

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 78**

**города Сочи имени Куликова Николая Яковлевича**

**СОШ №78**

**РАССМОТРЕНО**

МО гуманитарного  
цикла

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОБУ СОШ  
№ 78

---

Хушт И. Р.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

---

Шхалахова М. Б.  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

---

Березина Ю. Н.  
Протокол педагогического  
совета № 1 от «30» августа  
2023 г.

**Рабочая программа**

**коррекционного курса «Речевая практика» для  
обучающихся с ОВЗ**

**(АООП НОДА вариант 6.1)**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Сочи 2023**

## **Пояснительная записка**

### ***Актуальность и перспективность программы***

Систематические занятия по программе «Речевая практика» предоставят возможность ребёнку овладеть простыми, но необходимыми приёмами улучшения разборчивости речи, обогатить словарный запас, научиться оформлять в устной форме свои мысли, располагать слова в предложении в определенной последовательности, связывать предложения в тексте.

Дети получают возможность научиться связно, плавно и структурировано строить монологическое высказывание. Специально подобранные задания позволят улучшить синхронность голоса, дыхания и артикуляции, сформируют у обучающихся умение анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное, устанавливать сходство и различие, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира.

### ***Научные, методологические, нормативно-правовые основы программы***

Программа коррекционной работы для обучающихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), осуществляет образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям вариантов 6.1 с НОДА.

Логопедическая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА (вариант 6.1), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (ОДОБРЕНА решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22

декабря 2015 года № 4/15));

- Приложение N 6. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При составлении учебной программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой и других авторов.

Отбор содержания и его организации осуществлялась с опорой на следующие принципы:

- принцип системности
- принцип развития
- принцип комплексности
- принцип доступности
- принцип последовательности и концентричности

### ***Цель и задачи программы***

**Цель курса:** развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

**Задачи курса:**

- развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка;
- развитие лингвистической системы обучающихся с НОДА;
- развитие произносительных способностей;
- 

**Основными направлениями логопедической работы является:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры
- речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает

определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

### ***Логопедическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).***

Группу обучающихся по варианту 6.1 составляют дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и достаточно разборчивую речь.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-развивающей работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

### ***Сроки и структура реализации программы***

Курс коррекционно-развивающей области «Речевая практика» составлен для детей с НОДА (вариант 6.1) и рассчитан на 4 года обучения.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у

данной категории детей с чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Логопедические занятия проводятся с обучающимися в подгруппах или индивидуально с 15 сентября по 15 мая. Подгруппы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений.

Программа рассчитана на 4 года (1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс).

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Результативность и эффективность курса выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Продолжительность логопедических групповых занятий – 30-40 минут, индивидуальных – 30 минут.

Данная программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### ***Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА***

#### ***(вариант 6.1) предусматривают следующие направления:***

Программа по речевой практике включает в себя формирование и развитие различных сторон речи. На развитие каждого компонента речи на каждом году обучения уделяется от одного до четырех занятий, далее каждый компонент закрепляется на каждом занятии в течение всего учебного процесса.

#### **Программа по речевой практике содержит следующие направления:**

1. Формирование просодических компонентов речи:

Постановка и автоматизация вегетативного (диафрагмально-брюшного) типа дыхания. Вся работа по постановке проводится логопедом совместно с педагогами адаптивной физкультуры. Автоматизация проводится в положении сидя и, по возможности стоя.

2. Постановка фонационного дыхания.
- 3.

#### **Задачи:**

- увеличение фонационного выдоха; стремление к наиболее равномерной длительности звучания и высоты тона каждого звука; обучение мягкости голосоподачи. Постановка фонационного дыхания начинается с работы над гласными звуками с последующей координацией голосоведения и правильного дыхания.

4. Обучение навыкам правильной эмоционально-образной речи

Задачи:

- удлинение речевого выдоха;
- закрепление навыка правильного диафрагмально-брюшного дыхания;
- работа над формированием мягкой голосоподачи;
- автоматизация навыка опоры на утрированную артикуляцию гласных звуков речи;
- автоматизация навыков выразительного чтения.

5. Автоматизация эмоционально-образной речи

Задачи:

- автоматизация навыков на более сложном материале; внедрение практических навыков в различные виды речевой деятельности.

6. Обучение речевым шаблонам.

