

Российская Федерация  
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 78 ГОРОДА СОЧИ  
имени Куликова Николая Яковлевича  
354202 Российская Федерация, Краснодарский край, город Сочи, Лазаревский район, поселок Головинка,  
улица Центральная, дом 93/а, ☎ (862)274-12-41

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
МОБУ СОШ №78 им. Куликова Н.Я.  
от 30.08.2023 года протокол №1  
Директор МОБУ СОШ №78  
им. Куликова Н.Я. \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Выбор профессии»  
Основное общее образование 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» класс.  
Количество часов: 34 часа/год  
Кутилова Алевтина Сергеевна,  
педагог-психолог МОБУ СОШ №78 им. Куликова Н.Я.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Выбор профессии» адресована учащимся 8-9-ых классов МОБУ СОШ №78, в рамках профориентационной работы. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа данного курса составлена с учетом нормативно- правового обеспечения:

Закона «Об образования в РФ» 273-ФЗ от 129.12.2012 г.,

Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года/Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р, программы профессионального самоопределения для подростков “Я и моя профессия” (Г.В. Резапкина, 2014г).

Продолжительность занятия 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общая продолжительность курса 34 часа.

Специфика курса в том, что данная программа реализуется с помощью различных методов: лекции; дискуссии; дебаты; ролевые игры; анализ конкретных ситуаций; психотренинг; психодиагностические процедуры. Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения: ознакомиться с группой профессий, содержанием, характером и условиями труда. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии. Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах: трудовое задание, творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат).

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка должны совпадать с требованиями профессии. К сожалению, у большинства современных школьников отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность, как она формируется, представления о рынке труда, мире профессий, требованиях к личностным качествам и профессиональной подготовке специалистов, об условиях работы и

работодателях, о том, что необходимо учесть при выборе профессии. Профессиональный выбор приходится на подростковый возраст – период становления нового уровня развития самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения исчерпывающей информации об особенностях и требованиях той или иной профессии. В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший, что он хочет (цели, жизненные планы, склонности), что он есть (интеллект, личностные и физические свойства), что он может (возможности и способности), что от него хочет общество, и что он ждет от общества. Учитывая возрастные особенности подростков, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, разработана программа “Выбор профессии”, которая предлагает учащимся помочь правильно решить проблему профессионального выбора, сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему дальнейшего выбора.

### **Общая характеристика внеурочного курса.**

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем.

**Цель курса:** актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

#### **Задачи курса:**

- ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности к трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

*Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.*

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений. Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести социальный опыт, который поможет ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, создать семью, грамотно отстаивать свои гражданские права. Курс создан для того, чтобы помочь учащимся осознать необходимость личностного профессиональной направленности, узнать как можно больше о выбранной сфере деятельности, нести свою личную ответственность за сделанный выбор.

## РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты изучения внеурочного курса «Выбор профессии»

Требования к уровню подготовки учащихся

### Учащиеся научатся:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

### Учащиеся получат возможность научиться:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию ключевых компетенций ученика, формируют основные **универсальные учебные действия**:

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. - развитие познавательных	организация на занятии парно-групповой работы

	<p>навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	
Регулятивные	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый анализ деятельности по результату;</p>	<p>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
Познавательные	<p>умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
Коммуникативные	<p>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение координировать свои усилия с усилиями</p>	<p>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p>

	<p>других.;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
--	---	---

## **РАЗДЕЛ 2. Тематическое планирование внеурочного курса «Выбор профессии» 8 класс (34 часа)**

### **1. Введение в предмет. – 3ч.**

1. Цель, задачи и содержание курса. – 1ч.

2-3. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. – 2ч.

### **2. Мой психологический портрет – 6ч.**

4-5. Кто я, или что я думаю о себе.- 2ч.

6-7. Способности и профессиональная пригодность. – 2ч.

8. Склонности и интересы в выборе профессии. – 1ч.

9. Здоровье и выбор профессии. – 1ч.

### **3. Мир профессий – 6ч.**

10-11.Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. – 2ч.

