

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г.СОЧИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 78 Г.СОЧИ  
ИМЕНИ КУЛИКОВА Н.Я.

Согласованно  
зам.директора по ВР  
29 августа 2023 год  
\_\_\_\_\_ Сирота С.В.

Утверждено  
Решением педагогического совета  
От 30 августа 2023 года протокол №1  
\_\_\_\_\_ директор Ю.Н.Березина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Подвижные игры»

**Уровень:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год (108 часа)

**Возрастная категория:** от 7 до 15 лет.

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе:**

Составитель:  
Хушт Керим Дамирович  
учитель физической культуры  
МОУ средней  
общеобразовательной школы №78

г. Сочи 2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

**Направленность программы** физкультурноспортивная.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем младшим школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Подвижные игры вырабатывают у детей также бойцовский характер, упорство, здоровое желание быть лучше других, развивают лидерские качества. Групповые учат сплоченности, товариществу, взаимовыручке. Так как для большинства подвижных игр необходимо достаточно большое количество играющих, то игровой процесс, кроме следования правилам игры как таковой, включает в себя и постоянное общение со сверстниками, а значит, создаются благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

Кроме того, что подвижные игры оказывают всесторонне развивающее воздействие на организм, они еще и очень увлекательны и разнообразны по содержанию. Если надоедает одна игра, всегда на выбор есть еще множество других. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

**Новизна программы** в использовании народных подвижных игр для решения актуальных вопросов здоровьесбережения, социализации обучающихся и получении ими коммуникативных навыков.

**Педагогическая целесообразность.** В программу включены не только мероприятия для организации и проведения спортивных и подвижных игр, но и информационно-практический материал по истории происхождения и развития различных спортивных видов деятельности. В программу включены комплексные гимнастические упражнения, пальчиковые игротренинги, комплекс упражнений дыхательной гимнастики, корригирующие упражнения для нормализации осанки. Программа дает представление о самобытности соседствующих народных культур в играх. Вводятся понятия структуры игры, правил игры, правил

общения, правил безопасности. В программу включены инсценировки, беседы о правилах общения и безопасного поведения во время игры.

**Отличительные особенности.** Безусловно, подвижные народные игры всегда существовали в нашей жизни и в досуговой деятельности детей. Но в данной программе дополнительного образования оптимально учтены потребности и возможности обучающихся, а также расширен выбор народных подвижных игр. Отличительной особенностью программы «Подвижные игры» от уже существующих образовательных программ является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах игр. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела. Оптимальный набор подвижных игр и особенности психологического сопровождения обеспечивают достижение целей программы.

**Адресат программы:** возраст участников – 7-15 лет.

#### **Объём и срок освоения программы**

Программа кружка рассчитана **на 1 года 108 часов:**

*1 год - 36 ч (3 занятие в неделю)*

**Форма обучения:** очная, групповая. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические.

**Особенности организации учебного процесса.** Содержание программы построено с учётом возрастных особенностей учащихся. Освоить программу способны все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Это позволяет строить занятия в соответствии с познавательными и практическими возможностями учащихся, согласно их возрасту.

**Состав группы.** Обучение проводится в группе постоянного состава, сформированной в объединение из учащихся разного возраста. Наполняемость группы – до 22 человек. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы с учетом медицинских показателей. Набор в группу проводится независимо от уровня подготовки и пола учащегося.

**Режим занятий** Занятия проводятся во внеурочное время, 3 раз в неделю.

Продолжительность занятий – 1 академический час.(40 мин.)

**Условия реализации программы.** Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной групповой форме через учебное занятие.

#### **Методическая особенность программы:**

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы. Организация работы групповая.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

**Формы организации образовательного процесса.** Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах. Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть. Начало работы по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

**Формы организации учебных занятий.** Возрастные особенности учащихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены.

Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий: практическое занятие, игра, конкурс, соревнования, эстафеты, праздник игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и учащимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

**Педагогические технологии.** В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся младших классов, преемственно развиваясь с большим удовольствием занимаются физической культурой.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр. Именно поэтому грамотное использование подвижных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

#### **Алгоритм учебного занятия.**

I этап – организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата на продуктивную учебную деятельность, активизация внимания учащихся, диагностика усвоенных на предыдущем занятии теоретических знаний и приобретённых практических навыков, знакомство с содержанием игры, объяснение содержания и правил игры).