Задачи:

- овладение речевыми шаблонами как первой ступенью психо - речевого общения;
- восполнение недостающей информации по различным темам; преодоление страха речи;
- автоматизация усвоенных знаний, умений и навыков и использование их в модельных ситуациях;
- перенос усвоенных навыков в жизненные ситуации (устойчивые идиоматические выражения, модельные ситуации).

7. Расширение и обогащение лексического запаса

Задачи:

- активизация и обогащение лексического запаса.
- расширение и обогащение лексики включает в себя словарную работу с омонимами, антонимами, синонимами, паронимами, фразеологическими оборотами.

8. Развитие мыслительной деятельности и представлений об окружающем мире.

Задачи:

- обучение устанавливать сходство и различие, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира.
- формирование обобщающих понятий и форм.
- формирование навыка осмысления простого рассказа.
- 

***Ожидаемые предметные, метапредметные и личностные результаты  
логопедической работы***

Предметные результаты:

Усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Овладение представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

Осознание языка как основного средства человеческого общения;

Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

Умение задавать вопросы.

**По окончании подготовительного класса обучающиеся должны уметь:**

владеть общими речевыми навыками: свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха: без речевого сопровождения и с речевым сопровождением;

владеть силой голоса (тихо-громко) и модуляцией голоса (высоко-низко), правильным умеренным темпом речи (речи с движением).

владеть первичными представлениями об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения потешек, стихов, сказок.

повторение воспринятого на слух слогового ряда из 3-4 слогов;

выделение ударного слога в дву- и трёхсложных словах;

составление схемы дву- и трёхсложного слова;

составление и правильное произношение предложений с использованием

слов усвоенной звуко-слоговой сложности;

**По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:**

различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;

списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

знать наизусть короткие стихотворения, потешки со звуками А, О, У, Э, И

**По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:**

различать предложение, словосочетание, слово;

анализировать слова по звуковому составу;

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста,

восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);

писать под диктовку предложения и тексты;

правильно читать вслух целыми словами;

соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;

отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

знать наизусть скороговорки, потешки, короткие стихотворения с различными гласными и согласными.

**По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:**

производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

дифференцировать звуки по акустическому сходству;  
подбирать к слову родственные слова;  
владеть навыками словообразования и словоизменения;  
подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;  
дифференцировать предлоги и приставки;  
составлять распространенные предложения;  
определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;  
составлять план связного высказывания.  
знать алфавит, наизусть стихотворения, скороговорки, потешки с отработанными звуками.

**По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:**

уметь удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики ;

правильное произношение гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э] и согласные [м], [м'], [п], [п'], [в], [в'], [к], [к'], [н], [н'], [ф], [т], [т'], [х], [х'], [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [р], [р'], [ш], [ж], [ж'], [щ], [ц], [ч] в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечениями согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием (ударных и неударных слогов, гласных и согласных), без чередования, в дву- и трёхсложных словах, отдельных четырёхсложных;

правильное и слитное произношение звуков в словах со стечением трёх согласных, с оппозиционными звуками;

дифференцирование согласных [м]-[м'], [п]-[п'], [в]- [в'], [к]-[к'], [н]-[н'], [ф]-[ф'], [т]-[т'], [х]-[х'], [с]-[с'], [б]-[б'], [д]-[д'], [з]-[з'], [г]-[г'], [л]-[л'], [р]-[р'], [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [ц]-[т'], [ц]-[т], [ц]-[с'], [ц]-[с], [т]-[ч'], [ч]-[ш], [ч]-[т'], [ч]-[щ'], [щ]-[с'], [ш]-[щ'];

уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

У обучающихся должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

## Тематическое планирование курса «Речевая практика»

### 1 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностическое обследование	3	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.
2.	В мире звуков. Звуки окружающего мира. Знакомство с органами речи.	1	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности. Развивать активный и пассивный словарь.
3.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Голосовая гимнастика.	1	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности. Развивать активный и пассивный словарь.
4.	Речь. Правила речи. Развитие слухового внимания. Общая моторика. Речь с движением.	1	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа. Формирование слухового внимания, восприятия и памяти. Развитие физиологического и речевого дыхания; активизация речевых процессов.
5.	Развитие зрительного внимания. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа. Формирование зрительного внимания, восприятия и памяти.
6.	Развитие слухового и зрительного внимания.	1	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа.

