква Й (3 часа). | | | |
| 42 | Звук Й. Звук Й в конце слова. | 1 | Правильно произносят звук [j], уточняют его артикуляцию. Выделяют изучаемый звук в конце слова; определяют наличие или отсутствие звука в слове. |
| 43 | Звук Й в середине слова после гласных. | 1 | Вычленяют звук из середины слова; определяют место звука после гласных. |
| 44 | Звук Й. Два звука - одна буква (Образование гласных букв второго ряда) | 1 | Наблюдают за образованием гласных букв второго ряда |
| Раздел 13. Гласные буквы второго ряда (5 часов). | | | |
| 45 | Выделение гласных букв второго ряда из слов. | 1 | Сопоставляют первые звуки в словах. Соотносят количество звуков и букв в слове. |
| 46 | Обозначение гласными буквами двух звуков | 1 | Наблюдают за гласными 2 ряда в начале слова или за гласными 2 ряда, находящимися после гласного. |
| 47 | Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда | 1 | Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами 2 ряда. Читают слоги с опорой на последующую гласную букву. |
| 48 | Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных | 1 | Преобразуют слова путём замены букв (гласные 2 ряда меняют на позиционную гласную 1 ряда), моделируют звуковой состав слов (отражают в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета). Наблюдают над изменением значения слов. |
| 49 | Дифференциация твердых и мягких согласных | 1 | Формируют умение выбирать нужную гласную букву для обозначения твердости-мягкости стоящего впереди согласного. |
| Раздел 14. Буква «Ь» (3 часа). | | | |
| 50 | Буква «Ь» | 1 | Сравнивают слова с мягкими согласными на конце. Анализируют слоговой состав слов. Составляют схемы слов. Рассуждают об особенностях буквы Ь. |
| 51 | Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в конце слов | 1 | Пишут слова со смягчающим ь в конце слов. Анализируют звуко-буквенный состав слов. Соотносят количество звуков и букв в слове. |
| 52 | Обозначение мягкости согласной буквой «Ь» в середине слова Смыслоразличительная роль Ь. | 1 | Читают предложения и небольшие тексты со словами, включающими ь. Пишут слова со смягчающим ь в середине слов. Анализируют звуко-буквенный состав слов. |
| Раздел 15. Дифференциация звонких и глухих согласных (6 часов). | | | |
| 53 | Дифференциация Б - П | 1 | Сопоставляют парные согласные по звучанию |

| | | | |
|--|----------------------|-------|--|
| 54 | Дифференциация В - Ф | 1 | (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинку. |
| 55 | Дифференциация Г - К | 1 | |
| 56 | Дифференциация Д - Т | 1 | |
| 57 | Дифференциация З - С | 1 | |
| 58 | Дифференциация Ж - Ш | 1 | |
| Раздел 16. Дифференциация шипящих и свистящих (3 часа). | | | |
| 59 | Дифференциация Ж - З | 1 | Моделируют звуковой состав слов, сравнивают модели слов. Классифицируют звуки по заданному основанию, определяют положение заданных звуков в словах |
| 60 | Дифференциация Ш - С | 1 | |
| 61 | Дифференциация Ч - Ц | 1 | |
| Раздел 17. Дифференциация аффрикат (2 часа). | | | |
| 62-63 | Дифференциация Ч - Щ | 2 | |
| Раздел 18. Дифференциация сонорных звуков (1 час). | | | |
| 64 | Дифференциация Р - Л | 1 | Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику звуков [р], [л]. Дифференцируют звуки [р] - [л]. |
| Раздел 19. Диагностический (2 часа) | | | |
| 65-66 | Обследование речи | 2 | - оценивание качества освоения программного материала. - выявление индивидуальных речевых нарушений |
| Всего за год: | | 66 ч. | |

2 класс

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|--|--|--------------|--|
| Раздел. Диагностический. (4 часа) | | | |
| 1-4 | Обследование речи | 4 | - выявление индивидуальных речевых нарушений - уточнение логопедического заключения |
| Раздел 2. Повторение (7 часов). | | | |
| 5 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования. |
| 6 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры |
| 7-8 | Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда | 2 | Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами 2 ряда. |
| 9 | Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ | 1 | Пишут слова со смягчающим Ъ. Анализируют звуко-буквенный состав слов. |
| 10 | Слоговой анализ и синтез | 1 | Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывают количество слогов в слове. Составляют слова из слогов, данных в беспорядке. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 11 | Ударение | 1 | Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных. |
| Раздел 3. Словообразование (13 часов). | | | |
| 12 | Корень слова | 1 | Выделяют общую часть родственных слов |
| 13 | Выделение корня посредством подбора родственных слов | 1 | Учатся подбирать родственные слова |