12. Профессиограммы. Виды профессиограмм. 1 ч .

13. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. – 1ч.

14. Определение типа будущей профессии.

### **4. Знакомство с профессией – 16 часов.**

15-16. Технические и транспортные профессии. – 2ч.

17-18. Юридические, правоохранительные профессии.-2ч.

19-20. Профессии информатики и связи.-2ч.

21-22. Профессии сервиса и туризма.-2ч.

23-24. Профессии науки и культуры.-2ч.

25-26. Медицинские и педагогические профессии. - 2ч.

27. Экономические профессии.-1ч.

28-29. Рабочие профессии -2 ч.

30. Продовольственные и сельскохозяйственные профессии.- 1ч.

31. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью.- 1ч.

32. Куда пойти учиться. – 1ч.

33. Современный рынок труда и его требования.- 1ч.

34. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута-1ч.



**Тематическое планирование внеурочного курса «Выбор профессии» 9 класс  
(34 часа)**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала
<b>а. «Океан профессий.»(23 ч.)</b>			<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль профессионального самоопределения в жизни человека;</li> <li>- основные разделы программы курса;</li> <li>- понятие личного профессионального плана;</li> <li>- основные структуры личного профессионального плана;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;</li> <li>- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;</li> <li>- составлять личный профессиональный план</li> </ul>
1-3	Профессия и человек. Что такое профессия	Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.	
4	Место диагностики в образовательном процессе.	Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания Информация об уровнях и видах учебных заведений. Работа с опросником ЛПП. Профориентационная игра «Эпитафия» и «Звездный час», позволяющая соотнести свое представление о счастье с определенной профессиональной деятельностью. Осознание основных личностных смыслов. Анализ индивидуального анкетированная. Профессиограммы.	
5-8	Профессия и время.	Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;	
9	Потребность и причины смены профессии	Отношение к деятельности, к людям, к самому себе, к предметно Занятость населения, безработица. Построение личного профессионального маршрута.	
10-14	Какие бывают профессии	«Хочу» – склонности, интерес. «Могу» – возможности человека. «Надо» – потребности рынка труда. Понятие о профессии, специальности и должности. профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути;	

15	Проблема готовности к профессии	Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремлённость в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы . Уточнение образа наиболее привлекательной профессии. Работа с дифференциально-диагностическим опросником. Составление схемы «Оптимальный выбор профессии», обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии.	
16	Как классифицировали профессии за рубежом?	Система профессионального технического, среднего-спец. и высшего образования в Карелии и Северо-западном регионе России. Осознание необходимости учитывать личностные особенности и требования к профессии	
17-20	Наиболее распространенная отечественная классификация профессий.	Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника» «человек-знак», «человек-природа», «человек- художественный образ» Рынок, его функции, структура. Конкуренция, формирование рыночной инфраструктуры. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Занятость населения, безработица. Построение личного профессионального маршрута.	
21	Житейские способы классификации профессий.	Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника» «человек-знак», «человек-природа», «человек- художественный образ» · ориентироваться в типах и подтипах профессий; · составлять личный профессиональный план; · проектировать свою профессиональную карьеру	
22-23	Где и как можно приобрести профессию	Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, институт, академия,	

		<p>университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.</p> <p>Обзор типичных ошибок, совершаемых при выборе профессии. Что должен знать абитуриент. Рейтинг профессий. Осознанный выбор.</p>	
<p><b>в. Какие профессии вас привлекают(11 ч.)</b></p>			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятий «характер» «самооценка»</li> <li>- виды черт характера.</li> <li>- определение понятия «самоопределение личности»;</li> <li>- виды самоопределения</li> <li>- определение понятия «профессиональное самоопределение»</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить поведение человека с его чертами характера</li> <li>- выявлять уровень собственной самооценки</li> <li>- называть свои ценностные ориентации</li> </ul>
24-25	Сформированность профориентационно значимой компетенции.	<p>Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.</p> <p>Понятие о способах классификации профессий по различным признакам. Знакомство с типами , группами , отделами профессий.</p>	
26-28	Профессиональный успех и здоровье.	<p>Понятие профпригодности. Знакомство с описаниями Составляющие профессиональной пригодности. Роль здоровья , образования, способностей , личностных качеств в профессиональном самоопределении. Служба занятости.</p>	
29-30	Познай себя. Ваши интересы и склонности.	<p>Тестирование Психологическая хар-ка типа темперамента, особенности и: проявления в проф. деятельности Практическое задание: выполнение опросника Айзенка.</p>	
31	Выявление своей личности	<p>«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «Образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «Я»).</p>	