II этап – основной (максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, разучивание и самостоятельное проведение игр).

III этап – итоговый (анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, самооценка учащихся собственной деятельности, оценка сотрудничества, обсуждение игр).

#### **Цели и задачи программы**

**Цель:** содействовать формированию всесторонне развитой личности в процессе игровой деятельности.

#### **Задачи:**

укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию учащихся;

учить младших школьников сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;  
развивать физические способности (скоростные, силовые, координационные, общей выносливости);  
воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость.

**Планируемые результаты:** В результате обучения дети должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время, умение общаться со сверстниками и взрослыми.

## 2. Содержание программы:

- 1. Игры-сцеплялки.** Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса. *«Многоножка», «Весёлый дракон», «Паровозик», «Серый зайка», «Два рыбака», «Близнецы», «Калимба», «Ручеек», «Весёлая змейка», «Морские сети», «Растеряхи»*
- 2. Игры на реакцию.** *«Жмурки», «Съедобное-несъедобное», «Весёлая рыбалка», «Табун», «Я – бабочка, а я – цветок», «Три, тринадцать, тридцать», «Кумушка-кума», «Третий лишний», «Яков и барин», «Удар по верёвочке»*
- 3. Игры-перетягивания.** Силовые игры, общей целью которых является необходимость перетянуть противника определенным образом. *«Буйволы в загоне», «Перетягивание каната», «Луна и солнце», «Раю-раю»*
- 4. Догонялки.** Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков и игры эстафеты. *«Тише едешь - дальше будешь», «Обезьяны салки», «Грибок», «Весёлые танцы», «Лягушата и Цапля», «Хитрая лиса», «Самовар», «Озорной колокольчик», «Краски», «Баба-яга», «Король», «Охота волка», «Дай руку», «Зайки»*
- 5. Поисковые игры.** Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов. *«12 палочек», «Прятки», «Клад», «Найди платок», «Птицелов в лесу», «12 записок», «Радио-розыск»*
- 6. Игры с мячом** *«Козёл», «Вышибалы», «Картошка», «Штандер-стоп», «Собачки», «Футбол в кругу», «Горячий мяч», «Зоопарк», «Кувшинчик», «Топотушки», «Король-королевич», «Большой мяч», «Переездной конь»*
- 7. Игры на меткость.** *«Четыре ошибки», «Камешки в яме», «Солдатики», «Стрелок», «Цель», «Кабахи», «Печки», «Чиж», «Фрисби»*
- 8. Русские народные игры** *«Колечко», «Царь горы», «Кот и мыши», «Кукушка», «Мигалки», «Я садовником родился», «Горелки», «Пчёлки и ласточки»*
- 9. Игры для формирования правильной осанки** *«Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки», «Море волнуется», «День-ночь», «Пронеси мешочек», «Караси и щуки», «Аист на охоте»*
- 10. Игры со скакалками** *«Весёлая рыбалка», «Капкан», «Скакалка», «Выдержи испытание», «Удочка», «Девятый вал», «Часики», «Подсечка»*
- 11. Игры для развития внимания** *«Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки», «Земля – небо – вода», «Укротитель диких зверей», «Запретное движение», «Шишки, жёлуди, орехи», «Цветник»*
- 12. Общеразвивающие игры** *«Ворота», «Встречный бой», «Во поле берёза», «Бой петухов», «Казаки и разбойники», «Камешек», «Усатый сом», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем», «Прыжки со связанными ногами»*

**13. Игры с разными предметами** «Домики», «Городки», «Лапта», «Единоборство», «Палочка-стучалочка», «Горелки с платочком», «Собачка на цепочке», «Жадный повар»

**14. Хороводные игры** «Ясное золото», «Плеть», «Просо сеяли», «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Заинька», «Ручеёк», «Весёлый хоровод»

**15. Сюжетные игры** «Два Мороза», «Гуси-Лебеди», «Волк во рву», «У медведя на бору», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки», «Карабас-Барабас», «Наседка и Коршун»

**16. Праздник «Мир русских народных игр».**

*Игры к различным народным праздникам: «Проводы берёзы», «Бой крашенками», «Шапочники», «Коробейники», «Сказочница», «Гусиное перо», «Подвижки льда».*