| 14 | Однокоренные слова | 1 | Распознают слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению. |
| 15 | Смысловое единство слов с одинаковой частью | 1 | Наблюдают за значением и звучанием родственных слов. Учатся находить однокоренные слова, приводить свои примеры с данным корнем |
| 16 | Сложные слова | 1 | Учатся образовывать сложные слова. Объясняют лексическое значение сложных слов. |
| 17 | Приставка | 1 | Учатся использованию приставочного способа образования новых слов, определению значения приставок. |
| 18 | Приставки с временным значением (за, по, со) | 1 | Развивают умение образовывать слова при помощи приставок; определять функции, значение и местонахождение приставок. |
| 19 | Приставки с пространственным значением (в, вз, вы, под, над, от, у, про, пре) | 1 | Расширяют словарный запас |
| 20 | Приставки со значением неполноты действия (пол, при) и полноты или результативности действия (в, вз, воз, до, за) | 1 | |
| 21 | Суффикс. Уменьшительные и увеличительные суффиксы | 1 | Развивают умение образовывать слова при помощи суффиксов; определять функции, значение и местонахождение суффикса. Осуществляют анализ слов, образованных суффиксальным способом. |
| 22 | Ласкательные и пренебрежительные суффиксы | 1 | Расширяют словарный запас |
| 23 | Суффиксы, образующие существительные | 1 | |
| 24 | Суффиксы, образующие прилагательные | 1 | |
| Раздел 4. Лексическое значение слова (8 часов). | | | |
| 25 | Многозначные слова. | 1 | Учатся понимать прямое и переносное значение многозначных слов, правильно строят высказывания в соответствии с контекстом. |
| 26-28 | Омонимы | 3 | Формируют умение определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением. |
| 29 | Антонимы | 1 | Расширяют пассивный и активный словарный запас. |
| 30 | Подбор антонимов к словам разных частей речи | 1 | Учатся подбирать антонимы к словам различных частей речи. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 31 | Выбор антонимичных пар из групп слов, предложений, текстов | 1 | Обогащают словарный запас, грамматические формы речи. |
| 32 | Синонимы | 1 | Формируют умение подбирать синонимы к словам различных частей речи. |
| 33 | Использование синонимов в речи для более точного выражения мысли | 1 | Расширяют активный и пассивный словарный запас. Находят синонимы в тексте. Обосновывают выбор синонимов в тексте. |
| Раздел 5. Пространственные предлоги (13 часов). | | | |
| 34 | Предлоги | 1 | Наблюдают за особенностями употребления предлогов в речи. Учатся использовать прием «слово-рисунок» для определения необходимости написания предлога Составляют предложения с предлогами. |
| 35 | Дифференциация предлогов НАД, ПОД | 1 | Актуализируют знания о положении предмета в пространстве и оречевление этого положения с помощью пространственных предлогов |
| 36 | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД | 1 | |
| 37 | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА | 1 | |
| 38 | Предлоги У, ОТ | 1 | |
| 39 | Дифференциация предлогов ОТ, К | 1 | |
| 40 | Предлоги В, НА (место действия) | 1 | |
| 41 | Предлоги В, НА (направление действия) | 1 | |
| 42 | Дифференциация предлогов В, НА | 1 | |
| 43 | Предлоги В, ИЗ | 1 | |
| 44 | Предлоги НА, С (СО) | 1 | |
| 45-46 | Дифференциация предлогов С (СО, ИЗ) | 2 | |
| Раздел 6. Приставки и предлоги (2 часа). | | | |
| 47 | Приставки и предлоги | 1 | Актуализируют понятия «приставка», «предлог». |
| 48 | Дифференциация приставок и предлогов | 1 | Учатся дифференцировать предлоги и приставки, обращать внимание на слитное написание приставок и раздельное написание предлогов со словами |
| Раздел 7. Предложение (10 часов). | | | |
| 49 | Слово и предложение. | 1 | Дифференцируют понятия «слово», «словосочетание», «предложение» |
| 50 | Связь слов в предложении. | 1 | Учатся осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой интонационной законченностью. |
| 51 | Конструирование предложений из слов, данных в беспорядке. | 1 | Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов |
| 52 | Порядок слов в предложении. | 1 | Учатся находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов. |
| 53 | Конструирование предложений (Составление ответов на | 1 | Развивают умение составлять полные и краткие ответы на вопросы, соблюдая правильный порядок слов. Сопоставляют полные и краткие |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | вопросы). | | предложения |
| 54 | Конструирование вопросительных предложений. | 1 | Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Учатся читать выразительно |