			Формирование слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти.
7.	Развитие слухового и зрительного восприятия .	1	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа. Формирование слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти.
8.	Развитие слуховой и зрительной памяти.	1	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа. Формирование слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти.
9.	Зрительно-пространственные и временные представления.	1	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа. Формирование зрительно-пространственные и временные представления.
10.	Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1	Становление координации общих движений и тонких движений пальцев рук. Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле. воспитание чувства ритма и темпа. Формирование Зрительно-моторная координация.
11.	Органы речи.	1	Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Отработка четкого произношения звуков и развитие интонационной выразительности . Развитие ориентировки в пространстве и собственном теле.
12.	Речь устная и письменная.	1	Осознание различия языка и речи. Ориентацию в собственном теле, в окружающем пространстве, в листе бумаги Развитие артикуляционной моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие умения узнавать и дифференцировать неречевые звуки.
13.	Предложение.	1	Развитие голоса, дыхания, артикуляционной и мимической моторики через выполнение упражнений; Развитие фонематического восприятия и навыков анализа при составлении предложения из слов и деления предложения на слова; Развитие фонематического слуха при различении набора звуков и слов. Обогащение активного словарного запаса .
14.	Интонационная законченность предложения.	1	Развитие голоса, дыхания, артикуляционной и мимической моторики через выполнение упражнений; Развитие фонематического восприятия и навыков анализа при составлении предложения из слов и деления предложения на слова; Развитие фонематического слуха при различении набора звуков и слов.

			Обогащение активного словарного запаса.
15	Предложение и слово.	1	Развитие навыков языкового анализа и синтеза: деление текста на предложения, предложения на слова и составление предложений из слов. Развитие артикуляционного аппарата, координации речи с движением, графомоторных навыков. Формирование длительности, плавности, силы произвольного речевого дыхания.
16	Слова – предметы.	1	Характеризовать слова - предметов. Различать понятия: слова, обозначающие живые и неживые предметы, вопросы, обозначающие живые и неживые предметы. Изображать схематично слова-предметы. Различать слова-предметы.
17	Слова – действия.	1	Характеризовать слова - действия. Изображать схематично слова-действия. Различать слова-действия.
18	Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения.	1	Выделять слова-предметы и слова-действия предметов из предложения. Задавать соответствующие вопросы. Дифференцировать слова-предметы и слова-действия предметов.
19	Слова – признаки.	1	Характеризовать слова – признаки . Изображать схематично слова-признаки Ставить к ним вопросы.
20	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	1	Выделять слова-предметы и слова-действия предметов, слова-признаки из предложения. Задавать соответствующие вопросы. Дифференцировать слова-предметы, слова-действия, слова – признаки предметов.
21	Слово и слог.	1	Графически изображать слоги. Делить слова на слоги. Составлять слова из слогов.
22	Деление слов на слоги.	1	Графически изображать слоги. Делить слова на слоги. Составлять слова из слогов.
23	Ударение.	1	Определять ударный гласный в процессе написания слов. Воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания; Определять слоگو-ритмическую структуру слов. Пользоваться схемами слогов – х – слог безударный, Х – слог ударный;
24	Смыслоразличительная роль ударения.	1	Определять ударный гласный в процессе написания слов. Различать значение слова при перемещении ударения; Воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания; Определять слоگو-ритмическую структуру слов, определять ударный слог; Пользоваться схемами слогов – х – слог безударный, Х – слог ударный;
25	Звуки и буквы.	1	Проводить звукобуквенный анализ и синтез слов различной звуковой структуры. Дифференцировать термины «звук» и «буква».

26.	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	Выделять звук «А», из начала, середины, конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
27.	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	Выделять звук «о», из начала, середины, конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
28.	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	Выделять звук «и», из начала, середины, конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
29.	Гласный звук [ы], буква ы.	1	Выделять звук «ы», из середины, конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
30.	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	Выделять звук «у», из начала, середины, конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
31.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов; Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
32.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов; Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
33.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов; Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
34.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализу слов; Развивать фонематический слух, слуховую памяти и слуховое внимания. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.

35	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
36	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
37	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
38	Гласные буквы Е, е.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
39	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
40	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
41	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
42	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.

43.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
44.	Гласные буквы Я, я.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
45.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
46.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
47.	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
48.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
49.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
50.	Звук [й'], буквы Й, й.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.