### Учебный план

№ п/п	Раздел	Всего часов	Из них кол-во часов		Формы контроля
			теория	практика	
1	Введение	2	2	-	анкетирование
2	Игры-сцеплялки	7	-	7	наблюдение
3	Игры на реакцию	7	-	7	наблюдение
4	Игры-перетягивания	4	-	4	наблюдение
5	Догонялки	7	-	7	наблюдение
6	Игры с мячом	7	-	7	наблюдение
7	Игры на меткость	7	-	7	наблюдение
8	Русские народные игры	7	-	7	наблюдение
9	Игры для формирования правильной осанки	7	-	7	наблюдение
10	Игры со скакалками	7	-	7	наблюдение
11	Игры для развития внимания	7	-	7	наблюдение
12	Игры с разными предметами	7	-	7	наблюдение
13	Общеразвивающие игры	7	-	7	наблюдение
14	Хороводные игры	7	-	7	наблюдение
15	Поисковые игры	7	-	7	наблюдение
16	Сюжетные игры	7	-	7	наблюдение
17	«Мир русских народных игр» (аттестация)	4	-	4	Праздник игр
	Итого:	108	2	106	

### Учебно-тематический план

1 год

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практ.
<b>1</b>	<b>Введение</b>			
<b>1.1</b>	<b>История развития подвижных игр .</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>1.2</b>	<b>Правила подвижных игр</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Игры-сцеплялки</b>		-	
2.1	«Весёлый дракон»	<b>4</b>	-	<b>4</b>

2.2	«Ручеёк»	3	-	3
<b>3</b>	<b>Игры на реакцию</b>		-	
3.1	«Яков и барин»	3	-	3
3.2	«Весёлая рыбалка»	4	-	7
<b>4</b>	<b>Игры-перетягивания</b>		-	
4.1	«Перетягивание каната»	4	-	4
<b>5</b>	<b>Догонялки</b>		-	
5.1	«Зайки»	3	-	3
5.2	«Тише едешь – дальше будешь»	2	-	2
5.3	«Обезьяньи салки»	2	-	2
<b>6</b>	<b>Игры с мячом</b>		-	
6.1	«Горячий мяч»	3	-	3
6.2	«Собачки»	2	-	2
6.3	«Футбол в кругу»	2	-	2
<b>7</b>	<b>Игры на меткость</b>		-	
7.1	«Попрыгунчики»	3	-	3
7.2	«Солдатики»	2	-	2
7.3	«Стрелок»	2	-	2
<b>8</b>	<b>Русские народные игры</b>		-	
8.1	«Кот и мыши»	3	-	3
8.2	«Царь горы»	4	-	4
<b>9</b>	<b>Игры для формирования правильной осанки</b>		-	
9.1	«Море волнуется»	4	-	4
9.2	«Бои на бревне»	3	-	3
<b>10</b>	<b>Игры со скакалками</b>		-	
10.1	«Весёлая рыбалка»	3	-	3
10.2	«Удочка»	4	-	4
<b>11</b>	<b>Игры для развития внимания</b>		-	
11.1	«Жмурки»	4	-	4
11.2	«Земля – небо – вода»	3	-	3
<b>12</b>	<b>Игры с разными предметами</b>		-	
12.1	«Палочка-стучалочка»	4	-	4
12.2	«Горелки с платочком»	3	-	3
<b>13</b>	<b>Общеразвивающие игры</b>		-	
13.1	«Бой петухов»	4	-	4
13.2	«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»	3	-	3
<b>14</b>	<b>Хороводные игры</b>		-	
14.1	«Просо сеяли»	3	-	3
14.2	«Зайка»	4	-	4
<b>15</b>	<b>Поисковые игры</b>		-	
15.1	«12 записок»	4	-	4
15.2	«Прятки»	3	-	3
<b>16</b>	<b>Сюжетные игры</b>		-	
16.1	«У медведя на бору...»	3	-	3
16.2	«Кошки-мышки»	4	-	4
<b>17</b>	<b>Праздник «Мир русских народных игр»</b>	4	-	4
	Итого:	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>106</b>

### 3. Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение. Реализацию программы дополнительного образования физкультурноспортивной направленности могут осуществлять педагоги дополнительного образования, учителя начальной школы и учителя-предметники образовательного учреждения.