| 55 | Составление предложений по сюжетной картинке с использованием опорных слов. | 1 | Развивают умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Упражняются в грамматическом оформлении предложений. |
| 56 | Восстановление предложения с логическими ошибками. | 1 | Формируют умение находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях; развивают умение грамотно выражать свои мысли |
| 57 | Составление предложений по началу и концу. | 1 | Развивают умение составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов |
| 58 | Составление предложения на заданную тему. | 1 | Развивают умение составлять предложения на заданную тему, логично выстраивая одно слово за другим, соблюдая правильный порядок слов в предложениях |
| Раздел 8. Текст (8 часов). | | | |
| 59 | Текст. Предложение и текст. | 1 | Формируют умение отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия. Учатся выделять признаки связного текста. |
| 60 | Последовательность предложений в тексте. | 1 | Учатся составлять связный текст из отдельных предложений. Формируют навык выделения признаков связного текста. |
| 61 | Границы предложений в тексте. | 1 | Формируют умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам. Развивают слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений. |
| 62 | Тема текста. Заголовок. | 1 | Формируют умение определять тему текста. |
| 63 | Основная мысль высказывания. | 1 | Определяют и формулируют основную мысль текста |
| 64 | Части текста. | 1 | Учатся делить текст на части и выделять их при записи |
| 65 | Деление сплошного текста на части | 1 | Учатся делить текст на части, определять микротемы каждой части, выделять каждую часть при записи |
| 66 | План текста. Порядок абзацев в тексте. | 1 | Знакомятся со структурными частями текста |
| Раздел 9. Диагностический. (2 часа) | | | |
| 67-68 | Обследование речи | 2 | - оценивание качества освоения программного материала. - выявление индивидуальных речевых нарушений |
| | Всего за год: | 68 часов | |

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|--|---|--------------|--|
| Раздел 1. Диагностический. (4 часа) | | | |
| 1-4 | Обследование речи | 4 | - выявление индивидуальных речевых нарушений - постановка логопедического заключения |
| Раздел 2. Повторение (4 часа). | | | |
| 5 | Сложные формы звукобуквенного анализа. | 1 | Выделяют отдельные звуки, определяют их место в словах, проводят звукобуквенный анализ, строят модели звукового состава слова. |
| 6 | Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ. | 1 | Учатся на письме обозначать мягкость согласных при буквы Ъ. |
| 7 | Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда. | 1 | Учатся на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда |
| 8 | Слоговой анализ и синтез. Ударение. | 1 | Осмысливают формирование понятия об ударном звуке (слоге); выделяют ударный звук (слог). |
| Раздел 3. Грамматическое значение слова (4 часа). | | | |
| 9 | Слова - названия предметов. | 1 | Называют признаки, характерные для определенной части речи. Распознают одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о? |
| 10 | Слова - названия действий предметов. | 1 | Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов-действий |
| 11 | Слова - названия признаков предметов. | 1 | Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Называют разные признаки предметов |
| 12 | Дифференциация слов-названий предметов и слов-названий признаков предметов. | 1 | Анализируют и дифференцируют слова - названия предметов и слова - признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам |
| Раздел . Части речи (8 часов). | | | |
| 13-14 | 1. Изменение глаголов по числам. 2. Изменение глаголов | 2 | Распознают единственное и множественное число глагола. Различают три времени глагола. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по временам. | | |
| 15-16 | 1. Личные местоимения. 2. Роль местоимений в речи. | 2 | Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают местоимения в тексте. |
| 17-18 | 1. Число имён существительных. Образование множественного числа. 2. Род имён существительных. | 2 | Образуют множественное число имён существительных, определяют род имён существительных. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении |
| 19-20 | 1. Число имён прилагательных. 2. Род имён прилагательных. | 2 | Образуют множественное число имён прилагательных. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета. |
| Раздел 5. Согласование (4 часа). | | | |
| 21 | Согласование в числе глаголов и существительных. | 1 | Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения. |