51	Гласные буквы Ё, ё.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
52	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
53	Гласные буквы Ю, ю.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
54	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
55	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
56	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
57	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	Соотносить звуки с буквой; Выполнять звуковой и сравнительный анализ слов; Развивать фонематический слух, слуховую память и слуховое внимание. Развивать мелкую моторику. Координировать движения с речью.
58	Разделительный мягкий знак.	1	Развивать фонематическое восприятие на слоги и слова с разделительным мягким знаком Развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа Записывать слова с разделительным мягким знаком
59	Понятие о разделительном ъ знаке и его употребление на письме.	1	Развивать фонематическое восприятие через различение твёрдых и мягких фонем. Формировать навыки звуко-буквенного и слогового анализа. Закреплять понятия "звук – буква".

60	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	Развивать фонематическое восприятие через различение твёрдых и мягких фонем. Формировать навыки звуко -буквенного и слогового анализа. Закреплять понятия "звук – буква"
61	Русская азбука. Алфавит.	1	Развивать фонематическое восприятие через выделение первого звука в словах. Развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов. Развитие зрительного восприятия через составление разрезной картинки. Развитие речевого дыхания через проговаривание стихотворения на выдохе (громко, шепотом, с восклицанием, вопросительно). Развивать координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи.
62	Диагностическое обследование	3	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.
63	Всего	66	

### Тематическое планирование курса «Речевая практика»

#### 2 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностическое обследование	3	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.
2.	Речевые и неречевые звуки.	1	Составлять предложения по картинкам: сущ. + гл.
3.	Выделение первого звука в слове.	2	Отгадывать загадки, придумывать загадки.
4.	Выделение ударной гласной в слове.	2	Д/и «Закончи предложение». Употреблять сущ. ед. и мн.ч. в родительном падеже.
5.	Выделение последнего звука в слове.	1	Развивать навыки звукового анализа. Д/и «Скажи какой?», «Четвертый лишний».
6.	Определение места звука в слове.	2	Развивать навыки звукового анализа. Д/и «Чудесный мешочек», «Подбери признак».

7.	Определение количества звуков в слове.	2	Д/и «Измени слово» (упражнять в образовании слов).
8.	Соотношение между звуками и буквами в слове.	1	Д/и «Четвертый лишний», «Исправь ошибки».
9.	Буква - смысловоразличитель.	1	Д/и «Что можно считать парами», «Назови какие».
10.	Повторение.	2	Д/и «Закончи предложение».
11.	Слогообразующая роль гласных.	2	Развивать навыки звукового анализа. Д/и «Назови лист», «Вставь предлог».
12.	Деление слов на слоги.	2	Д/и «Узнай по описанию», «Съедобный – несъедобный».
13.	Выделение первого слога в слове	2	Д/и «Назови, какой дом», «Измени слово».
14.	Определение количества слогов в слове	2	Д/и «Назови, какой», «Четвертый лишний». Заучивание правила.
15.	Составление слов из слогов.	2	Д/и «Назови семью», «Кто где живет».
16.	Проверочная работа	1	Составлять предложения по сюжетной картинке.
17.	Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.	2	Д/и «Вставь слово», «Придумай предложение».
18.	Ударение в двухсложных словах.	2	Д/и «Четвертый лишний», «Подбери признак».
19.	Ударение в трёхсложных словах.	2	Д/и «Рассели слова в дом», «Разложи картинки».
20.	Родственные слова.	2	Д/и «Назови-какой», Четвертый лишний»
21.	Проверочная работа.	1	Пересказывать рассказ «Ёлка», заучивать стихотворение.
22.	Дифференциация гласных звуков.	2	«Зимние забавы». Составлять рассказ из личного опыта «Как я играл зимой».
23.	Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. Мягкий знак в конце слова.	2	«Наш город-Ульяновск». Составлять рассказ из словосочетаний.