Санитарно-гигиенические требования. Теоретические и практические занятия проводятся на базе школы в спортивном зале и на спортивной площадке. В соответствии с требованиями техники безопасности, пожарной безопасности, санитарными нормами. Помещение хорошо освещается, укомплектовано аптечкой для оказания первой помощи.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- гимнастическая дорожка (4 мата);
- 5 теннисных мячей;
- набор кубиков (10 штук);
- 6 гимнастических обручей;
- 10 гимнастических палок;
- 5 малых мячей;
- 10 мячей для баскетбола;
- 8 конусов;
- 5 платочков;
- 12 скакалок;
- 30 камешков одного размера (галька);
- 4 ракетки;
- 4 флажка;

### 4. Оценка качества освоения программы

- **Входной контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.
- **Текущий контроль:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.
- **Итоговый контроль:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

#### **Функции контроля учащихся:**

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность предоставления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).



### **Формы проведения контроля:**

- **Наблюдение** осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.

- **Самостоятельное проведение игр** проводится в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка.

- **Праздник** – проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по пройденному курсу программы.

• **Низкий уровень** (1балл)- ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснить содержание и правила игры или отказывается проводить игру

• **Средний уровень** (2балла)- ребёнок проводит самостоятельно игру, используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к затрудняется в объяснениях содержания и правил игры

• **Высокий уровень**(3балла)- ребёнок без замечания, без помощи педагога самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игру

### **Ожидаемые результаты:**

#### Учащиеся научатся:

- активно играть;
- руководствоваться правилами игр;
- выполнять упражнения на внимание и равновесие
- выполнять разминку, направленную на развитие координации движений;
- соблюдать технику безопасности на занятиях и правила бесконфликтного поведения;
- рассказывать о способах и особенностях движения и передвижений человека;
- рассказывать об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закалывающих процедур, профилактике нарушения осанки;
- рассказывать о причинах травматизма и правилах его предупреждения;
- рассказывать о правилах ведения здорового образа жизни;
- рассказывать об основных нормах гигиены тела и психогигиены.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр;
- Излагать правила и условия проведения подвижных игр;
- Взаимодействовать в парах и группах в подвижных играх;
- Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач;
- Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;
- Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе игровой деятельности;
- Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр;
- Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр;
- Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр;

- Осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время игровой деятельности;
- Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях игровой деятельности;
- Развивать физические качества;
- Организовывать и проводить совместно со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство;
- Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе;
- Использовать подвижные игры для активного отдыха.

Воспитательные результаты внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний):

- приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества)

- развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

#### **Список литературы:**

1. Барканов С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Учебно-методическое пособие /Владос, 2001.
2. Журнал «Практика» (№ 4/2004 г.).
3. Былеева, Л. В. Подвижные игры / Л.В. Былеева, В.Г. Яковлев. - М.: Физкультура и спорт, 2020.
4. Гирченко, И. Подвижные игры / И. Гирченко. - М.: Мой Мир, ГмБХ & Ко. КГ, 2020. .
5. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья, Москва «ВАКО» 2004
6. Куценко Т.А., Медянова Т.Ю. 365 весёлых игр для дошколят, Ростов-на-Дону «Феникс» 2004
7. Пантелеева Е.В. Убойный футбол и другие игры для детей, Ростов-на-Дону «Феникс» 2008
8. Патрикеев А.Ю. Зимние подвижные игры, Москва «ВАКО» 2009
9. Прибышенко М.Н., Колесник В.И. и др. Спортивные праздники Москва – Ростов-на- Дону 2005

**Для учащихся:**

4. Гусева, Т. А. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры / Т.А. Гусева, Т.О. Иванова. - М.: Детство-Пресс, 2021. - 225 с.
5. Детские подвижные игры народов СССР / ред. Т.И. Осокина. - М.: Просвещение, 2022. - 239 с.
6. Детские подвижные игры народов СССР. - М.: Просвещение, 2021. - 240 с.
7. Долбилова, Ю. В. Игры в сапогах-скалоходах. Подвижные игры / Ю.В. Долбилова. - М.: Феникс, 2019. - 256 с.
9. Кириллова, Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе / Ю.А. Кириллова. - Москва: Машиностроение, 2020. - 420 с.
  
22. Осокина, Т.И. Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии / Т.И. Осокина. - М.: Диалог культур, 2022. - 261 с.
23. Патрикеев, А.Ю. Гимнастика и подвижные игры в начальной школе / А.Ю. Патрикеев. - М.: Феникс, 2019. - 965 с.
24. Патрикеев, А.Ю. Зимние подвижные игры. 1-4 классы / А.Ю. Патрикеев. - М.: ВАКО, 2021. - 548 с.