| 22 | Согласование в числе местоимений и глаголов. | 1 | |
| 23 | Согласование в роде местоимений и существительных. | 1 | |
| 24 | Согласование в роде прилагательных и существительных | 1 | |
| Раздел 6. Управление (5 часов). | | | |
| 25 | Винительный падеж. | 1 | Составляют словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово |
| 26 | Родительный падеж. | 1 | Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям |
| 27 | Дательный падеж. | 1 | |
| 28 | Предложный падеж. | 1 | |
| 29 | Творительный падеж. | 1 | |
| Раздел 7. Предложение (8 часов). | | | |
| 30 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 | Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют главные слова в предложении. Выделяют словосочетания в предложении. Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы). |
| 31 | Распространение предложений по схеме. | 1 | Отличают распространённое предложение от нераспространённого. Учатся распространять предложение в соответствии со схемой. |
| 32 | Сокращение предложений. | 1 | Учатся сокращать предложения, давать краткий ответ. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 33 | Конструирование предложений по синтаксическим вопросам. | 1 | Учатся строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции. Развивают понимание сложных логико-грамматических конструкций. |
| 34 | Восстановление деформированного предложения. | 1 | Учатся предупреждать ошибки, связанные с нарушенным порядком слов. Формируют умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Учатся грамотно выражать свои мысли. |
| 35 | Конструирование предложений по вопросам и опорным словам. | 1 | Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста |
| 36 | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. | 1 | Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов |
| 37 | Предложения с отрицанием. | 1 | Развивают умение составлять предложение с отрицанием, соблюдая правильный порядок слов |
| Раздел 8. Виды предложений по цели высказывания (3 часа). | | | |
| 38 | Повествовательное предложение. | 1 | Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений. |
| 39 | Вопросительное предложение. | 1 | |
| 40 | Восклицательное предложение. | 1 | |
| Раздел 9. Приставки и предлоги (4 часа). | | | |
| 41 | Предлоги и приставки. | 1 | Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Работают с алгоритмом «Слово можно рисовать - значит, нам предлог писать» |
| 42 | Различение разных приставок и предлогов. | 1 | Анализируют слова, образованные приставочным способом, делают выводы. Образуют слова с помощью приставок |
| 43 | Предлоги и глагольные приставки. | 1 | Объясняют понятие «предлог». Овладевают способами различения предлогов и приставок. |
| 44 | Различение одинаковых приставок и предлогов. | 1 | Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Закрепляют работу с алгоритмом «Слово можно рисовать - значит, нам предлог писать» |
| Раздел 10. Текст (11 часов). | | | |
| 45 | Текст | 1 | Повторяют признаки текста |
| 46 | Границы предложений в тексте. | 1 | Обозначают границы предложений в тексте. |
| 47 | Последовательность | 1 | Составляют текст из предложений, данных |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | предложений в тексте. | | в беспорядке. |
| 48 | Тема текста. Редактирование текста | 1 | Знакомятся с приемами редактирования текста. Исключают предложения, не соответствующие теме. |
| 49 | Редактирование текста (исключение повторяющейся мысли). | 1 | Формируют умение исправлять ошибки в содержании и построении текста, исключая повторяющиеся мысли. |
| 50 | Редактирование текста (подбор подходящих слов). | 1 | Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением слов, и точно употреблять слова в речи. Знакомятся с приемами редактирования текста |
| 51 | Редактирование текста (замена повторяющихся слов). | 1 | Формируют умение исправлять ошибки, связанные с повтором слов. Заменяют повторяющиеся в тексте слова синонимами. |
| 52 | Редактирование текста (выбор местоимения). | 1 | Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений, точно употреблять слова в речи. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями, анализируют и оценивают созданный текст. |
| 53 | Замена в тексте лица рассказчика. | 1 | Знакомятся с приемами редактирования текста через замену лица рассказчика. |
| 54-55 | Опорные слова. | 2 | Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста Составляют связный текст по опорным словам. |
| Раздел 11. Виды речи (7 часов). | | | |
| 56 | Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). | 1 | Знакомятся с видами речи, учатся отличать виды речи. |