32-33	Тестирование.	Тестирование «Познание своей личности». Соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии	
34	Что помогает нам познать мир.	Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проект.  Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования	
Итого:	34 часа.		

### РАЗДЕЛ 3. Календарно-тематическое планирование

**по внеурочному курсу «Выбор профессии»**

**8 «А, Б»класс (34 часа)**

№ уро ка	Содержание	Кол -во час ов	Даты проведения			
			План 9 «А»	Факт 9 «А»	План 9 «Б»	План 9 «Б»
<b>Введение в предмет ( 3 ч.)</b>						
1.	Цель, задачи и содержание курса.	1				
2-3.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	2				
<b>Мой психологический портрет (6 ч.)</b>						
4-5.	Кто я, или что я думаю о себе	2				
6-7.	Способности и профессиональная пригодность	2				
8.	Склонности и интересы в выборе профессии	1				
9.	Здоровье и выбор профессии	1				
<b>Мир профессий (6ч.)</b>						
10-11.	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий	2				
12.	Профессиограммы. Виды профессиограмм	1				
13.	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	1				
14.	Определение типа будущей профессии.	1				
<b>Знакомство с профессией (16ч.)</b>						
15-16	Технические и транспортные профессии	2				
17-18	Юридические, правоохранительные профессии	2				
19-20	Профессии информатики и связи	2				
21-22	Профессии сервиса и туризма	2				
23-24	Профессии науки и культуры	2				
25-26	Медицинские, педагогические профессии	2				
27	Экономические профессии	1				
28-29	Рабочие профессии	2				

30	Продовольственные и сельскохозяйственные профессии	1				
31	Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью	1				
32	Куда пойти учиться	1				
33	Современный рынок труда и его требования.	1				
34	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута	1				
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 час а</b>				

### 9 «А», 9 «Б» класс (34 часа)

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
<b>1. «Океан профессий» (23 ч.)</b>				
1-3.	Профессия и человек. Что такое профессия?	3		
4.	Место диагностики в образовательном процессе.	1		
5-8.	Профессия и время.	4		
9.	Потребность и причины смены профессии.	1		
10-14	Какие бывают профессии	5		
15	Проблема готовности к профессии	1		
16	Как классифицировали профессии за рубежом?	1		
17-20	Наиболее распространенная отечественная классификация профессий.	4		
21	Житейские способы классификации профессий.	1		
22-23	Где и как можно приобрести профессию	2		
<b>2. Какие профессии вас привлекают (11 ч.)</b>				
24-25	Сформированность профориентационно значимой компетенции.	2		
26-28	Профессиональный успех и здоровье.	3		
29-30	Познай себя. Ваши интересы и склонности.	2		
31	Выявление своей личности	1		
32-33	Тестирование.	2		
34	Что помогает нам познать мир.	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>		

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- Ростов/Д.: Феникс, 2009.- (Учебники. Учебные пособия).- 458с
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8
3. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.
4. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.
5. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.
8. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.
- 10.Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.
- 11.Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.
- 12.Учебные заведения Смоленска: Сборник.- Смоленск.
- 13.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 224с. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

### Интернет-ресурсы:

- 1.<http://metodkabi.net.ru>- Методический кабинет профориентации Г.В.Резапкиной
- 2.<http://atlas.rosminzdrav.ru/>- Атлас профессий,
3. Раздаточный материал - опросные листы к методикам диагностики, презентации, видеоролики.
4. Мультимедийный проектор, системный блок и монитор.