24.	Мягкий знак в середине слова.	2	Д/и «Угадай сказку по отрывку». Подбор родственных слов к слову <i>книга</i> .
25.	Дифференциация звуков [б-п].	2	Д/и «Какое это блюдо?», «Четвертый лишний».
26.	Дифференциация звуков [с-з].	2	«Труд повара». Составлять сложно-сочиненные предложения с союзом [а].
27.	Дифференциация звуков [г-к].	2	«Подбери предмет к признаку». Д/и «До – между - после»
28.	Дифференциация звуков [д-т].	2	Д/и «Кому что нужно для работы», «Бывает – не бывает».
29.	Дифференциация звуков [в-ф].	2	Женские профессии». Составление рассказа «Мамина работа».
30.	Дифференциация звуков [ш-ж].	2	Д/и «Закончи предложение», «Образуй новое слово».
31.	Дифференциация звуков [ш-с].	2	Д/и «Вставь пропущенную букву», «Рассели слова в дом».
32.	Дифференциация звуков [ч –щ], [ш-щ].	2	«Животные Севера». Составлять описательный рассказ по плану.
33.	Дифференциация звуков [ч-щ].	2	Д/и «Определи позицию звука в слове», «Улетает не улетает».
34.	Проверочная работа	1	Читать слоги и звукосочетания парами Заучивать стихотворение.
35.	Повторение.	3	Д/и «Подбери признак», «Подскажи словечко».
36.	Диагностическое обследование	3	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.
37.	Всего	68	

### Тематическое планирование курса «Речевая практика»

3 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностическое обследование	3	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.
2.	Устная и письменная речь.	2	Составлять рассказ «Как я провел лето». Составлять предложения по опорным словам.
3.	Предложение. Слово.	2	Придумывать предложения с многозначными словами. Игра «Магазин».
4.	Многозначные слова.	2	Отгадывать загадки. Д/и «Один – много».
5.	Слова, обозначающие предметы.	2	Читать текст. Пересказывать текст «Слон».
6.	Слова, обозначающие признаки предмета.	2	Читать слоговой ряд, составлять слова из слогов. Д/и «Кто как разговаривает?».
7.	Слова, обозначающие действия предмета.	2	Читать предложения, выбор нужного слова. Подбор синонимов к заданным словам.
8.	Слова – синонимы.	1	Д/и «Скажи по-другому».
9.	Слова – антонимы.	1	Д/и «Наоборот». Чтение текста, нахождение антонимических пар.
10.	Слова – омонимы.	1	Д/и «Чья это морда, чей это хвост?». Чтение стихотворения, заучивание наизусть.
11.	Состав слова. Корень слова.	2	Составлять рассказ «Зимние развлечения».
12.	Однокоренные слова.	2	Д/и «Найди лишнее слово», составь с ним предложение.
13.	Ударение в слове.	2	Пересказывать рассказ «Зима». Д/и «Рассели слова в дом».
14.	Ударные и безударные гласные.	3	Составлять рассказ по иллюстрации. Д/и «Вставь пропущенную букву».
15.	Суффиксальный способ словообразования.	1	Д/и «Найди хозяина», «Измени слово по образцу»
16.	Суффиксы, придающие слову значение уменьшения, увеличения.	2	Д/и «Замени слово», «Вставь слово».

17.	Приставочное словообразование. Правописание приставок.	1	Пересказывать сказку «Два мороза». Д/и «Назови приставку».
18.	Образование слов с помощью изменяемых приставок.	1	Составлять предложения, изменяя существительные по падежам.
19.	Образование слов с помощью неизменяемых приставок.	1	Работать с приставками по-, под-, подо-, от-, ото-, со-, у-, вы-, в-, с-, о-, обо-, об- во-, до-, про-. Д/и «Что лишнее?».
20.	Предлоги конкретно- пространственного значения.	1	Уточнять значение предлогов. Выделение предлогов, обозначающих место направления.
21.	Предлоги временного значения.	1	Распознавать предлоги, вникая в их лексическое значение.
22.	Предлоги целевые и образа действия (с, без, в, от, для, ради )	1	Д/и «Назови предлог». Придумывание предложений.
23.	Дифференциация приставок и предлогов.	2	Д/и «Определи, где приставка, а где предлог?». Работа со словосочетаниями.
24.	Разбор слова по составу.	3	Д/и «Разбери слово по составу». Составлять предложения по опорным словам.
25.	Проверочная работа. Состав слова.	1	Графический диктант. Работа с текстом, вставляя пропущенные окончания.
26.	Разделительные ь и ы знаки	3	Составлять предложения по опорным словам.
27.	Имя существительное.	2	Д/и «Подскажи звук», «Доскажи словечко».
28.	Изменение имён существительных по числам и родам.	2	Д/и «Скажи правильно», «Вставь пропущенную букву».
29.	Склонение имён существительных.	2	Д/и «Придумай слово по инструкции». Изменение окончаний существительных по образцу.
30.	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний.	2	Д/и «Дружная семья», «Закрытый букет».
31.	Склонение имён прилагательных.	2	Пересказывать сказку «Зимовье зверей». Д/и «Скажи правильно».
32.	Глагол. Изменение глаголов по временам.	2	Придумывать предложения по схемам. Д/и «Внимательные ушки», «Светофор».
33.	Неопределённая форма глагола.	2	Д/упр. «Исправь ошибки». Работа по улучшению техники чтения.
34.	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	2	Д/и «Скажи ласково», «Бабушкина корзинка», «В зоопарке».
35.	Проверочная работа	1	Д/и «Определи падеж». Работа с тестами.
36.	Повторение.	3	Д/и «Подбери признак», «Подскажи словечко». «Скажи правильно», «Вставь пропущенную букву» «Придумай слово по инструкции».
37.	Диагностическое обследование	3	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и

			грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.
38.	Всего	68	

**Тематическое планирование курса «Речевая практика»  
4 класс**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Диагностическое обследование	3	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.
1.	Устная и письменная речь.	1	Выделять ударные гласные, дифференциация слово-слог. Определять основную мысль текста.
2.	Предложение. Словосочетание. Слово	2	Составление предложений и словосочетаний по тексту.
3.	Слова, обозначающие предметы.	2	Составление предложений с заданными словами по тесту.
4.	Слова, обозначающие признаки предмета.	2	Работать по увеличению темпа чтения и улучшению выразительности на знакомом тексте.
5.	Слова, обозначающие действия предмета.	2	Составлять предложения (множественное и единственное число).
6.	Проверочная работа.	1	Составлять простые нераспространенные предложения.
7.	Согласование слов в числе.	2	Работать по увеличению темпа чтения и улучшению выразительности на знакомом тексте.
8.	Согласование слов в роде.	2	Выделять согласные (дифференциация по глухости-звонкости). Уметь согласовывать слова в роде.
9.	Склонение имен существительных, Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	2	Выбирать предложения с именами существительными в определенном падеже. Причастные и деепричастные обороты.
10.	Правописание родовых и падежных окончаний имён	2	Работать по таблицам для наращивания техники чтения.

	прилагательных во множественном числе.		
11.	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	2	Выбирать предложения с именами существительными в определенном падеже. Причастные и деепричастные обороты.
12.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	2	Развивать навыки фонетико-фонематического анализа многосложных слов.
13.	Проверочная работа	1	Формировать учебное высказывание ( по определению предлогов).
14.	Спряжение глаголов.	2	Работать по таблицам для наращивания техники чтения (с изображением знаков). Коррекция чтения.
15.	Правописание глаголов.	2	Развивать навыки фонетико-фонематического анализа сложных слов.
16.	Проверочная работа.	1	Проверка знаний. Развивать навык самоконтроля.
17.	Предлоги конкретно-пространственного значения. Составление рассказа.	1	Формировать умение анализировать текст. Оформлять учебные высказывания (доказательства).
18.	Сложные предлоги. Составление рассказа – описания.	1	Формировать учебное высказывание по определению лексических средств связи.
19.	Дифференциация предлогов и приставок. Составление творческого рассказа по определённой теме.	3	Работать по увеличению темпа чтения, улучшению выразительности на знакомом тексте.
20.	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений	1	Формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; Развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений.
21.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	1	Формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; Учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов;

22.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	1	Развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме; Упражнять в грамматическом оформлении предложений; Учить произносить предложения с различной интонацией; Развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов;
23.	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	1	Формировать умение составлять полные ответы на вопросы по текст, соблюдая правильный порядок слов; Развивать умение распространять предложение.
24.	Составление предложений — краткий ответ на вопросы по тексту.	1	Формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы. Учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме. Обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники».
25.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1	Развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; Упражнять в грамматическом оформлении предложений; Развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; Обобщать знания о профессиях людей;
26.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	1	Развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы. Упражнять в грамматическом оформлении предложений.
27.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	Учить составлять связный текст из отдельных предложений. Формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста. Развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов. Развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, аналитический анализ и синтез..
28.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	1	Формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; Учить читать выразительно.

29.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	1	Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; Формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения; Учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; Учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения; Совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.
30.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями.	1	Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций; Формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; Учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; Совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.
31.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1	Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; Развивать чувство ритма; Формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера; Развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении;
32.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1	Предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов. Формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях. Развивать умение грамотно выражать свои мысли.

			Учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений; Выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения.
33.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1	Предупреждение ошибок, связанных с нару Формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях. Нарушенным порядком слов.
34.	Выделение признаков связного текста. Тема текста	1	Формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия. Учить выделять признаки связного текста, определять тему текста. Формировать умения выделять средства связи предложений в тексте. Развивать умения подбирать слова по данному первому слогу.
35.	Текст. Основная мысль текста	1	Формировать умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь.
	Текст. Опорные слова.	1	Познакомить учащихся с понятием «опорные слова»; Учить определять их роль в тексте; Формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; Развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.
36.	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	1	Формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста. восстанавливать деформированные тексты. Развивать слоговой анализ и синтез слов.
37.	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	1	Формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений; Учить делить текст на части и выделять их при записи;

			<p>Ознакомить со структурными частями текста;</p> <p>Формировать умение выделять ударный слог слова, развивать чувство ритма.</p>
38.	Составление рассказа с элементами рассуждения.	1	<p>Учить конструировать предложения и составлять из них текст;</p> <p>Формировать умения строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции;</p> <p>Обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами, поговорками;</p> <p>Развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций.</p>
39.	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	1	<p>Ознакомить с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста;</p> <p>Формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте</p> <p>Формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам.</p> <p>Развивать слоговой синтез.</p>
40.	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	1	<p>Познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания.</p> <p>Формировать умения определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст по плану и опорным словам.</p> <p>Формировать умения строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений;</p> <p>Воспитывать внимательное, бережное отношение к живой природе.</p>
41.	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	1	<p>Формировать умения конструировать сложноподчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи;</p> <p>Познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения;</p> <p>Формировать умения определять особенность текста-рассуждения.</p> <p>Совершенствовать слоговой анализ слов.</p>
42.	Составление плана текста с обозначенными частями.	1	<p>Формировать умения определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему.</p> <p>Закреплять знания о схеме построения</p>

			текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Формировать умения составлять план текста по обозначенным частям.
43.	Деление текста на части. Работа над планом.	1	Формировать умение определять тип текста. Закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Формировать умения составлять план, использовать его при пересказе текста. Учить делить текст на части, определять границы частей, выделять их при записи соответственно плану.
44.	Редактирование текста.	1	Формировать умения исправлять ошибки в содержании и построении текста, на основе осознания особенностей текста-описания, текста-повествования; делить текст на части и выделять их при записи, точно употреблять слова в речи; Ознакомить с приемами редактирования текста.
45.	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	1	Ознакомить с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста; Формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте; Формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам; Развивать слоговой синтез;
46.	Проверочная работа.	1	Проверка знаний. Развивать навык самоконтроля.
47.	Повторение. Викторина.	1	Проверка знаний. Развивать навык самоконтроля.
48.	Диагностическое обследование	3	Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.
49.	Всего 6		

### *Методическое обеспечение*

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.– М.: «Просвещение», 1991.
2. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений. – М.: «Академия», 2007.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Лалаева Р.И. Нарушения чтения. – Санкт-Петербург, 1998.
5. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. Гном, 2008.
6. Садовников И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у

- младших школьников. – М.: 1995.
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР.
  8. Альбом1,2,3,4. М.: Издательство «Гном и Д» 2008.
  9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дид. материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2000.
  10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998.
  11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №2 для закрепления произношения свистящих звуков С, З. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998.
  12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998.
  13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998
  14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №5 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном –ПРЕСС», 1998
  15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №6 для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном –ПРЕСС», 1998
  16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №7 для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном –ПРЕСС», 1998
  17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дом. тетр. №8 для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: изд-во ООО «Гном – ПРЕСС», 1998
  18. Филичева Т.Г., Н.А. Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989
  19. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: АРКТИ, 2000. – 56 с.: илл.
  20. Щербакова Е.К. Свистящие звуки. Альбом №1. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.
  21. Щербакова Е.К. Шипящие звуки. Альбом №2. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. –

Ярославль. Академия развития, 2001.

22. Щербакова Е.К. Альбом №3. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.

23. Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Альбом №4. Дид. материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. – Ярославль. Академия развития, 2001.