| 57 | Диалог и монолог. | 1 | Обсуждают, как следует и как не следует вести себя во время разговора |
| 58 | Учебный диалог. | 1 | Учатся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. |
| 59 | Азбука вежливости. | 1 | Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). |
| 60 | Правила речевого этикета. | 1 | Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). |
| 61 | Правила общения по телефону | 1 | Учатся правильно говорить по телефону. |
| 62 | Обращение. Составление поздравления. | 1 | Учатся писать поздравления. |
| Раздел 12. Образные и крылатые слова и выражения (4 часа). | | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| 63 | Пословицы и поговорки. | 1 | Формируют понятия «пословица», «поговорка», осознают афоризм пословиц и поговорок. Обогащают свой пассивный и активный словарь пословицами и поговорками. Учатся правильно употреблять пословицы и поговорки в своей речи |
| 64 | Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи | 1 | Формируют понятие «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усваивают категориальные признаки фразеологического оборота - устойчивость. Учатся осознавать образный метафорический компонент фразеологизма, обогащают свой активный и пассивный словарный запас фразеологизмами. |
| 65 | Загадки. | 1 | Формируют умение определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильное употребление образных слов и выражений. |
| 66 | Составление загадок. | 1 | Знакомятся со структурой построения загадок. Учатся составлять загадки по заданной структуре. |
| Раздел 1. Диагностический (2 часа) | | | |
| 67-68 | Обследование речи | 2 | - оценивание качества освоения программноматериала. - выявление индивидуальных речевых нарушений |
| | Всего за год: | 68 часов | |

4 класс

| № занятия | Тема занятия | Кол- во часов | Основные виды деятельности |
|--|--|---------------|--|
| Раздел 1. Диагностический. (4 часа) | | | |
| 1-4 | Обследование речи | 4 | - выявление индивидуальных речевых нарушений - постановка логопедического заключения |
| Раздел 2. Повторение (4 часа). | | | |
| 5 | Сложные формы звукобуквенного анализа. | 1 | Выделяют отдельные звуки, определяют их место в словах, проводят звукобуквенный анализ, строят модели звукового состава слова. |
| 6 | Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ. | 1 | Учатся на письме обозначать мягкость согласных при буквы Ъ. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 7 | Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда. | 1 | Учатся на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда |
| 8 | Слоговой анализ и синтез. Ударение. | 1 | Осмысливают формирование понятия об ударном звуке (слоге); выделяют ударный звук (слог). |
| Раздел 3. Грамматическое значение слова (4 часа). | | | |
| 9 | Слова - названия предметов. | 1 | Называют признаки, характерные для определенной части речи. Распознают одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о? |
| 10 | Слова - названия действий предметов. | 1 | Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов-действий |
| 11 | Слова - названия признаков предметов. | 1 | Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Называют разные признаки предметов |
| 12 | Дифференциация слов-названий предметов и слов-названий признаков предметов. | 1 | Анализируют и дифференцируют слова - названия предметов и слова - признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам |
| Раздел 4. Части речи (8 часов). | | | |
| 13-14 | 3. Изменение глаголов по числам. 4. Изменение глаголов | 2 | Распознают единственное и множественное число глагола. Различают три времени глагола. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по временам. | | |
| 15-16 | 3. Личные местоимения. 4. Роль местоимений в речи. | 2 | Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают местоимения в тексте. |
| 17-18 | 3. Число имён существительных. Образование множественного числа. 4. Род имён существительных. | 2 | Образуют множественное число имён существительных, определяют род имён существительных. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении |
| 19-20 | 3. Число имён прилагательных. 4. Род имён прилагательных. | 2 | Образуют множественное число имён прилагательных. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета. |
| Раздел 5. Согласование (4 часа). | | | |
| 21 | Согласование в числе глаголов и существительных. | 1 | Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения. |
| 22 | Согласование в числе местоимений и глаголов. | 1 | |
| 23 | Согласование в роде местоимений и существительных. | 1 | |
| 24 | Согласование в роде прилагательных и существительных | 1 | |
| Раздел 6. Управление (5 часов). | | | |
| 25 | Винительный падеж. | 1 | Составляют словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово |
| 26 | Родительный падеж. | 1 | Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям |
| 27 | Дательный падеж. | 1 | |
| 28 | Предложный падеж. | 1 | |
| 29 | Творительный падеж. | 1 | |
| Раздел 7. Предложение (8 часов). | | | |
| 30 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 | Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют главные слова в предложении. Выделяют словосочетания в предложении. Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы). |
| 31 | Распространение предложений по схеме. | 1 | Отличают распространённое предложение от нераспространённого. Учатся распространять предложение в соответствии со схемой. |
| 32 | Сокращение предложений. | 1 | Учатся сокращать предложения, давать краткий ответ. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 33 | Конструирование предложений по синтаксическим вопросам. | 1 | Учатся строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции. Развивают понимание сложных логико-грамматических конструкций. |
| 34 | Восстановление деформированного предложения. | 1 | Учатся предупреждать ошибки, связанные с нарушенным порядком слов. Формируют умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Учатся грамотно выражать свои мысли. |
| 35 | Конструирование предложений по вопросам и опорным словам. | 1 | Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста |
| 36 | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. | 1 | Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов |
| 37 | Предложения с отрицанием. | 1 | Развивают умение составлять предложение с отрицанием, соблюдая правильный порядок слов |
| Раздел 8. Виды предложений по цели высказывания (3 часа). | | | |
| 38 | Повествовательное предложение. | 1 | Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений. |
| 39 | Вопросительное предложение. | 1 | |
| 40 | Восклицательное предложение. | 1 | |
| Раздел 9. Приставки и предлоги (4 часа). | | | |
| 41 | Предлоги и приставки. | 1 | Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Работают с алгоритмом «Слово можно рисовать - значит, нам предлог писать» |
| 42 | Различение разных приставок и предлогов. | 1 | Анализируют слова, образованные приставочным способом, делают выводы. Образуют слова с помощью приставок |
| 43 | Предлоги и глагольные приставки. | 1 | Объясняют понятие «предлог». Овладевают способами различения предлогов и приставок. |
| 44 | Различение одинаковых приставок и предлогов. | 1 | Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Закрепляют работу с алгоритмом «Слово можно рисовать - значит, нам предлог писать» |
| Раздел 10. Текст (11 часов). | | | |
| 45 | Текст | 1 | Повторяют признаки текста |
| 46 | Границы предложений в тексте. | 1 | Обозначают границы предложений в тексте. |
| 47 | Последовательность | 1 | Составляют текст из предложений, данных |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | предложений в тексте. | | в беспорядке. |
| 48 | Тема текста. Редактирование текста | 1 | Знакомятся с приемами редактирования текста. Исключают предложения, не соответствующие теме. |
| 49 | Редактирование текста (исключение повторяющейся мысли). | 1 | Формируют умение исправлять ошибки в содержании и построении текста, исключая повторяющиеся мысли. |
| 50 | Редактирование текста (подбор подходящих слов). | 1 | Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением слов, и точно употреблять слова в речи. Знакомятся с приемами редактирования текста |
| 51 | Редактирование текста (замена повторяющихся слов). | 1 | Формируют умение исправлять ошибки, связанные с повтором слов. Заменяют повторяющиеся в тексте слова синонимами. |
| 52 | Редактирование текста (выбор местоимения). | 1 | Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений, точно употреблять слова в речи. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями, анализируют и оценивают созданный текст. |
| 53 | Замена в тексте лица рассказчика. | 1 | Знакомятся с приемами редактирования текста через замену лица рассказчика. |
| 54-55 | Опорные слова. | 2 | Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста Составляют связный текст по опорным словам. |
| Раздел 11. Виды речи (7 часов). | | | |
| 56 | Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). | 1 | Знакомятся с видами речи, учатся отличать виды речи. |
| 57 | Диалог и монолог. | 1 | Обсуждают, как следует и как не следует вести себя во время разговора |
| 58 | Учебный диалог. | 1 | Учатся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. |
| 59 | Азбука вежливости. | 1 | Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). |
| 60 | Правила речевого этикета. | 1 | Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). |
| 61 | Правила общения по телефону | 1 | Учатся правильно говорить по телефону. |
| 62 | Обращение. Составление поздравления. | 1 | Учатся писать поздравления. |
| Раздел 12. Образные и крылатые слова и выражения (4 часа). | | | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| 63 | Пословицы и поговорки. | 1 | Формируют понятия «пословица», «поговорка», осознают афоризм пословиц и поговорок. Обогащают свой пассивный и активный словарь пословицами и поговорками. Учатся правильно употреблять пословицы и поговорки в своей речи |
| 64 | Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи | 1 | Формируют понятие «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усваивают категориальные признаки фразеологического оборота - устойчивость. Учатся осознавать образный метафорический компонент фразеологизма, обогащают свой активный и пассивный словарный запас фразеологизмами. |
| 65 | Загадки. | 1 | Формируют умение определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильное употребление образных слов и выражений. |
| 66 | Составление загадок. | 1 | Знакомятся со структурой построения загадок. Учатся составлять загадки по заданной структуре. |
| Раздел 1. Диагностический (2 часа) | | | |
| 67-68 | Обследование речи | 2 | - оценивание качества освоения программного материала. - выявление индивидуальных речевых нарушений |
| | Всего за год: | 68 часов | |

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|--|------------|
| Методические пособия для учителя | |
| Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. | Д |
| Крутецкая В.А. Готовые сочинения для школьников 4-6 классов. - СПб.: Издательский дом ЛИТЕРА . | Д |
| Лапп Е.А. Письменная речь у младших школьников с ЗПР- РнаД.: Феникс. | Д |
| Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. - М.: Издательство ГНОМ и Д, . | Д |
| Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. - М.: Издательство ГНОМ и Д.. | Д |
| Мисаренко Г.Г. Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку в системе коррекционно-развивающего образования. | Д |
| Филичева Т.Б. Содержание логопедической работы с детьми при общем недоразвитии речи //ФФН и ОНР нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. - М.: Владос | Д |
| Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. Учебное пособие. - СПб.: Издательский дом «МиМ» | Д |
| Фурева Е.П. Шипилова Е.В. Нарушения речи школьников Коррекционно- | Д |

| | |
|---|----------|
| педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе. РнаД, Феникс. | |
| Книгопечатная продукция для обучающихся | |
| Арбатова Е.А. Русский язык для младших школьников в таблицах и схемах - СП.: Издательство ЛИТЕРА вспомогательных школ - М.: Издательство Просвещение . | Ф |
| Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. М.: Изд-во АСТ «Премьера». | Ф |
| Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. М.: Изд-во АСТ «Премьера». | Ф |
| Рубинштейн А.Я., Харламов С.И. Дидактический материал порусскому языку | Ф |
| Языканова Е.В. Учебно-методический комплект Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения.5,6 класс М.: Издательство «Экзамен». | Ф |
| Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.Н. Яковлевой. - СПб.: КАРО. | Ф |
| Корнев А.Н. Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать и думать. - СПб.: Паритет. | Ф |
| Матюгин И. Чакаберия Е. Слоненко Т. Рыбникова И. Как запоминать словарные слова. - М.: Эйдос. | Ф |
| Мисаренко Г.Г. Безударные гласные в корне слова: Учебн. Пособие. - М.:Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Издательский дом «ОНИКС 21 век». | Ф |
| Юрова Е.В. Коррекция письменной речи М.: «Аквариум». | Ф |
| Печатные пособия | |
| Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографические словари, словарь синонимов, фразеологический словарь | |
| Технические средства | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок | Д |
| Компьютер | Д |
| Мультимедийный проектор | Д |
| Интерактивная доска | Д |
| Музыкальный центр и набор CD дисков саудиоматериалом | Д |
| Оборудование класса | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев | К |
| Стол учительский | Д |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.п. | Д |

К - полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников)

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

П - комплект необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5 - 6 человек)